



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

La Zooterapia: una terapia alternativa en la psicopedagogía.

Estudiante: Fares Nocce, Zaira.

Título a obtener: Licenciada en psicopedagogía.

Profesora en psicopedagogía.

DICIEMBRE 2023

Agradecimientos

Primeramente, gracias a mis padres, Silvia y Ricardo, quienes fueron incondicionales durante toda mi formación profesional, apoyándome y dándome las herramientas justas pero necesarias para transitar este camino de la mejor manera posible.

En segundo lugar, a Agustín, mi pareja. Él estuvo presente en los cinco años que duró mi carrera, acompañándome en todo momento, ayudándome, llevándome cada día que era necesario a la facultad. Esperándome, para luego volver a casa. Sin él, no hubiera sido lo mismo.

Gracias a mi familia y a mis amigos, quienes han presenciado mi progreso durante este trayecto, siempre con palabras de aliento.

A mis compañeras, de las que me llevo una gran amistad. Sobre todo, a María Sol, amiga incondicional desde el 2019, mi bastón y sostén, con quien me pude complementar.

A las profesionales que me han ayudado con la investigación de este trabajo, brindaron su valioso tiempo para responder mis preguntas desinteresadamente y hacerlo posible.

Por último, y no menos importante, a los docentes, a los profesores y profesoras que han pasado por mi camino durante éstos años. Gracias a ellos, hoy poseo grandes herramientas, aprendizajes y pude amar aún más la psicopedagogía.

Resumen

Muchas veces, las terapias convencionales no brindan los resultados que esperamos frente a las dificultades en el aprendizaje por las que atraviesan niños, niñas y adolescentes.

Esta investigación de tipo cualitativa, pone en foco el estudio del ser humano, de su historia, en relación con los animales. Vemos cómo las Terapias Asistidas con Animales y sus beneficios son subjetivos, y dependen de cada paciente, de la respuesta que éste tenga frente a ellas. Principalmente, investiga el impacto de la implementación de la Zooterapia en la psicopedagogía.

Además, este estudio es de tipo exploratorio ya que no se ha encontrado amplia información sobre ésta temática. Es un campo poco conocido y, sobre todo, reciente en Argentina.

Como instrumento de investigación se utilizó una entrevista semiestructurada a través de correos electrónicos a dos psicopedagogas argentinas que implementan la Zooterapia en su quehacer profesional, en donde se logró conocer cuáles son las estrategias que se pueden utilizar, de qué manera y con qué objetivos.

Para poder comprender ésta temática en profundidad, se mencionan antecedentes vinculados con la temática. Se pone en evidencia el concepto general de la psicopedagogía y el aprendizaje.

El famoso modelo ecológico ha permitido dar pie al desarrollo de la presente investigación, el cual reconoce y le da importancia a la interacción del sujeto con el ambiente que lo rodea. Dando la posibilidad de desarrollar las terapias alternativas, haciendo énfasis en la Terapia Asistida con Animales, y las estrategias de intervención dentro del campo psicopedagógico.

Palabras claves: Zooterapia, Terapia Asistida con Animales, Aprendizaje, Psicopedagogía.

Contenido

Agradecimientos	1
Resumen.....	2
Introducción	5
MARCO TEÓRICO.....	7
Estado del Arte	7
Capítulo 1: Psicopedagogía.....	9
1.1 Definición.....	9
1.2 Aprendizaje	10
Capítulo 2: Intervención psicopedagógica	11
2.1 Tipos de intervención o terapias	11
2.2 El modelo ecológico.....	12
Capítulo 3: Terapias alternativas.....	13
3.1 Tipos.....	13
Capítulo 4: Terapia Asistida con Animales	15
4.1 La zooterapia	15
4.2 El vínculo humano-animal	16
4.3 Historia.....	17
4.4 Tipos de Terapias Asistidas con Animales	18
4.5 Los roles en la Terapia Asistida con Animales.....	18
4.6 Selección del animal de terapia.....	19
Capítulo 5: Intervención en la Terapia Asistida con Animales.....	20
5.1 Estrategias	20
5.2 Estrategias dentro del ámbito educativo	21
Capítulo 6: Marco legal.....	24
6.1. Ley 26.858, “Derecho de acceso, deambulación y permanencia”	24

6.2. Proyecto de ley: Intervenciones Asistidas con Animales	24
MARCO METODOLÓGICO	26
Capítulo 7: Esquema del trabajo de campo.....	26
7.1. Planteo del problema de investigación.....	26
7.2. Definición del tipo de investigación	28
7.3. Selección del diseño de investigación.....	29
7.4. Técnicas de recolección de datos	29
Capítulo 8: Análisis de los datos.....	31
Caracterización de los entrevistados	31
Resultados de la entrevista	31
Análisis de los datos obtenidos	33
PARTE FINAL	36
Conclusiones	36
Referencias.....	38
Anexos	42
Anexo 1: Entrevista.....	42
Anexo 2: Respuestas de las entrevistadas	43

Introducción

La presente tesis fue destinada a investigar el impacto de la implementación de la Zooterapia en la psicopedagogía.

Se conoce que la Terapia Asistida con Animales o Zooterapia, es una intervención terapéutica en donde el animal interviene como una herramienta en el proceso de rehabilitación, y el tipo de apoyo que brinda puede variar según los avances y estrategias que implemente el profesional. Los animales, generan un ambiente cálido, actuando como un mediador entre el paciente y el profesional. De esta manera, la intervención no resulta invasiva (Cervený Ojeda et al., 2019).

En lo que concierne al ámbito psicopedagógico, este tipo de terapias no sólo trabaja con objetivos pedagógicos específicos, sino también que genera nuevos aprendizajes, nuevos intereses, aumenta el vocabulario de los alumnos, estimula la memoria de trabajo, hay una mayor atención e interacción con el entorno, fomenta la autoestima, la confianza, la cooperación, la externalización de sentimientos de manera correcta, y genera una mayor motivación. Sin embargo, aún existen prejuicios y temores presentes, frente al riesgo de incorporar un animal en el aula o en el consultorio, y que éste reaccione de manera inadecuada. Y es por esto que se genera una limitación en la investigación de ésta temática, de la Terapia Asistida con Animales, como un nuevo recurso pedagógico y terapéutico (Correa et al., 2019).

Para poder comprender ésta investigación en profundidad, se presenta un marco teórico que consta de seis capítulos. Además, antes de comenzar con el desarrollo de los mismos, se mencionan antecedentes a nivel nacional e internacional vinculados con la temática, los cuales han sido importantes herramientas para el presente trabajo.

En el primer capítulo titulado “Psicopedagogía”, se pone en evidencia el concepto general de la misma y sus ámbitos de incumbencia, y el desarrollo de su objeto de estudio, que es el aprendizaje.

Además, se menciona la ley 9970 del Colegio de Psicopedagogos de la Provincia de Santa Fe, 2º Circunscripción, manifestando el marco legal de la acción profesional.

En el capítulo dos, “Intervención psicopedagógica”, se profundiza aún más los campos de acción e intervención en los que el profesional en psicopedagogía puede desarrollarse, teniendo en cuenta las distintas terapias que se pueden utilizar desde

diferentes posicionamientos, y el famoso modelo ecológico, el cual reconoce y le da importancia a la interacción del sujeto con el ambiente que lo rodea.

Luego, en el capítulo tres llamado “Terapias alternativas”, se desarrolla qué implica el uso de las mismas, diferenciándolas de la medicina alternativa. Además, se mencionan y amplían algunas de las tantas terapias alternativas que hoy en día se utilizan.

En el cuarto capítulo titulado “Terapia Asistida con Animales”, se expone específicamente a qué refiere la Zooterapia y cuáles son sus beneficios. También, se puede denotar la historia de la misma, implicada directamente al vínculo humano-animal, y cómo esta relación se fue desarrollando y complejizando a lo largo de la historia.

Específicamente a lo que respecta a las Terapias Asistidas con Animales, en adelante denominado como TACA, en el presente capítulo se pudo desarrollar los diferentes tipos de TACA, los cuales varían según el animal que se utilice, ya que, si bien todos comparten beneficios, las actividades y estrategias suelen variar.

A su vez, se desarrolla el proceso de selección del animal de terapia, y los roles dentro de la misma, la cual es conformada por el terapeuta, el animal, el guía y el paciente en cuestión.

En el capítulo cinco mencionado como “Intervención en la Terapia Asistida con Animales”, se profundiza acerca de cómo la psicopedagogía puede utilizar este tipo de terapias como una herramienta para su desarrollo profesional, mencionando estrategias cognitivas con fines específicos y actividades enmarcadas en el ámbito educativo.

Se desarrolla un breve marco legal actual en Argentina durante la redacción del capítulo seis. El cual hace hincapié en la falta de regulación y de normativas que actualmente existe en este país frente a las TACA.

Por último, para finalizar este trabajo de investigación, se presentan las conclusiones arribadas a partir del profundo análisis que se ha hecho a lo largo del último año.

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

A continuación, se desarrollarán brevemente investigaciones previas sobre la temática que han sido de gran aporte para el análisis de este trabajo.

En un estudio exploratorio de Folcha et. al (2015) en España acerca de la efectividad de la terapia asistida con perros en personas de la tercera edad; se planteó un programa de intervención asistida con un perro, en el cual participaron 16 pacientes de una residencia geriátrica, divididos en un grupo experimental y un grupo control, durante 12 semanas. Gracias a ello, se demostró que los resultados de esta investigación refuerzan la hipótesis de que las Terapias Asistidas con Animales pueden resultar beneficiosas para las personas de la tercera edad residentes en centros geriátricos.

En un trabajo de grado exploratorio de Nuñez en el año 2021 titulado “La equinoterapia en el desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad en el centro Altamira del Cantón Ambato”, se analizó el nivel de incidencia de la equinoterapia en el desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad. Gracias a ello, se verificó que este tipo de terapias se consideran indispensables para el desarrollo integral del paciente, mostrando avances en la estimulación y desarrollo de destrezas, y una importante contribución con el cuidado y mantenimiento emocional de ellos (Nuñez, 2021).

Otro trabajo de investigación del año 2018 por Batomioli titulado “Discapacidad, equinoterapia y psicopedagogía: un posible abordaje complementario”, relacionado a identificar los beneficios de la terapia asistida con equinos en personas con discapacidad y la posible implementación del tratamiento psicopedagógico, menciona que se logran observar tanto beneficios en el área física, como también en la conductual y cognitiva. Concluyendo que el rol del psicopedagogo dentro de estas terapias es sumamente importante, ya que, a través del juego, se pueden trabajar cuestiones escolares, y, además, el profesional contribuye al asesoramiento en cuanto al planteo de las actividades para lograr los objetivos propuestos. Teniendo en cuenta esto, menciona que es posible la complementariedad entre este tipo de terapias y la psicopedagogía, ya que se puede promover un aprendizaje que traspase contextos y entornos, generando un espacio para la adquisición de nuevas competencias (Bartomioli, 2018).

Por último, se ha recolectado información sobre un trabajo de grado escrito por Decándido en el año 2022, que investiga el abordaje y el encuadre psicopedagógico en las sesiones de equinoterapia. El mismo concluye que a través del animal se pueden realizar actividades e intervenciones que refuercen los dispositivos básicos del aprendizaje, la socialización, habilidades comunicacionales y procesos cognitivos necesarios para el desarrollo de la persona. Proponiendo la introducción de los profesionales en psicopedagogía en el espacio de equinoterapia (Decándido et al., 2022).

Capítulo 1: Psicopedagogía

1.1 Definición

En la definición de psicopedagogía hay una interacción de diversas posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, entre otras. Esta disciplina interviene en procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas, las dificultades que se presentan en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, la superación de obstáculos y el logro de aprendizajes cada vez mejores (Henaio et al., 2006).

Müller (1995) refiere que la psicopedagogía abarca no sólo la educación académica en todos sus niveles, sino también la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; ocupándose de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones.

Por su parte, Baeza (2015) plantea que la interdisciplina es constitutiva y está en la génesis de la profesión. La Psicopedagogía es una ciencia transversal, que se ocupa del sujeto en contexto aprendizaje y en cada una de las franjas etarias donde se desarrolla.

En el marco legal, la ley 9970 -Colegio de Psicopedagogos de la Provincia de Santa Fe, 2° Circunscripción- establece que el psicopedagogo es el encargado de preservar, mantener, mejorar y restablecer en niños, adolescentes y adultos las posibilidades de aprender. Mejorar el aprendizaje individual y/o grupal generando condiciones propicias. Investigar y asesorar sobre metodologías en la acción educativa y de salud, que impliquen aprendizajes. Analizar e identificar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen o interfieren en el aprendizaje, proponiendo proyectos de cambios favorables. Arribar a un diagnóstico psicopedagógico, pronóstico e indicaciones terapéuticas adecuadas. Realizar tratamientos según las características de cada patología. Investigar y elaborar nuevos métodos y técnicas de trabajo. Llevar a cabo una adecuada orientación vocacional en todos los niveles educativos.

Además, destaca los ámbitos en los cuales se puede desarrollar, siendo estos:

- Clínico, es decir, en los Hospitales Generales, Hospitales de niños, hospitales de Rehabilitación de Discapacitados de cualquier tipo, Hospitales Psiquiátricos, Hospitales Neuro-Psiquiátricos, Centros de Salud Mental, Comunidades

terapéuticas, Hogares de Menores, clínicas, sanatorios, consultorios privados, y en todo otro ámbito público o privado con finalidades análogas, como así también en las Instituciones Educativas de todos los niveles, Centros de Orientación Vocacional, Consultorios Psicopedagógicos, Gabinetes y demás instituciones privadas u oficiales de igual finalidad.

- Institucional, relacionándose con todas las instituciones, grupos y miembros de la Comunidad, que, en cuanto fuerzas sociales afecten el aprendizaje del individuo.
- Preventivo, a raíz de la investigación, se estudia y propone condiciones propicias para un aprendizaje apropiado individual y grupal en todas las situaciones de aprendizaje.

Y, teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación tiene que ver con el impacto en la implementación de la Zooterapia en la psicopedagogía, esta ley infiere que no limita la promoción de nuevas especialidades que, desprendiéndose de la psicopedagogía, requieran su formación particular y aplicación específica para un mejor servicio a la comunidad, determinando nuevas áreas ocupacionales.

1.2 Aprendizaje

Estos aprendizajes o nuevos conocimientos que competen a la psicopedagogía, tienen que ver con cambios en el comportamiento del individuo, como resultado de experiencias y relación con el medio y el contexto. Por lo tanto, es una adquisición no hereditaria acompañada por la maduración, es decir, que puede producirse a lo largo de toda la vida (Faas, 2018).

Continuando con el aporte de Baeza (2012), los psicopedagogos se ubican dentro de un continuum móvil y un microsistema, donde se da un patrón de actividades, roles e interacciones y relaciones interpersonales, contextos donde el sujeto interactúa, convive y comparte con otros. Éstos son a su vez, determinantes de su desarrollo.

Esta perspectiva, que es dinámica y móvil, permite que la psicopedagogía no se limite sólo a la infancia y adolescencia, familia y escuela, sino a todo el ciclo vital completo, ya que siempre existe cercano a nosotros o a la familia, algún contexto o proceso de aprendizaje.

Capítulo 2: Intervención psicopedagógica

2.1 Tipos de intervención o terapias

Henao et al., (2006) refieren que la intervención psicopedagógica tiene que ver con un conjunto de actividades que contribuyen a mejorar o, en el mejor de los casos, dar solución a determinados problemas y prevenir la aparición de otros; colaborando con las instituciones para que las estrategias de enseñanza estén enfocadas en las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. Es un proceso integrador e integral, que requiere identificar las posibles acciones según los objetivos y contextos en los que se trabaja.

Sin embargo, existen diferentes formas o modelos para intervenir desde el área psicopedagógica o psicoeducativa, basadas en la relación orientador y orientado, profesional y paciente, enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta esto, González-Benito (2018) menciona 4 modelos clásicos de terapia psicopedagógica:

- **Modelo asistencial o remedial:** Haciendo referencia a la psicopedagogía en el ámbito clínico, Kachinovsky y Dibarboure (2017) mencionan que ésta se nutre del psicoanálisis. Se enfoca en problemas de salud/educación y salud/enfermedad, llevando a cabo procedimientos en ámbitos clínicos y no clínicos.
- **Modelo de consejo:** Moréns-Chillón (2015) defiende un paradigma humanista, en donde los alumnos son sujetos únicos y diferentes de los demás. No participan sólo cognitivamente, sino que poseen afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.
- **Modelo consultivo:** Existe un enfoque psicopedagógico conductista, que considera al estudiante como un elemento pasivo que responde a diversos estímulos dados, como si fuera una ley o una instrucción del docente (Gómez Francisco y Rubio González, 2017).
- **Modelo sistémico:** Gómez Francisco, y Rubio González (2017) reconocen al constructivismo como un modelo en donde el aprendizaje es un proceso único y personal, que se da entre el sujeto y el objeto a conocer. En este caso, el psicopedagogo es quien brinda algunas herramientas para que el alumno pueda crear sus propios procedimientos, y resolver problemas de manera autónoma.

2.2 El modelo ecológico

Los ambientes naturales son la principal fuente de influencia e interacción con la conducta humana. Es por ello que nuestro funcionamiento psicológico se encuentra ligado a la interacción de éste con el ambiente o entorno que le rodea (Torrico Linares et al., 2002).

Pérez Fernández (2004) considera al medio social como una estructura psicosocial perceptiva que engloba tanto los aspectos endógenos, es decir, los fisiológicos, como los exógenos o sociológicos. Esta afirmación parte de la teoría o modelo ecológico que plantea Bronfenbrenner, teniendo ésta una concepción del ambiente como algo fuera de la conducta de los sujetos y que incluye sistemas funcionales que pueden modificarse y expandirse.

Para Fernández (2004) las diferentes estructuras o sistemas del ambiente estarían clasificadas de la siguiente manera:

- **Microsistema:** Conjunto de relaciones que se dan entre personas de un mismo entorno.
- **Mesosistema:** Interconexiones entre los diferentes entornos.
- **Exosistema:** Interconexiones entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente. Sin embargo, los hechos que suceden o las decisiones que se toman, afectan de manera directa a ella.
- **Macrosistema:** Conjunto de sistemas interconectados de una determinada cultura.

Balcazar (2019) menciona que la psicología comunitaria reconoce a la interacción del individuo con su ambiente, ya sea su contexto social, económico, ambiental, cultural, etc. Y a su vez la influencia de ello en la conducta. Desde este posicionamiento, el sujeto puede aprender a tratar de transformar las barreras ambientales que impactan su salud.

Sin embargo, el modelo hegemónico y biologicista, aún se encuentra presente en la formación médica, limitando la interpretación de la salud y sus factores (Pupo Ávila et al., 2017).

Capítulo 3: Terapias alternativas

3.1 Tipos

Martínez Sánchez, et al., (2014) destacan que las terapias complementarias o alternativas constituyen una amplia y compleja combinación de intervenciones, filosofías y enfoques que adoptan un punto de vista holístico en la atención. Dependiendo del contexto y la cultura en la cual nos insertemos, podemos llamarlas de otras maneras, como medicina holística, no ortodoxa, no convencional, natural, no-tradicional, entre otros.

Este tipo de terapias, no implica descartar aquellas que son tradicionales, sino que son, tal como su nombre lo indica, complementarias, son herramientas que se utilizan conjuntamente con la medicina convencional.

Las terapias alternativas, en la mayoría de los casos, no son recomendadas por la medicina como una herramienta fundamental para el tratamiento de ciertas patologías, ya que son reconocidas como terapias sin evidencias. Su uso refleja generalmente la desesperación, el temor y la desesperanza de los pacientes que no notan mejoras en su tratamiento convencional, o simplemente, desean complementar la terapia tradicional (Martínez Sánchez, et al., 2014).

Cerveny Ojeda et al., (2019) diferencian a la medicina alternativa de la terapia alternativa. En cuanto a la medicina alternativa, es importante mencionar que es de carácter invasivo, ya que se ingiere una sustancia para sanar o mejorar el malestar. En la terapia alternativa, se realiza un trabajo interior, en donde el sujeto evoluciona positivamente con respecto a las emociones, la psiquis, el físico.

Si bien éstas últimas no son reconocidas por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), se utilizan, como ya se mencionó, en paralelo a las terapias convencionales. Sin embargo, la medicina tradicional no debe ser reemplazada por las terapias alternativas (Cerveny Ojeda et al., 2019).

Los autores mencionados anteriormente destacan algunas terapias alternativas como:

- Hidroterapia: Es un tratamiento en donde se sumerge el cuerpo o una parte de este al agua. El efecto terapéutico viene por su sonido, el contacto o la visión del agua, ya que causa tranquilidad y armonía.
- Arteterapia: Antiguamente, el arte significaba manifestaciones del diario vivir. Esta terapia es una construcción plástica sin fines estéticos, sino con objetivos como causar placer, paz y tranquilidad.
- Musicoterapia: Intenta restablecer las emociones o puede tratar malestares físicos, cognitivos o sociales a través de la música, con sonidos rítmicos, melódicos y armónicos de instrumentos de diversas categorías.
- Aromaterapia: Las lociones, cremas, perfumes, entre otros, son aplicados en diferentes partes del cuerpo o en el ambiente. Estos aceites esenciales tienen diversos efectos terapéuticos o emocionales según el tipo de planta de donde fueron extraídos.
- Danzaterapia: El cuerpo se expresa a través de movimientos rítmicos a través de la música o sonidos armónicos. Esta terapia equilibra el cuerpo y la mente, posee un efecto socializador y emocional.

Capítulo 4: Terapia Asistida con Animales

4.1 La zooterapia

Continuando con lo expresado por Cerveny Ojeda et al., (2019), la Terapia Asistida con Animales o Zooterapia, es una intervención terapéutica en donde el animal interviene como una herramienta en el proceso de rehabilitación, y el tipo de apoyo que brinda puede variar según los avances y estrategias que implemente el profesional.

Los animales, generan un ambiente cálido, actuando como un mediador entre el paciente y el profesional. De esta manera, la intervención no resulta invasiva.

Es importante tener en cuenta que el animal seleccionado, debe cumplir con ciertos requisitos que posibiliten una terapia óptima. Ya sean características genéticas, de salud, de raza, de carácter, entre otras, ya que es un trabajo minucioso y que debe ser sostenido en el tiempo (Cerveny Ojeda et al., 2019).

Castillo Molina (2015) desarrolla diferentes beneficios que la Terapia Asistida con Animales puede generar. Entre ellos, es importante mencionar:

- Empatía: El vínculo con el animal, favorece al sentimiento empático de los pacientes, permitiéndoles ponerse en el lugar del otro con mayor facilidad.
- Enfoque exterior: Al trabajar con animales en las diferentes terapias, los pacientes con baja autoestima pueden revertir esta situación, dejando de hablar de sus problemas, pensando y hablando de los animales, es decir, cambiando su enfoque.
- Relaciones: pueden abrir un cauce de comunicación emocionalmente seguro entre su terapeuta y el paciente.
- Aceptación: El animal, acepta a las personas, tal cual son. No juzgan, y eso los pacientes pueden percibirlo.
- Entretenimiento: La presencia de estos seres invita a la diversión y al entretenimiento de las personas. Por lo que es muy beneficioso en diferentes centros geriátricos.

- **Socialización:** Estudios han demostrado que las visitas que los animales hacen a las instituciones, incentivan la socialización entre las personas del lugar. Mostrándose más alegres, sociables, disminuyendo la ansiedad y el estrés, mejorando el estado de ánimo.
- **Estímulo mental:** Al incrementarse la comunicación entre las personas, el estímulo mental aumenta, se disminuyen los sentimientos de aislamiento.
- **Beneficios fisiológicos:** La consecuente disminución del estrés frente a la presencia de los animales, genera una disminución de la presión sanguínea. Además, puede existir un fortalecimiento de los músculos y una mejora en las enfermedades del corazón.

4.2 El vínculo humano-animal

Un vínculo se caracteriza por una interacción afectiva especial y duradera con un individuo único, no intercambiable con otro. Sin embargo, no todas las interacciones humano-animal implican un vínculo afectivo concretamente. Algunas de estas relaciones son puramente utilitarias, como en el pasado, los animales eran de gran utilidad para la caza, entre otras actividades. Actualmente, hay un creciente número de personas que tienen animales en sus casas. Que este vínculo haya superado el paso de cientos de años y cambios tecnológicos y culturales, sugiere que responde a importantes necesidades humanas. Aunque la mayor parte de los vínculos afectivos se desarrollan entre miembros de la misma especie, es posible el desarrollo de vínculos entre especies (Gutiérrez et al., 2007).

Según Gutiérrez et al., (2007), existen cuatro principios básicos de la interacción hombre-animal que permiten el establecimiento del vínculo. Estos son: seguridad, intimidad, afinidad y constancia.

Con respecto a la seguridad, además de ofrecerla, la presencia de la mascota tranquiliza al sujeto y mejora la percepción de las relaciones sociales.

La intimidad entre ambos ocurre de manera espontánea, a través del lenguaje corporal (las caricias, el habla, etcétera). Las relaciones entre humanos no son tan espontáneas y libres como las que se pueden establecer con una mascota. En el caso particular de los perros, éstos poseen una gran habilidad para comprender señales verbales

y no verbales de los humanos, en consecuencia, de múltiples tipos de relaciones entre estas dos especies (Gutiérrez et al., 2007).

Además, los autores consideran que el significado de una mascota para su dueño se ve impactado por la edad y sexo del dueño, y su historia de interacción con otros animales.

En el caso de los niños, es más fácil desarrollar una relación dueño-mascota a través de los juegos. Para los adolescentes, por otra parte, un animal es un compañero que lo protege y que sirve como mediador en su vida social.

4.3 Historia

Caban et al., (2014) mencionan que la relación entre los animales y los seres humanos se ha desarrollado a lo largo del tiempo según las necesidades del sujeto, el contexto histórico, social y económico. Nombran que, al principio, esta relación, ha sido de coexistencia, competencia, una interrelación entre presa y cazador. Sin embargo, esto ha evolucionado, siendo el sujeto un domesticador, en donde su mayor interés era conservar la vida de ciertos animales, con el objetivo de asignarles diferentes tareas que simplifiquen el trabajo del ser humano. Entre estas, los animales ayudan al desplazamiento, la caza, actividades agrícolas, comunicación y, también, entretenimiento.

Fue en Inglaterra, cuando el doctor William Tuke por primera vez involucró animales en el tratamiento de enfermos mentales.

Luego, en Estados Unidos, se suma otra experiencia de Terapia Asistida por Animales en el Army Air Force Convalescent Center entre 1944 y 1945. Los animales eran utilizados como terapeutas que mejorarían la calidad de vida de los pacientes y sus familiares durante la Segunda Guerra Mundial.

En 1969, Levinson publica el libro “Psicoterapia infantil asistida con animales” en donde se denomina específicamente Terapia Asistida con Animales (TAA). Siendo éste el primer momento en donde se describió los procesos, beneficios y procedimientos asociados a este campo. Y es partir de allí, que comenzaron a practicarse otras experiencias, ahora a nivel internacional, a través de diferentes entidades y sociedades

dedicadas al estudio y promoción de la relación terapéutica entre seres humanos y animales (Martos-Montes et al., 2015).

4.4 Tipos de Terapias Asistidas con Animales

Pulgarin Tavera y Orozco Sena (2016) refieren que, según el animal involucrado, existen diferentes modalidades de terapia asistida. Entre estas encontramos:

- Canoterapia: Esta terapia cuenta con la ayuda de perros de terapia adecuadamente adiestrados, los cuales se encargan de promover la participación de los pacientes en diversas actividades, mayormente sensoriales y perceptivas, con un propósito y significado específicos (Castillo Molina, 2015).
- Delfinoterapia: A nivel cerebral, la terapia con delfines, produce armonía, generando una sensación de paz, similar al que se consigue en la meditación. El paciente, mediante el contacto con estos animales, puede realizar ejercicios, juegos y caricias (Muñoz López, 2017).
- Equinoterapia: Este método utiliza al caballo y su medio ambiente intentando rehabilitar e integrar el desarrollo físico, psíquico, emocional y social del paciente a través de un abordaje interdisciplinario (Pellitero et al., 2006).

4.5 Los roles en la Terapia Asistida con Animales

Teniendo en cuenta a Vásquez Duque (2021), en este tipo de intervenciones, es importante la participación de al menos cuatro actores:

- Terapeuta: Su función es, al igual que en una sesión tradicional, evaluar y planificar las sesiones de acuerdo a los objetivos y los progresos del paciente. Es beneficioso que el terapeuta no asuma el rol de guía, ya que permite un mejor control sobre la sesión y evita problemas en caso de que exista algún tipo de inconveniente con el paciente o el animal.
- Paciente: Es un actor sumamente activo de las sesiones, andamiado por las indicaciones del terapeuta.
- Guía: Debe participar de las sesiones procurando que el animal cumpla con las condiciones necesarias para participar de esa intervención terapéutica. Estas condiciones implican sociabilidad, sumisión, nivel de tolerancia a la

manipulación/dolor, tolerancia a la novedad y diversidad, nivel de actividad, entre otros. Además, debe requerir un adiestramiento básico y específico, cuidados de salud e higiene adecuados.

- **Animal:** Participe de los adiestramientos, su tarea es aprender comandos y ejercicios requeridos para diversas actividades. De esta manera, motiva al usuario para que realice la actividad planificada por el terapeuta.

4.6 Selección del animal de terapia

Buil Martínez y Canals Sisteró (2011) consideran que la selección de un animal para realizar las terapias, significa el éxito o fracaso de éstas.

Según éstos autores, los animales de terapia son animales especialmente seleccionados, según sus aptitudes y educados para realizar habilidades específicas, necesarias para conseguir la motivación del paciente durante toda la sesión terapéutica o educativa. Más allá de esto, el objetivo principal durante la selección del perro de terapia, es su bienestar. Sin embargo, es muy importante que los animales que van a participar sean tranquilos y equilibrados.

En el caso específico de los perros, la elección debe basarse en la raza, el sexo y, en especial, la procedencia. En cuanto a la raza, si bien no determina su carácter, puede influenciar de manera genética en el comportamiento. Por otro lado, machos y hembras poseen diferencias en sus comportamientos. Siendo los primeros más dominantes y, por lo tanto, agresivos. Mientras que las hembras son más dóciles, afectuosas y dispuestas a recibir el entrenamiento necesario para las terapias (Buil Martínez y Canals Sisteró, 2011).

Estos autores creen que la procedencia está ligada a las condiciones en la que ese animal se ha criado, y éstas condiciones van a impactar en el futuro carácter.

Capítulo 5: Intervención en la Terapia Asistida con Animales

5.1 Estrategias

Existen diversos ejercicios y estrategias que se pueden realizar en la Terapia Asistida con Animales, ya que un perro de terapia es una herramienta muy flexible que permite dar con las respuestas que necesitamos. Teniendo en cuenta que el animal seleccionado para este tipo de intervenciones, debe ser previamente entrenado para realizar diversas tareas que contribuyan a la terapia de manera favorable, se puede pensar en diversas estrategias o planes de acción según los objetivos que se deseen lograr (Tellier, M. y Vila, M., s.f).

Estas actividades pueden ser individuales o grupales, sin distinción de grupos etarios. Entre ellas se mencionan:

Ejercicios para fomentar habilidades sociales:

- Saludar: Idealmente en grupo, una persona determinada llamará al perro, le saludará brevemente con la voz, con caricias. A continuación, lo hará otra persona del círculo. El perro tendrá que correr y cruzar varias veces hasta que haya saludado a todos los miembros del grupo. Cada usuario puede darle un premio pequeño al perro.
- Carreras de Ven: Dos usuarios colocados uno en frente de otro a una cierta distancia. Uno de ellos llamará al perro con un “ven”. Cuando éste acate la orden se lo premiará. El segundo usuario hará lo mismo, lo llamará. Con este ejercicio se busca que los pacientes ganen autoestima.
- Paseos: Es una primera forma de tomar contacto con el animal y distender el ambiente, sobre todo en momentos en que la sesión se torna difícil. Esta actividad relaja y tranquiliza. Durante los paseos los pacientes podrán relacionarse con otras personas y animales que no forman parte de las terapias, fomentando así la comunicación y las relaciones sociales.

En general, estos ejercicios le permiten al paciente potenciar las relaciones sociales, el trabajo en equipo, la coordinación individual, la comunicación, el equilibrio y la coordinación motriz gruesa, el ejercicio físico moderado, el autocontrol, la empatía y autoestima (Tellier, M. y Vila, M., s.f).

Existen ejercicios para trabajar específicamente la psicomotricidad:

- Darle de comer: Se comienza lanzándole los premios al perro desde cierta distancia para, poco a poco, ir acortando la misma. El objetivo es que el paciente le pueda ofrecer el premio en la boca del animal.
- Tirar la pelota: Al igual que el ejercicio anterior, la distancia y el tiempo que conlleve el lanzar la pelota dependerá de la fuerza y el miedo que tenga o no el paciente a realizar este tipo de actividades.
- Contacto físico: El paciente permanecerá sentado y el perro estará frente a él, permitiéndole a la persona extender sus brazos totalmente hacia el animal y acariciarle por detrás de las orejas, intercalando sus manos.
- Cepillado: De igual manera que la actividad anteriormente mencionada, el paciente deberá cepillar al perro por todo su cuerpo.

En general, estas actividades no sólo incentivan a desarrollar y mejorar las habilidades psicomotrices, sino también a la coordinación, a mantener y apoyar procesos cognitivos, a la afectividad y el contacto, a desarrollar la memoria y el apego (Tellier, M. y Vila, M., s.f).

Con respecto a los ejercicios para estimular la memoria los autores mencionan:

- Órdenes: El paciente debe recordar y ejecutar dos o más órdenes de manera consecutiva para indicarle al animal. De esta manera, la actividad se irá complejizando a medida que se incorporen nuevas órdenes que deberá rememorar (Tellier, M. y Vila, M., s.f).

5.2 Estrategias dentro del ámbito educativo

En muchas ocasiones, se atribuyen demasiadas expectativas en la “sanación” por parte de los animales, o en los progresos en el aprendizaje de los pacientes, generando fuertes esperanzas en las familias. Sin embargo, el animal no es quien nos enseña algo. Esto no significa que no sea un estímulo para aprender. El animal puede contribuir en este

proceso, pero no enseña nada, ya que el aprendizaje que se puede construir a partir de ellos no son sólo aquellos juegos que uno aprende jugando con estos seres.

Son fuentes de posibilidades y efectos, pero, para convertir estas terapias en progresos enriquecedores, en fuentes de subjetivación, hace falta ponerlo en palabras que estén en sintonía con lo vivenciado (Cativiela Suhurt, 2005).

En la Educación Asistida con Animales (EAA) se trabajan intervenciones con fines específicamente educativos, a través del elemento motivador de un animal. El animal es quien facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, estimulando actividades físicas y terapéuticas.

En específico, la relación que establece el infante en la interacción con los animales es sumamente diferente a la interacción con muñecas u otros objetos o juguetes.

Estas intervenciones en el contexto educativo, tienen un carácter innovador al ser una estrategia alternativa, ya que supera el dogma de la educación tradicional y promueve un abordaje aún más integral de los procesos educativos. Integral en el sentido de que esta intervención comprende a una población diversa, ya sea con patologías orgánicas, mentales o psicosociales.

Además, la Educación Asistida con Animales, impacta de manera positiva en las dificultades de aprendizaje, en problemas de conducta o comunicación, en dificultades en la lectoescritura, en la atención o concentración en el aula. Se puede ver un progreso en la socialización entre pares y con los docentes, un total trabajo de inclusión.

Este tipo de terapia permite no sólo trabajar con objetivos pedagógicos específicos, sino también a generar nuevos aprendizajes, nuevos intereses, aumenta el vocabulario de los alumnos, se estimula la memoria de trabajo, hay una mayor atención e interacción con el entorno, se fomenta la autoestima, la confianza, la cooperación, la externalización de sentimientos de manera correcta, y genera una mayor motivación.

Sin embargo, aún existen prejuicios y temores presentes, frente al riesgo de incorporar un animal en el aula y que éste reacciones de manera inadecuada. Y es por esto que se genera una limitación en la investigación de ésta temática, de la intervención

asistida con animales específicamente en el aula, como un nuevo recurso pedagógico (Correa et al., 2019).

Capítulo 6: Marco legal

6.1. Ley 26.858, “Derecho de acceso, deambulaci3n y permanencia”

Desde el a3o 2013 la Rep3blica Argentina, ha implementado la Ley 26.858, “Derecho de acceso, deambulaci3n y permanencia”, la cual en su Art3culo n3mero 1 enuncia que tiene por objeto asegurar el derecho al acceso, deambulaci3n y permanencia a lugares y a los servicios de transporte de toda persona con discapacidad, acompa3ada por un perro gu3a o de asistencia.

Sin embargo, a3n en este pa3s no existe una ley firme que regule a las Terapias Asistidas con Animales.

6.2. Proyecto de ley: Intervenciones Asistidas con Animales

Recientemente, Ramos (2021) promulg3 un proyecto de ley para regular y promover las Intervenciones Asistidas con Animales en la Provincia de Entre R3os, Argentina, para fomentar pol3ticas p3blicas que garanticen su acceso a todas aquellas personas que padezcan una alteraci3n funcional f3sica, ps3quica, mental o sensorial de forma temporaria o permanente, cong3nita o adquirida; a adultos mayores; a personas que se encuentren bajo tratamiento de adicciones; a ni3os, ni3as y adolescentes institucionalizados o en situaci3n de vulnerabilidad social.

Esta autora menciona que, en Argentina, son varias las instituciones que cuentan con programas pertenecientes a la Red TACA de la Ciudad Aut3noma de Buenos Aires, integradas por Hospitales P3blicos.

Adem3s, expresa que existen numerosos proyectos que pretenden regular la equinoterapia, pero que este proyecto provincial es m3s abarcativo, al considerar las intervenciones con caninos o felinos, sin dejar afuera otras especies que en el futuro se puedan llegar a utilizar con fin terap3utico o asistencial para mejorar la calidad de vida de las personas (Ramos, 2021).

Ramos (2021) remarca que, en la pr3ctica actual, muchos de los grupos de trabajo de las intervenciones asistidas con animales son constituidos por personas no profesionalizadas que se hacen cargo de terapias sin la formaci3n correspondiente para

tal fin y habilitan a otros a realizarlas mediante el dictado de cursos de capacitación de corta duración; no oficializados ni con acreditación estatal, otorgando títulos.

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se presenta el esquema del trabajo de campo en el cual se expone y fundamenta el problema de la investigación, se demarcan los objetivos generales y específicos, se define la metodología utilizada para su desarrollo y el instrumento empleado. A su vez, se da a conocer los destinatarios del instrumento seleccionado, junto al análisis del mismo.

Capítulo 7: Esquema del trabajo de campo

7.1. Planteo del problema de investigación

7.1.1. Fundamentación

La Terapia Asistida con Animales o zooterapia, es una intervención terapéutica en donde el animal interviene como una herramienta en el proceso de rehabilitación, y el tipo de apoyo que brinda puede variar según los avances y estrategias que implemente el profesional. Los animales, generan un ambiente cálido, actuando como un mediador entre el paciente y el profesional. De esta manera, la intervención no resulta invasiva (Cervený Ojeda et al., 2019).

En lo que concierne al ámbito psicopedagógico, este tipo de terapias no sólo trabaja con objetivos pedagógicos específicos, sino también que genera nuevos aprendizajes, nuevos intereses, aumenta el vocabulario de los alumnos, estimula la memoria de trabajo, hay una mayor atención e interacción con el entorno, fomenta la autoestima, la confianza, la cooperación, la externalización de sentimientos de manera correcta, y genera una mayor motivación. Sin embargo, aún existen prejuicios y temores presentes, frente al riesgo de incorporar un animal en el aula o en el consultorio, y que éste reaccione de manera inadecuada. Y es por esto que se genera una limitación en la investigación de ésta temática, de la intervención asistida con animales, como un nuevo recurso pedagógico y terapéutico. La Educación Asistida con Animales, impacta de manera positiva en las dificultades de aprendizaje, en problemas de conducta o comunicación, en dificultades en la lectoescritura, en la atención o concentración en el aula. Se puede ver un progreso en la socialización entre pares y con los docentes, un total trabajo de inclusión. (Correa, et al., 2019).

En el ámbito clínico psicopedagógico, se pueden mencionar diversas estrategias para trabajar objetivos específicos como las habilidades sociales, la psicomotricidad, la memoria, entre otros (Tellier, M. y Vila, M., s.f).

Frente a ello, Castillo Molina (2015) desarrolla diferentes beneficios que la Terapia Asistida con Animales puede generar. Entre ellos, es importante destacar:

- Empatía: El vínculo con el animal, favorece al sentimiento empático de los pacientes, permitiéndoles ponerse en el lugar del otro con mayor facilidad.
- Enfoque exterior: Al trabajar con animales en las diferentes terapias, los pacientes con baja autoestima pueden revertir esta situación, dejando de hablar de sus problemas, pensando y hablando de los animales, es decir, cambiando su enfoque.
- Relaciones: Pueden abrir un cauce de comunicación emocionalmente seguro entre su terapeuta y el paciente.
- Aceptación: El animal acepta a las personas, tal cual son. No juzgan, y eso los pacientes pueden percibirlo.
- Entretenimiento: La presencia de estos seres invita a la diversión y al entretenimiento de las personas. Por lo que es muy beneficioso en diferentes centros geriátricos.
- Socialización: Estudios han demostrado que las visitas que los animales hacen a las instituciones, incentivan la socialización entre las personas del lugar. Mostrándose más alegres, sociables, disminuyendo la ansiedad y el estrés, mejorando el estado de ánimo.
- Estímulo mental: Al incrementarse la comunicación entre las personas, el estímulo mental aumenta, se disminuyen los sentimientos de aislamiento.
- Beneficios fisiológicos: La consecuente disminución del estrés frente a la presencia de los animales, genera una disminución de la presión sanguínea. Además, puede existir un fortalecimiento de los músculos y una mejora en las enfermedades del corazón.

Por todo lo expuesto, este trabajo tiene como objetivo investigar sobre el impacto de la zooterapia en la psicopedagogía y la relación entre ambas.

7.1.2. Tema

Análisis exploratorio sobre la zooterapia y como ésta puede ser parte de una estrategia psicopedagógica.

7.1.3. Pregunta de investigación.

¿Cómo la zooterapia puede impactar en la psicopedagogía?

7.1.4. Objetivos generales y objetivos específicos

Objetivo general:

- Investigar el impacto en la implementación de la zooterapia en la psicopedagogía.

Objetivos específicos:

- Indagar acerca de qué manera interviene la Terapia Asistida con Animales a través de distintas estrategias psicopedagógicas.
- Conocer cómo la psicopedagogía, utilizando la zooterapia, actúa de manera interdisciplinar con otras áreas de la salud.

7.2. Definición del tipo de investigación

Abordaje metodológico

La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo ya que pone en foco el estudio del ser humano, de su historia, en relación con los animales. Se ve como las TACA y sus beneficios son subjetivos, y dependen de cada paciente, de la respuesta que éste tenga frente a estas terapias.

Además, se optó por una investigación de este tipo ya que se utilizaron métodos de recolección no estandarizados, basados en preguntas abiertas y evaluación de experiencias personales. Estos datos permitieron dar a conocer de qué manera trabaja el psicopedagogo dentro de las Terapias Asistidas con Animales, y qué estrategias utiliza desde su perspectiva personal.

A su vez, es importante destacar que este estudio es de tipo exploratorio, ya que no se encuentra información amplia sobre ésta temática, es un campo poco conocido y, sobre todo, reciente en Argentina.

7.3. Selección del diseño de investigación

Desde este enfoque cualitativo, se pretendió investigar a partir del punto de vista de los participantes, analizándolo desde una mirada teórica para comprender qué estrategias utiliza la psicopedagogía para poder mimetizarse con la zooterapia.

Por este motivo, se creyó conveniente este diseño exploratorio de investigación, ya que es una temática poco desarrollada desde el ámbito psicopedagógico, por lo que se debió complementar con investigaciones correspondientes a otras áreas de conocimiento como lo son la kinesiología, la terapia ocupacional, entre otras.

7.4. Técnicas de recolección de datos

7.4.1. Instrumentos utilizados

Teniendo en cuenta que la investigación es de carácter exploratorio, la recolección de datos fue una parte fundamental de la misma, ya que éstos se han convertido en valiosa información que complementó y respondió a los objetivos de este trabajo.

Se hizo uso de instrumentos no estandarizados, recurriendo a la entrevista semiestructurada (anexo 1).

Esta investigación en particular, tuvo como fin, a través de las preguntas y respuestas, lograr comprender cómo la psicopedagogía puede hacer uso de la Terapia Asistida con Animales para lograr objetivos específicos relacionados al aprendizaje, al desarrollo de sus dispositivos básicos, y si es necesario, la interdisciplinariedad dentro de este campo de trabajo.

Esta entrevista semiestructurada fue dirigida a psicopedagogas que practican Terapias Asistidas con Animales en Argentina. Si bien, esta entrevista fue mediante el uso de e-mail, es considerada semiestructurada ya que se aclaró la posibilidad de que el

entrevistado amplíe con información que no está expresa para desarrollar en los interrogantes.

Los propósitos centrales de análisis, en esta investigación en particular fueron reconocer el grupo etario con mayor asistencia a estas terapias, conocer la modalidad en que concurren los pacientes, describir las intervenciones de la psicopedagogía en las TACA, explicar las actividades para abordar el aprendizaje o las dificultades específicas del aprendizaje, exponer los avances de los pacientes, comprender la resistencia en la inclusión de animales de terapia a diferentes instituciones, y especificar el trabajo interdisciplinario dentro de este tipo de terapias.

7.4.2. Participantes

Las 2 participantes psicopedagogas que realizan Terapias Asistidas con Animales en Argentina, se involucraron en el aporte de este estudio de manera completamente voluntaria. Es importante destacar esto, ya que se ha considerado pertinente que, quienes puedan formar parte, tomen su accionar con compromiso y motivación, ya que gran parte de la investigación es fruto de estos resultados basados en experiencias concretas.

Por otro lado, cabe aclarar que, quienes fueron entrevistados, no eran personas allegadas, ni conocidas, por lo que esto implicó una dificultad para la investigación. Muchas de sus respuestas resultaban ser escuetas y simples, sin desarrollo, lo cual generó una gran barrera al momento de poder profundizar la temática abordada en la investigación.

Es importante mencionar que otras personas contactadas para responder los interrogantes, no se han querido comprometer con la investigación, por lo que no se ha recibido contestación durante varios meses. Esto generó otro gran desafío a la hora de recolectar y analizar los datos.

Capítulo 8: Análisis de los datos

Caracterización de los entrevistados

Antes de comenzar con el análisis de los datos recogidos, es pertinente tener en cuenta que quienes han participado de los instrumentos de evaluación han sido 2 psicopedagogas que practican Terapias Asistidas con Animales en Argentina.

Resultados de la entrevista

En relación a los objetivos de esta investigación, se indagó acerca de la relación de la psicopedagogía con la zooterapia, de qué manera interviene esta disciplina a través de distintas estrategias y cómo actúa de manera interdisciplinar con otras áreas de la salud. Estos resultados se vieron reflejados gracias a la entrevista diseñada para esta investigación a través de e-mail.

Eje 1: Grupo etario

Un primer punto era conocer al grupo etario con mayor asistencia a este tipo de terapias. Una de las entrevistadas, comenta que, por lo general, utiliza la zooterapia con niños con discapacidad. Otra de ellas, aporta que trabaja mayormente con niños, pero que, sin embargo, se puede trabajar con adolescentes, adultos y adultos mayores.

Eje 2: Motivo de consulta

Otro eje a desarrollar menciona el motivo de consulta por el cual los pacientes llegaban a la Terapia Asistida con Animales. Las entrevistadas detallan que sus pacientes concurren a estas terapias por recomendación o derivados. Una de ellas, menciona que los pacientes son derivados específicamente por pediatras, neurólogos, psicólogos, o algún otro profesional de la salud. O por recomendación de los establecimientos educativos a los que asisten, y, en ocasiones, por voluntad propia.

Eje 3: Psicopedagogía y las TACA

Con respecto al eje central, se interrogó específicamente acerca de las intervenciones de la psicopedagogía en las TACA.

En la entrevista se manifiesta que la psicopedagogía interviene en todos sus aspectos ya que el perro está entrenado para realizar conductas en el consultorio. Además, una de las entrevistadas considera que el perro actúa como un facilitador social que puede ayudar a mejorar la atención, la concentración, el reforzamiento lógico-matemático, la organización espacial, así como la motricidad fina y gruesa del niño, el área emocional y la sensibilidad.

Eje 4: Actividades para abordar el aprendizaje

Al momento de indagar sobre las actividades para abordar el aprendizaje o las Dificultades Específicas en el Aprendizaje (DEA), se mencionan a las actividades que desarrollan la motivación como un recurso para este tipo de terapias. Una de las interrogadas considera que los juegos y actividades se seleccionan de acuerdo a los objetivos planteados para el tratamiento psicopedagógico de cada niño, los cuales difieren según sus necesidades. Además, agrega que son muy variados los materiales a utilizar y todos están adaptados para la interacción con, en este caso, su perro, y sobre todo para que los niños se diviertan mientras aprenden.

Eje 5: Efectividad

En cuanto a la efectividad de estas terapias, se preguntó acerca de los avances en los pacientes. Ambas coinciden en que hay avances. Una de ellas considera que sobre todo a nivel comunicativo con las familias. El paciente cuenta en su casa lo que hizo con su perra. Por otra parte, otra de ellas, remarca que éstos son gracias al vínculo humano-animal que se genera entre el paciente y el perro. Agrega que el terapeuta puede conectar mejor con el paciente, ya que permite trabajar y avanzar de forma mucho más rápida. Incluso, resaltó beneficios, como los sociales, emocionales, la estimulación multisensorial, psíquicos y cognitivos, motivacionales, entretenimiento, educativos, empatía, físicos, rapport.

Eje 6: Limitaciones

Respecto a las limitaciones que puede traer la zooterapia, se conversó acerca de la resistencia en la inclusión de animales de terapia.

Una encuestada comenta que es en el ámbito hospitalario en donde hay una mayor resistencia sobre este tipo de terapias. Por su parte, una de ellas, considera que hoy en día no hay tanta resistencia como antes, pero, menciona que para poder asistir al ámbito que sea (hospitalario, educativo, etc.), se deben presentar proyectos.

Eje 7: Interdisciplinariedad

Para concluir con la entrevista, las entrevistadas mencionaron específicamente su desarrollo con el trabajo interdisciplinario.

Ambas coinciden en que la interdisciplina es necesaria para hacer un buen abordaje integral, manteniendo el contacto con otros profesionales que asisten a sus pacientes y que no llevan a cabo intervenciones con animales.

Análisis de los datos obtenidos

Con respecto a las maneras o formas en las que se desarrollan las intervenciones psicopedagógicas en las Terapias Asistidas con Animales, se debe tener en cuenta que, primeramente, el recurso principal, el animal, según los datos obtenidos, está entrenado para realizar determinadas conductas en el consultorio, actuando como un facilitador social. Para los autores mencionados en este trabajo de investigación, un perro de terapia es una herramienta muy flexible que permite dar con las respuestas que necesitamos (Tellier y Vila, s.f).

Los autores agregan que, el animal seleccionado para este tipo de intervenciones, debe ser previamente entrenado para realizar diversas tareas que contribuyan a la terapia de manera favorable, pensando en diversas estrategias o planes de acción según los objetivos que se deseen lograr.

Buil Martínez y Canals Sisteró (2011) consideran que los animales de terapia son animales especialmente seleccionados, según sus aptitudes y educados para realizar habilidades específicas, necesarias para conseguir la motivación del paciente durante toda la sesión terapéutica o educativa. Sin embargo, es muy importante que los animales que van a participar sean tranquilos y equilibrados.

En el caso específico de los perros, la elección debe basarse en la raza, el sexo y, en especial, la procedencia.

En cuanto a las actividades para abordar el aprendizaje o las DEA, los datos recogidos mencionan a las actividades de motivación a través del juego como un recurso para este tipo de terapias. Además, el uso de estas herramientas permite mejorar la atención, la concentración, el reforzamiento lógico-matemático, la organización espacial, así como la motricidad fina y gruesa del niño, el área emocional y la sensibilidad (Tellier y Vila, s.f.).

Según los autores anteriormente mencionados, para el área emocional y la sensibilidad, plantean ejercicios que fomentan habilidades sociales, como saludos, carreras de ven y paseos. En general, estos ejercicios le permiten al paciente potenciar las relaciones sociales, el trabajo en equipo, la coordinación individual, la comunicación, el equilibrio y la coordinación motriz gruesa, el ejercicio físico moderado, el autocontrol, la empatía y autoestima (Tellier y Vila, s.f.).

En el área motriz, los autores mencionan actividades como darle de comer al animal, tirar la pelota, el contacto físico, y el cepillado. Estas actividades no sólo incentivan a desarrollar y mejorar las habilidades psicomotrices, sino también a la coordinación, a mantener y apoyar procesos cognitivos, a la afectividad y el contacto, a desarrollar la memoria y el apego (Tellier y Vila, s.f.).

Por último, plantean el desarrollo de la memoria, utilizando estrategias como las órdenes dirigidas hacia los animales. De esta manera, la persona podrá recordar diferentes órdenes, incorporando nuevas y complejizándolas (Tellier y Vila, s.f.).

En conclusión, se debe tener en cuenta que, para desarrollar intervenciones psicopedagógicas en las Terapias Asistidas con Animales, es de suma importancia en un primer momento, contar con el recurso flexible y facilitador social, el animal, seleccionado y entrenado adecuadamente. Luego, establecer planes de acción o estrategias según los objetivos que deseamos lograr con el paciente. Y, por último, conocer que, si bien cada ejercicio tiene una finalidad, éste permite trabajar y estimular muchas áreas a la vez. Por lo que, la Terapia Asistida con Animales, es una herramienta enriquecedora tanto para pacientes como profesionales.

PARTE FINAL

Conclusiones

La psicopedagogía avanza a pasos agigantados, se inserta en infinitos ámbitos y áreas de acción, ya que el sujeto aprende a lo largo de toda la vida, desde cuestiones simples hasta más complejas, en diferentes contextos.

Tanto la zooterapia como la psicopedagogía son campos que aún requieren de investigación, de estudio y desarrollo. Pero que, sin embargo, han existido y nos han acompañado desde siempre. Se sabe que el ser humano aprende, y siempre nos inquietó el cómo lo hace. Se entiende también que el animal ha sido parte de nuestras vidas desde el inicio, hoy en día formando vínculos inseparables.

Sería interesante reflexionar acerca del aprendizaje humano, y de cómo éste puede ser favorecido y beneficiado gracias al gran aporte que nos brinda un animal. En el marco teórico expuesto se ha desarrollado que el animal no es quien nos enseña algo, sino que es quien puede contribuir en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Son fuentes de posibilidades y efectos, pero, para convertir las Terapias Asistidas con Animales en progresos enriquecedores, en fuentes de subjetivación, hace falta ponerlo en palabras que estén en sintonía con lo vivenciado (Cativiela Suhurt, 2005).

Se observa también cómo los objetos cotidianos forman parte de estrategias psicopedagógicas, como lo son tapitas, canicas, botones, papeles, lápices, etcétera. La psicopedagogía es infinita, y las herramientas que se pueden utilizar para promover aprendizajes significativos abarcan una extensa lista. Personalmente, considero que la psicopedagogía es creatividad, porque trabajar con sujetos subjetivos inmersos en un contexto complejo, requiere de indagar nuevas formas de intervención, adecuadas a cada uno de ellos.

En el presente trabajo se ha descrito la gran cantidad de beneficios que se pueden lograr gracias a la interacción con animales dentro del ámbito terapéutico, ya sea psicopedagógico y educativo, teniendo en cuenta que el profesional psicopedagogo trabaja con seres bio-psico-sociales. No sólo a nivel terapéutico, sino también a niveles pedagógicos, sociales, y cognitivos, estas intervenciones permiten generar grandes

motivaciones para el usuario, paciente o alumno, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos por el profesional en base a cada caso.

El amor por los animales se fue gestando en mí desde muy pequeña. Tal es así, que pude comprobar personalmente los grandes beneficios que trajo en mi vida el poder relacionarme con ellos.

Personalmente, creo que la interacción con un animal es mucho más profunda y despierta más emociones, que la relación que puede tener un profesional con su paciente directamente. El animal, no juzga, no pone miradas vigilantes sobre nuestras acciones, acompaña y da, sin esperar nada a cambio. Un animal, despierta nuestra curiosidad e interés, cambia el foco atencional, logrando que el paciente permanezca aún más comprometido con la terapia, involucrándolo de manera totalmente activa.

En la presente investigación se ha logrado corroborar el objetivo de la misma, el cual pone el foco en investigar el impacto en la implementación de la zooterapia en la psicopedagogía. Es por ello que, para concluir, invito al lector de este trabajo final pensar en una nueva estrategia en el quehacer psicopedagógico, agregando a la lista una herramienta más: “el animal”.

Referencias

- Baeza, S. (2012). Psicopedagogía: Nuevos desafíos hoy ... “Hacia las mejores prácticas del mañana”. *Contextos de Educación*, 12 (12).
<https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/pdfs/05-baeza.pdf>
- Baeza, S. (Ed.). (2015) *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Balcazar, F. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción de la salud. *Universidad y salud*, 21(1), 3-5. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072019000100003&script=sci_arttext
- Bartomioli, N. (2018). *Discapacidad, equinoterapia y psicopedagogía: un posible abordaje complementario* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Archivo digital.
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC131171.pdf>
- Buil Martínez, I., y Canals Sisteró, M. (2011). *Terapia asistida con animales* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Archivo digital.
<https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2011/85707/terasiani.pdf>
- Cabán, M., Nieves, I., y Alvarez, M. (2014). Desarrollo de la terapia asistida por animales en la psicología. *Informes Psicológicos*, 14(2), 125-144.
<file:///H:/Users/Usuario/Documents/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaTerapiaAsistidaPorAnimalesEnLaPsicol-5229752.pdf>
- Castillo Molina, M. (2015). *La Canoterapia y su vinculación con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19349/1/TESIS%20ALEXIS%20CASTILLO.pdf>
- Cativiela Suhurt, H. (2005). *Terapia asistida por animales en niños con autismo* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana, Argentina]. Archivo digital.
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC061958.pdf>
- Cerveny Ojeda, C., Miñano Valenzuela, M., y Torres Creixell, R. (2019). *Estudio de caso sobre la experiencia en Terapia Asistida con Animales en atención de niños, niñas y jóvenes*

- con Necesidades Educativas Especiales en el centro Zooterapia Imagina, Pirque [Tesis de grado, Universidad Gabriela Mistral]. Archivo digital. <http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1816/CD%20ME.EDU%20%283%29%202019.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Colegio de Psicopedagogos 2da. Circunscripción. (s.f). *Ley Promulgada Registrada Bajo El N° 9970 La Legislatura De La Provincia Sanciona Con Fuerza De Ley: Título I Colegio De Psicopedagogos De Santa Fe*. <http://www.colegiopsprosario.com.ar/resoluciones/>
- Correa, M., Cárdenas, A., Rivera, H., Cadavid Marín, A., Amigó, L. (2019). Educación asistida con perros: aplicaciones pedagógicas en contextos educativos. *Inclusión y Desarrollo*, 2. <file:///H:/Users/Usuario/Documents/Downloads/ojsadmin-articulo-2.pdf>
- Decándido, C., et al. (2022). *El encuadre psicopedagógico en equinoterapia* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Villa María]. Archivo digital. http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/44719/3378/TFG-2022-DECANDIDO-GRECCO-PALACIOS.pdf
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Brujas.
- Folcha, A., Torrente, M., Heredia, L., y Vicensse, P. (2015). Estudio preliminar de la efectividad de la terapia asistida con perros en personas de la tercera edad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 4. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-estudio-preliminar-efectividad-terapia-asistida-S0211139X1500236X>
- Gómez Francisco, T., y Rubio González, J. (2017). Cognición contextualizada: Una propuesta didáctica y psicopedagógica socioconstructivista para la enseñanza-aprendizaje del derecho. *Revista Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 2. <https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/47970/50525>
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/110/98>
- Gutiérrez, G., Granados, D., Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 16. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401612.pdf>

- Henao, G., Ramírez, L., y Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Agora Díez*, 6(2), 215-226.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- Kachinovsky, A., y Dibarboure, M. (2017). Intervenciones en psicopedagogía clínica: el taller clínico-narrativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 40.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_Kachinovsky.pdf
- L.M. Martínez Sánchez, G.I. Martínez Domínguez, D. Gallego González, E.O. Vallejo Agudelo, J.S. Lopera Valle, N. Vargas Grisales y J. Molina Valencia. (2014). Uso de terapias alternativas, desafío actual en el manejo del dolor. *Rev Soc Esp Dolor*, 21.
https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/07_revision2.pdf
- Ley 26858 de 2013. (2013, 10 de junio). Honorable Congreso De La Nación Argentina. Artículo No 1. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26858-216286/texto>
- Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., De la Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R., y García-Viedma, M. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología*, 3. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v8n3/informe1.pdf>
- Moréns-Chillón, D. A. (2015). Humanismo, antropologismo educativo y la educabilidad cultural universitaria. Una visión desde la psicopedagogía. *Santiago*, 132.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/111/108>
- Müller, Marina. (1995). ¿Qué es la Psicopedagogía, hoy? *Revista Aprendizaje Hoy*, 30.
- Muñoz López, L. (2017). *Terapias Asistidas con Animales* [Tesis de grado, Universidad de Jaén]. Archivo digital. <https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4861/1/TFG-Mu%C3%B1oz%20L%C3%B3pez%2c%20Leticia%20Isabel.pdf>
- Núñez, G. (2021). *La equinoterapia en el desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad en el centro Altamira del Cantón Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33876/1/TESIS%20DENNIS%20NU%C3%91EZ%20final.pdf>
- Pellitero, C. F., Kiwitt, G. I., Gurini, V. (2006). Equinoterapia. *Ciencia Veterinaria*, 1.
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/veterinaria/article/view/1918/1871>

- Pérez Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación*, 2. <file:///H:/Users/Usuario/Documents/Downloads/Dialnet-ElMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166.pdf>
- Pulgarin Tavera, N. y Orozco Sena, J. (2016). Terapia asistida con animales: aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano – animal. *Kavilando*, 2. <file:///H:/Users/Usuario/Documents/Downloads/Dialnet-TerapiaAsistidaConAnimales-5909317.pdf>
- Pupo Ávila, N., Hernández Gómez, L., Presno Labrador, C. (2017). La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000200007
- Ramos, C. (2021). *Proyecto de Ley: Intervenciones Asistidas con Animales, texto final*. Cámara de Diputados de Entre Ríos. <https://hcdet.gov.ar/archivosDownload/textos/E24892-27042021-o.pdf>
- Tellier, M., Vila, M., (s.f). Protocolos de actividades para usuarios con trastornos de “espectro autista” en un programa de terapia asistida por animales (TEAAC). *Affinity*. <https://docplayer.es/12848831-Protocolos-de-actividades-para-usuarios-con-trastornos-de-espectro-autista-en-un-programa-de-terapia-asistida-por-animales-teaac.html>
- Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 1. <http://revistas.um.es/analesps/article/view/28601/27681>
- Vásquez Duque, J. A. (2021). Actividades y terapia asistida por animales desde la mirada del Modelo de Ocupación Humana. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 2. <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/17080/69722>

Anexos

Anexo 1: Entrevista

Entrevista aplicada para la obtención de datos

Encabezado: El objetivo de esta entrevista es conocer cómo se desarrolla la práctica psicopedagógica dentro de las Terapias Asistidas con Animales.

- Nombre del/la entrevistado/a:
- Edad:
- Nacionalidad:
- Provincia:
- Ciudad:
- Profesión:
- ¿Cuál fue su recorrido académico? Aclarar.
- ¿Ha realizado alguna capacitación para dedicarse a las terapias asistidas con animales? De ser así, ¿cuáles?
- ¿Qué la motivó a incursionar en este tipo de terapias?
- ¿El animal que interviene debe tener algún tipo de formación? ¿Hay algún tipo de proceso de selección?
- ¿Qué cuidados se le brinda al animal de terapia?
- ¿Cómo es la relación del binomio terapeuta-animal?
- ¿Qué grupo etario asiste con mayor frecuencia a las TACA?
- ¿Cómo llegan los pacientes? Es decir, derivados, por recomendación, por voluntad propia...
- ¿De qué manera interviene la psicopedagogía en las TACA?
- ¿Qué actividades se pueden realizar con respecto al aprendizaje o las DEA específicamente?
- ¿Nota mejorías en los pacientes al iniciar este tipo de terapias?
- ¿Las obras sociales cubren las TACA?
- Teniendo en cuenta que el psicopedagogo se puede desarrollar en diferentes ámbitos, ¿en dónde considera que hay una mayor resistencia en admitir a los animales de terapia?
- ¿Trabaja de manera interdisciplinaria? De ser así, ¿lo considera importante en sus terapias?

Anexo 2: Respuestas de las entrevistadas

Nombre del/la entrevistado/a: Cynthia

Edad: 31

Nacionalidad: Argentina

Provincia: Buenos Aires

Ciudad: Colón

Profesión: Licenciada en Psicopedagogía

Años de antigüedad en el ejercicio profesional: 7 años

Provincia y ciudad donde ejerce actualmente: Colón, Buenos Aires

¿Cuál fue su recorrido académico? Aclarar.

Educación Secundaria, Humanidades y Ciencias Sociales.

Educación Terciaria, Psicopedagogía.

Educación Universitaria, Licenciatura en Psicopedagogía.

¿Ha realizado alguna capacitación para dedicarse a las terapias asistidas con animales? De ser así, ¿cuáles?

Sí, Capacitación en Intervenciones Asistidas con perros con el equipo E.T.A.P. San Isidro, Buenos Aires. Capacitaciones en entrenamiento canino. Luego por interés propio estudié sobre el comportamiento y el lenguaje canino para conocer señales de calma del perro y señales de estrés.

¿Qué la motivó a incursionar en este tipo de terapias?

Cuando cursé el primer año de la carrera de Psicopedagogía realicé las prácticas profesionales en Equinoterapia, en dónde también había una perra Golden Retriever, desde el primer día quedé fascinada en cómo los niños conectaban con los animales, el vínculo especial que había entre ellos y el gran estímulo que generaba la presencia de los

animales. Fue ahí cuando comencé a investigar e informarme acerca de la Intervenciones Asistidas con animales. Personalmente, elegí capacitarme en Intervenciones Asistidas con perros ya que se trata de animales perfectamente integrados a la sociedad. Me gustan mucho todos los animales, en especial los perros y hoy en día poder trabajar con mi perro

no sólo me llena de satisfacción a nivel profesional, sino también a nivel personal, admiro a León y es muy gratificante para mí ver las sonrisas que él genera tanto en los niños como en sus familiares.

¿El animal que interviene debe tener algún tipo de formación? ¿Hay algún tipo de proceso de selección?

En mi caso, mi perro León es adoptado. Lo adopté cuando él tenía 3 meses de edad. En el proceso de selección del perro de terapia intervienen diferentes factores: raza/características morfológicas, Imprinting/estrés perinatal y temperamento.

En cuanto a las características morfológicas es importante reconocer que hay diferencias en cuanto al comportamiento dentro de la misma especie “perro” debido a la raza. Se debe tener en cuenta su tamaño, color y peso de acuerdo a la población con la que se trabajará en terapia. Las razas más recomendadas para dicha labor son: Golden Retriever, Labrador

Retriever, Terranova y Boyero de Berna.

El Imprinting/estrés perinatal hace referencia a las primeras experiencias vividas por el perro para la formación de su futuro carácter. El cachorro comienza su aprendizaje desde el instante en el que nace. Primero con su madre y sus hermanos, luego a través de los otros “miembros” de la manada. Las primeras experiencias que viva serán fundamentales en el desarrollo y formación de su futuro carácter.

En la primera etapa de vida se habla de un período sensible (hasta las doce semanas de vida), en el cual se produce el proceso de “impregnación” o imprinting. En este proceso empiezan a formar su comportamiento en función a los individuos de su propia especie y de las especies con las cuales conviva (como el humano).

La tercera característica a tener en cuenta para la selección del perro es el temperamento/comportamiento; en un perro de terapia se buscan características como, temperamento estable y equilibrado, confiable, sociable ante humanos y perros,

agresividad cero, comportamiento adecuado y controlable, tolerante a ruidos fuertes, movimientos bruscos, apretones, buena adaptación a objetos de distintos tamaños y colores, etc.

Según la Fundación Affinity en términos generales cuando se busca un perro o se selecciona un cachorro para que se convierta en un perro de terapias, se debe prestar atención a las siguientes características: 1) Sociabilidad: debe ser sociable con las personas, pero sin llegar a ser dependiente. 2) Seguridad: deberá tener seguridad en sí mismo, pero sin ser descarado. 3) Trabajo: tendrá que ser trabajador, pero no impulsivo.

El Psicólogo norteamericano William Campbell, especialista en el estudio del comportamiento del perro, elaboró una de las herramientas más utilizadas a la hora de seleccionar un cachorro, la misma se conoce con el nombre “Test de Campbell” el cual se realiza sobre las 7 semanas de vida del cachorro, prevé su temperamento y futuro carácter, y puede dar una idea de cómo será el perro de adulto. Sin embargo, los resultados no son concluyentes ya que el comportamiento es el resultado de la interacción entre genes y medio ambiente. El cachorro deberá contar con características como, nivel medio de energía, ni demasiado apagado, ni demasiado enérgico; debe mostrarse contento al saludo y estar con varios tipos de personas y edades; debe ser capaz de moverse por todo

tipo de superficies y niveles; dispuesto a colaborar con personas; deberá tener sensibilidad visual, táctil y mostrarse abierto a varios estímulos, sin ser demasiado sensible, y como característica principal deberá ser estable, tendrá que tener estabilidad física y emocional.

El perro debe ser muy tranquilo y maduro para que soporte ruidos, gritos, movimientos y contactos fuertes. Debe ser capaz de esperar respuestas y órdenes. Básicamente los animales que se utilizan deben responder siempre de manera apropiada sin necesidad de ser forzados a realizar cualquier tipo de actividad.

Resumiendo, cualquier perro puede ser perro de terapia, no es necesario que sean de raza, pero sí deben contar con las siguientes características:

- Deben ser estables y equilibrados.
- Confiables, es decir, que se pueda confiar en su comportamiento.

- Predecibles, que sus reacciones sean predecibles y dentro de un rango aceptable. Predecir su comportamiento antes de que el mismo suceda, ayuda a poder manejar de la mejor manera cualquier situación que se presente en una intervención.

- Controlables, esto hace referencia a la respuesta y el comportamiento obediente del animal, no al control físico impuesto por el guía.

- Sociables ante personas y otros animales.

- Tranquilos para que soporten ruidos fuertes, gritos, movimientos bruscos y contactos fuertes.

- Deben ser capaces de esperar respuestas y órdenes.

¿Qué cuidados se le brinda al animal de terapia?

Nuestro perro debe tener todas las vacunas al día, incluyendo la antirrábica, estar desparasitado tanto interna como externamente, y debe contar con buen estado de salud. Debemos tener precaución con las enfermedades zoonóticas que pueden ser transmitidas entre animales y humanos. La organización Pet Partners recomienda el no permitir que nuestros perros entren en contacto con sangre u otros fluidos corporales humanos sobre todo en intervenciones que se realizan en hospitales u hogares de ancianos, así como también realizar un correcto lavado de manos. Además, debemos ante todo preservar su salud física y mental, esto mismo a través de paseos, juegos, de socialización con otros animales.

¿Cómo es la relación del binomio terapeuta-animal?

Ante todo, mi perro es mi familia, nuestro vínculo se ve reflejado en las Intervenciones, algo fundamental a la hora de realizarlas ya que debemos conocer perfectamente a nuestros compañeros de intervenciones, para saber cuándo se encuentran cómodos, tranquilos, con ganas de jugar o, por lo contrario, algo que les esté molestando del entorno o algún malestar físico. Lo principal es que tanto el animal como el usuario

disfruten plenamente de la intervención. Nuestra relación está basada en el respeto y la confianza mutua.

¿Qué grupo etario asiste con mayor frecuencia a las TACA?

La población con la cual nosotros trabajamos es el grupo etario de niños.

Aunque también pueden beneficiarse de ellas adolescentes, adultos y adultos mayores.

¿Cómo llegan los pacientes? Es decir, derivados, por recomendación, por voluntad propia...

Los pacientes llegan a consulta a veces derivados por pediatras, neurólogos, psicólogos, o algún otro profesional de la salud. También por recomendación de los establecimientos educativos a los que asisten y en ocasiones por voluntad propia.

¿De qué manera interviene la psicopedagogía en las TACA?

Desde la Intervención Psicopedagógica, el perro actúa como un facilitador social que puede ayudar a mejorar la atención, la concentración, el reforzamiento lógico-matemático, la organización espacial, así como la motricidad fina y gruesa del niño, el área emocional y la sensibilidad. La selección y el entrenamiento adecuados el perro permitirán realizar diferentes actividades. Dentro de estas están los paseos, alimentar al perro, el contacto físico, escuchar la frecuencia cardíaca del perro o colocarlo enfrente. Trabajar la memoria semántica, el reconocimiento de objetos, la motricidad, la atención y la concentración de acciones en cadena, el contacto visual, etc.

¿Qué actividades se pueden realizar con respecto al aprendizaje o las DEA específicamente?

Los juegos y actividades se seleccionan de acuerdo a los objetivos planteados para el tratamiento Psicopedagógico de cada niño, los cuales difieren según sus necesidades. Por ejemplo, si lo que se busca es estimular o rehabilitar la motricidad fina, uno de los juegos a utilizar consiste en enhebrar fichas en un cordón a modo de armar un collar para

León, ahí mismo además de estar trabajando la motricidad fina, se pueden incorporar conceptos como números, cantidades, formas y colores de cada ficha enhebrada. Otro juego a utilizar para el conocimiento de colores y números es el juego de bowling, en dónde además los niños aprenden a respetar turnos y ser pacientes ya que algunas veces les tocará a ellos tirar y tumbar los pinos y otras veces lo hará León. En cuanto a la lectoescritura, contamos con un chaleco exclusivamente diseñado para León

en el cual los niños pueden pegar letras, armar y/o acomodar sílabas, palabras y oraciones. León puede seleccionar con su patita la letra, sílaba o palabra correcta.

Son muy variados los materiales a utilizar y todos están adaptados para la interacción con León, y sobre todo para que los niños se diviertan mientras aprenden.

¿Nota mejorías en los pacientes al iniciar este tipo de terapias?

Sí, gracias al vínculo humano-animal que se genera entre el paciente y el perro, el terapeuta puede conectar mejor con el paciente, ya que nos permite trabajar y avanzar de forma mucho más rápida. Además, ese vínculo le permite también al terapeuta establecer un vínculo con el paciente. Y de esa forma se genera un clima cálido, en donde para el

paciente no hay exigencias, solo juegos e interacción con el perro. Dentro de los beneficios puedo resaltar los sociales, emocionales, la estimulación multisensorial, psíquicos y cognitivos, motivacionales, Entretenimiento, Educativos, empatía, físicos, rapport (la construcción de una relación de confianza mutua o una sensación de conexión o unión). Los niños son especialmente propensos a proyectar sus sentimientos y experiencias en un animal.

¿Las obras sociales cubren las TACA?

No, en Argentina, aunque se está trabajando en ello, aun no hay leyes aprobadas que permitan que las obras sociales cubran las Terapias Asistidas con animales. En la Provincia de Buenos Aires existe un Proyecto de Ley sobre lo mismo.

Teniendo en cuenta que el psicopedagogo se puede desarrollar en diferentes ámbitos, ¿en dónde considera que hay una mayor resistencia en admitir a los animales de terapia?

Por suerte hoy en día no hay tanta resistencia como antes, pero si para poder asistir al ámbito que sea (hospitalario, educativo, etc.), debemos presentar proyectos.

¿Trabaja de manera interdisciplinaria? De ser así, ¿lo considera importante en sus terapias?

En mi caso trabajo sola con mi perro. Sin embargo, en permanente contacto con otros profesionales que asisten a mis pacientes y que no llevan a cabo Intervenciones con animales, ya que es fundamental que todo el equipo interviniente se mantenga al tanto de

lo que ocurre en las distintas áreas, así como también en los distintos contextos como ser establecimiento educativo o bien algún otro espacio de recreación, y por supuesto la comunicación constante con las familias.

Nombre del/la entrevistado/a: Martha

Edad: 60

Nacionalidad: Argentina

Provincia: Santa Fe

Ciudad: Venado Tuerto

Profesión: Profesora en educación especial-Lic. en Psicopedagogía

Años de antigüedad en el ejercicio profesional: 35 años

Provincia y ciudad donde ejerce actualmente: Santa Fe Venado Tuerto

¿Cuál fue su recorrido académico? Aclarar.

UCA y diferentes capacitaciones de formación y de actualización.

¿Ha realizado alguna capacitación para dedicarse a las terapias asistidas con animales? De ser así, ¿cuáles?

Si realice varias capacitaciones Tap Norte, Salta violeta y Dog fochanger

¿Qué la motivó a incursionar en este tipo de terapias?

Siempre me gustaron las terapias con animales y me regalaron un Golden adulto (Simón) y a partir de él comencé.

¿El animal que interviene debe tener algún tipo de formación? ¿Hay algún tipo de proceso de selección?

De selección, solo hay que formarse para educarlo emocionalmente equilibrado, además en el caso de Berta de cachorrita la eduque cognitivamente y emocionalmente para estar con personas.

¿Qué cuidados se le brinda al animal de terapia?

Buena alimentación, paseos diarios y entrenamiento todos los días (juego)

¿Cómo es la relación del binomio terapeuta-animal?

Y la fui construyendo hasta lograr confianza total.

¿Qué grupo etario asiste con mayor frecuencia a las TACA?

Trabajo en consultorio con niños con discapacidad

¿Cómo llegan los pacientes? Es decir, derivados, por recomendación, por voluntad propia...

Por recomendación y derivados.

¿De qué manera interviene la psicopedagogía en las TACA?

En todos los aspectos, el perro tiene que aprender determinadas conductas para estar en el consultorio y en ese aspecto la psicopedagogía es la especialidad.

¿Qué actividades se pueden realizar con respecto al aprendizaje o las DEA específicamente?

Principalmente la motivación.

¿Nota mejorías en los pacientes al iniciar este tipo de terapias?

Totalmente, sobre todo a nivel comunicativo con las familias. El paciente cuenta en casa lo que hizo con Berta siempre.

¿Las obras sociales cubren las TACA?

No está reconocida

Teniendo en cuenta que el psicopedagogo se puede desarrollar en diferentes ámbitos, ¿en dónde considera que hay una mayor resistencia en admitir a los animales de terapia?

En la hospitalaria.

¿Trabaja de manera interdisciplinaria? De ser así, ¿lo considera importante en sus terapias?

Si trabajo en forma interdisciplinaria y es importante creo necesario para hacer un buen abordaje integral.