



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

ROL PSICOPEDAGÓGICO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD DESDE EL
ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO

Virginia Rodríguez

Títulos a obtener: Licenciada en Psicopedagogía
Profesora en Psicopedagogía

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Diciembre - 2023

Agradecimientos

A Natalia Leoni, por acompañarme este recorrido pacientemente, brindándome las herramientas para crecer en lo profesional con su calidez y solidaridad.

A mi familia por darme un lugar en su hogar, quienes me acompañaron en todo este proceso con su cariño y palabras de aliento.

A mi hermoso y diverso grupo de amigos. A los que están hace años y los que llegaron con el tiempo, por la compañía, escucha y amistad sincera.

A Sebastián, quién hizo que el paso por la carrera sea ligero, por el compañerismo, que con el tiempo se volvió una amistad llena de complicidad.

A German, mi gran amor, que desde kilómetros me transmite la calma que necesito para poder seguir. Por su paciencia y apoyo inquebrantable.

A May y Naiara, quienes me enseñan que la amistad no requiere de frecuencia, sino de presencia, de estar cuando se debe estar.

A las hermanas que la vida me regalo, por sostenerme y acompañarme desde que tengo memoria Abril, Micaela y Pilar, los ejemplos de mujeres que me llenan de orgullo el pecho y me impulsan a creer en mí.

A Pame, por hacerme sentir en casa, entenderme con una mirada, por sostenerme la mano en todo momento y enseñarme a confiar que todo va a estar bien.

A los tres pilares fundamentales, las personas que me dieron todo, Mamá, Papá y Agustín, quienes se esfuerzan a diario para que pueda ser feliz. Sin su amor y apoyo, no habría llegado tan lejos. Esta carrera no solo es mía, sino también de ustedes, por haber estado en cada paso del camino. Soy afortunada de tenerlos.

Gracias a todos ustedes por el amor libre, genuino e incondicional.

Resumen

El presente trabajo se realiza en el marco de la carrera Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana. El mismo plantea como objetivo conocer el rol de la psicopedagogía en el ámbito de la salud desde el abordaje interdisciplinario en la actualidad, en un centro de salud de la ciudad de Villa Constitución.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo, respondiendo a las características de un diseño de alcance descriptivo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro profesionales de la salud de diferentes especialidades que, desarrollan sus prácticas en tal lugar. Posteriormente se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos mediante categorías previamente establecidas y otras que fueron surgiendo en el propio análisis.

Las principales conclusiones revelan un rol esencial y multifacético en el centro de salud. Su enfoque abarca no solo los aspectos tradicionales de aprendizaje, diagnóstico y tratamiento, sino también un compromiso significativo en la prevención, promoción y abordajes de temas sensibles como la violencia, la vulneración de derechos y la discapacidad, con un enfoque proactivo en la comunidad. Promoviendo la salud, favoreciendo la formación de la persona y facilitando el desarrollo de una conciencia sanitaria contemporánea.

Entre los datos obtenidos, se pudo observar que predominan percepciones que asocian principalmente a esta disciplina con el contexto educativo. Además, se fue revelando de esta manera, un desconocimiento acerca de las responsabilidades inherentes a su labor.

Para abordar esta problemática, se propone un proyecto de intervención que busca promover una mayor comprensión de la psicopedagogía en el ámbito de la salud.

Este proyecto incluye la creación de un taller de capacitación y difusión de información para brindar una comprensión clara del rol de la psicopedagogía en el centro de salud y cuando es adecuado acudir a su ayuda.

Palabras clave: Psicopedagogía – Salud – Interdisciplina

Índice:

Resumen.....	3
Introducción	6
Contexto de Estudio	7
Estado del Arte.....	8
I. Marco Teórico	9
1. Psicopedagogía.....	9
2. Aprendizaje.....	10
3. Interdisciplina.....	13
4. Psicopedagogía Interdisciplinaria.....	14
5. Clínicas Interdisciplinarias.....	15
6. Salud/Enfermedad.....	15
7. Educación para la salud.....	16
8. Factores que influyen en la salud.....	16
9. Salud Pública.....	17
10. Salud Comunitaria.....	18
II. Marco Metodológico.....	19
1.Tema.....	19
2.Problema.....	19
3.Objetivos.....	19
3.1. Objetivo General.....	19
3.2. Objetivos Específicos.....	19
4. Metodología.....	19
5. Tipo de Investigación.....	19
6. Participantes.....	19

7. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	19
III. Diagnóstico.....	20
IV. Propuesta de Intervención.....	29
1. Acerca del Proyecto.....	29
2. Fundamentación.....	29
3. Propuesta de Intervención Propiamente Dicha.....	30
3.1 Primer Encuentro.....	30
3.2 Segundo Encuentro.....	31
4. Evaluación.....	32
5. Viabilidad.....	32
6. Impacto Esperado.....	32
7. Conclusiones.....	33
V. Referencias Bibliográficas.....	34
VI. Anexos.....	36

Introducción

En el contexto actual, es esencial comprender las diversas áreas en las que un psicopedagogo puede desempeñarse profesionalmente, y estas no se limitan únicamente al ámbito educativo. En base a esta premisa, en el presente trabajo se remarca la importancia del rol que asume la psicopedagogía en el ámbito de la salud y el trabajo interdisciplinario que realiza con los demás profesionales que integran un centro de salud de la ciudad de Villa Constitución. Es por esto que se llevó a cabo una propuesta de intervención con el fin de abordar este desafío. En el mismo se plantea un proyecto que tiene como objetivo fomentar una comprensión más profunda en el ámbito de la salud. Este plan consiste en la implementación de un taller de formación y la difusión de información esencial para clarificar el rol psicopedagógico en entornos de salud, así como para determinar cuándo es apropiado buscar su asistencia. Para poder llevar a cabo la propuesta, se realizaron entrevistas a varios profesionales que integran el centro, tales como médica pediatra, enfermera, trabajadora social y psicopedagoga. Los datos resultaron relevantes para la construcción de la propuesta de taller.

A continuación, se exponen los apartados de los que consta este proyecto de intervención con una breve explicación del contenido de cada uno de ellos.

El presente trabajo está conformado por seis capítulos: Marco Teórico, en el cual se desarrollan categorías conceptuales como psicopedagogía, aprendizaje, interdisciplina, salud y enfermedad; Marco Metodológico, en dónde se plantea el tema y problema que se investigan a lo largo del trabajo, los objetivos generales y específicos que se buscan resolver, así como también la metodología empleada, también se expone el tipo de investigación y la población a la cual está dirigido y especificando el instrumento de recolección de datos utilizado; el Diagnóstico en donde se conoce en profundidad la necesidad y problemática; el Plan de Intervención que se lleva a cabo, su fundamento, destinatarios, acciones a realizar, evaluación, viabilidad, el impacto esperado y la conclusión; por ultimo las Referencias y Anexo.

Palabras clave: Psicopedagogía - Salud - Interdisciplina

Contexto de Estudio

El centro de salud se encuentra en el Barrio Unión, en la costa del Río Paraná, detrás de un desarrollo de un futuro barrio privado en la ciudad de Villa Constitución de la provincia de Santa Fe.

Es un centro de salud de gestión pública. Con una cultura institucional burocrática en el vínculo formal con el hospital y de concertación entre los profesionales del centro.

Funciona como presencia del Estado en el barrio, tanto en los términos de salud como de seguridad y alimentación.

El espacio es un pequeño dispensario para una gran cantidad de profesionales y pacientes que lo transcurren. Ediliciamente el lugar cuenta con cuatro consultorios reducidos (consultorio clínico, consultorio psicopedagógico, consultorio pediátrico y enfermería) y dos espacios separados para la farmacia y recepción. El lugar posee un solo baño, dentro de uno de los consultorios.

Funciona los días miércoles. El equipo de trabajo está conformado por: Trabajadora Social, Psicólogo, Enfermera, Médica Pediatra, Médico Clínico, Psicopedagoga, Recepcionista y Farmacéutica. Se trabaja desde una mirada integral, es decir un abordaje interdisciplinario. Accionan ante la demanda y generan nuevos espacios ante la misma.

Implica mucha comunicación y reuniones en dónde cada uno participa desde su disciplina y se retroalimentan con otros aportes para poder dar soluciones a distintos casos y problemáticas que se presentan. Se organizan proyectos para la promoción de derechos, salud, que atiendan al desarrollo humano integral, abordando problemas de lo comunitario en el territorio.

Estado del Arte

Diversas investigaciones abordaron la temática la psicopedagogía en el ámbito de la salud. También cómo funciona desde la interdisciplina.

Canavides C y López A (2022) llevaron a cabo una investigación para desarrollar funciones que se adjudican al /a la profesional de la Psicopedagogía, en un hospital público de la ciudad de Salta. La investigación que realizaron se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo, respondiendo a las características de un diseño no experimental y un alcance descriptivo. Realizaron entrevistas semiestructuradas a siete profesionales de la salud de diferentes especialidades que desarrollan sus prácticas en tal efector. Llevaron a cabo el análisis de los datos obtenidos mediante un método cualitativo de proceso mixto a partir de categorías previamente establecidas y otras que surgieron en el propio análisis. Las principales conclusiones a las cuales llegaron, se relacionan con la función específica que en la actualidad desarrolla la profesional de la Psicopedagogía en un Hospital público de la ciudad de Salta vinculada principalmente a demandas que surgen en el campo de la salud mental; con el desconocimiento de esta práctica y de sus incumbencias. Se ubica, además, que en la provincia no es reconocida la idoneidad de este título. La presente investigación resalta potenciales aportes de la disciplina al ámbito de la salud en la detección e intervención de problemáticas del aprendizaje tanto desde la prevención como desde la promoción de salud.

En el año 2020, Lallana Ana Laura en su tesis para la obtención del título de grado: “Un puente entre lo terapéutico y lo educativo. El rol del psicopedagogo en el ámbito de la salud” plantea como objetivo describir el recorrido realizado en el marco de la práctica pre-profesionalizante realizada en el Centro Privado de Tratamiento para niños y adolescentes con discapacidad, CENNEC, sito en calle Salta 272, Barrio Centro, de la ciudad de Córdoba. Lo realiza a través de entrevistas, encuentros y observaciones. Concluyendo con la importancia de la Interdisciplinariedad interviniendo en la realidad subjetiva de manera integral y no disociada y determinista.

I. Marco Teórico

1. Psicopedagogía

La Psicopedagogía tuvo sus inicios en respuesta a las necesidades de la escuela para abordar los problemas de aprendizaje en el entorno escolar, que previamente eran atendidos por la Psicología y la Medicina. Aunque surgió como una práctica empírica, con el tiempo se ha independizado y ha adquirido un objeto de estudio propio: el sujeto en situación de aprendizaje, con sus propias estrategias diagnósticas y preventivas. La Psicopedagogía surge como un área de encuentro entre la Pedagogía y la Psicología; por tanto, es una disciplina interdisciplinaria desde su propia definición y desde sus inicios (Bartolini, 2004).

Es en este contexto que se organizó la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Salvador para brindar bases científicas a la práctica espontánea de las maestras particulares que se ocupaban de un nuevo objeto de intervención, el fracaso escolar.

El fragmento a continuación explica los fundamentos que predominaron en la estructuración del campo psicopedagógico:

Al crearse la carrera de Psicología, en la recién fundada Universidad del Salvador, surgió la inquietud de abrir una rama de esta disciplina dedicada explícitamente al perfeccionamiento docente y al ámbito educativo. De ahí nació la Psicopedagogía como carrera universitaria de tres años (Müller, 1999, p. 1).

Si bien la Psicopedagogía surgió como una respuesta a la necesidad de mejorar la práctica docente y atender las dificultades de aprendizaje que algunos estudiantes presentaban en el contexto educativo. La comprensión de los procesos cognitivos y emocionales que subyacen al aprendizaje se convirtió en una herramienta valiosa para los educadores, permitiéndoles ajustar sus estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más efectivo a los estudiantes con dificultades específicas.

Con el tiempo, la Psicopedagogía fue ampliando sus horizontes y adquiriendo mayor autonomía en su enfoque de estudio y acción. Se reconoció que el aprendizaje no es solo un proceso individual que ocurre en el aula, sino que está influenciado por múltiples factores, tanto internos como externos.

Basándonos en lo que plantea Müller (1995), la psicopedagogía, es un campo vastísimo, aun no delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos.

Es una disciplina que se enfoca en el estudio y la intervención de los aspectos psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el aprendizaje de las personas. Su objetivo principal es comprender cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje en diferentes individuos, qué factores y condiciones pueden facilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje, y cómo promover de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr su objetivo, la psicopedagogía se apoya en diversos dispositivos básicos de aprendizaje, como son las estrategias de estudio, la memoria, la atención y la motivación. Estos elementos son fundamentales para comprender cómo los individuos adquieren y retienen la información, así como para identificar posibles dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje.

El núcleo integrador de toda intervención psicopedagógica debe ser la realización de acciones que estén al servicio de posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas.

En la actualidad, definir y delimitar la psicopedagogía puede ser una tarea complicada debido a su evolución profesional. Ha habido diversas perspectivas, enfoques de trabajo y aportes teóricos que han enriquecido y diversificado la forma de abordar conceptualmente esta disciplina. Esto ha llevado a una mayor comprensión de la complejidad del aprendizaje humano y a una mayor flexibilidad en la forma de abordar los desafíos educativos.

Pero Silvia Juárez de Moglia (2000) nos acerca a un rol psicopedagógico y dice que “es el de mediador, que interactuando con el sujeto que aprende con dificultad lo orienta y lo acompaña para que construya y logre hacer consciente aquellas estrategias que le son necesarias para aprender eficazmente” (Bin et al.,2000, p. 43).

2.Aprendizaje

Existen numerosos autores que han abordado el tema del aprendizaje desde diversas perspectivas y disciplinas. A continuación, presentaré algunas definiciones clave de diferentes expertos sobre este importante proceso:

Bruner (1963) propone que el aprendizaje sea concebido como un proceso de exploración y descubrimiento. Los conocimientos se presentan al individuo como desafíos estimulantes que lo impulsan a desarrollar estrategias para resolver problemas y aplicar esas soluciones en situaciones similares, pero con contextos diferentes. En este enfoque, se busca fomentar la transferencia de conocimientos a nuevos desafíos, lo que promueve a un aprendizaje más significativo y aplicable en diferentes contextos.

De acuerdo con Ausubel (1983), el aprendizaje debe ser de naturaleza significativa, lo que implica que el nuevo conocimiento adquirido se vincula y se incorpora a la estructura cognitiva ya existente en la mente del individuo, dotándolo de un propósito y sentido. Él sostiene que el proceso de aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. La estructura cognitiva se refiere al conjunto de conceptos e ideas que una persona posee en un área específica del conocimiento, y cómo están organizados dentro de su mente.

Según Piaget (1972) el aprendizaje adquiere un significado adaptativo en cuanto expresa una acomodación activa por parte del sujeto y prospera, al buscar el descubrimiento extremo, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia.

La contribución más importante de Piaget es la noción de competencia, una capacidad particular de la naturaleza humana, se trata de producir alguna respuesta cognitiva en función del desarrollo evolutivo. Es de esta forma como los procesos de incorporación y acomodación propician el equilibrio cognitivo.

Por su parte, la teoría Vygotskiana constituye el papel del componente social como desencadenante del desarrollo psicológico. Para su autor los aspectos culturales, como manifestación de lo social, son determinantes en el desarrollo cognitivo de la persona. Pone énfasis en los factores externos como determinantes del aprendizaje. La teoría se centra en la ley genética del desarrollo cultural, de forma que toda función cognitiva aparece primero en el plano social, entendido como entorno próximo, y luego en el plano psicológico individual. El individuo de esta forma, es moldeado por el entorno social.

El concepto más importante que introduce es la zona de desarrollo próximo. El propósito es evaluar las capacidades intelectuales del individuo y del entorno instruccional de forma conjunta, es

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (Vygotsky, 1932, cit. en Wertsch, 1988, p. 84).

Para Schlemenson (1996), aprender implica un proceso complejo de cambio e integración de novedades, mediante el cual cada individuo se apropia de objetos y conocimientos que lo afectan emocionalmente, ya sea retrotrayéndolo o enriqueciéndolo, de acuerdo con el significado que estos poseen para él.

El aprendizaje de una persona se lleva a cabo en consideración al organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo en relación con otro individuo, lo que implica que solo puede ocurrir dentro de una relación vincular. La finalidad del proceso de aprendizaje es permitir la adaptación creativa del individuo y su humanización, desarrollándose al mismo tiempo como un sujeto subjetivo, epistémico y social.

En el proceso de orientar el aprendizaje, es esencial poseer una comprensión completa de la estructura cognitiva del individuo. Esto implica no solo conocer la cantidad de información que posee, sino también comprender los conceptos y declaraciones que utiliza, además de evaluar el grado de estabilidad de su conocimiento.

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra diversos fenómenos, llevando al individuo a interactuar con su realidad tanto interna como externa. Durante este proceso, el sujeto observa, analiza, establece relaciones, interioriza, representa y conceptualiza mediante su interacción con el entorno, y luego reflexiona sobre sus acciones.

Fernández (1987) sostiene que:

Para aprender se necesitan dos personajes (enseñante y aprendiente) y un vínculo que se establece entre ambos [...] nos hallamos ante una escena en la que hay dos lugares: uno donde está el sujeto que aprende, y otro donde ubicamos al personaje que enseña. Un polo donde está el portador de conocimiento, y otro polo que es el lugar donde alguien va a devenir un sujeto (Pp. 53-57).

Como también dice Elina Dabas (2000)

el contexto social retroalimenta las percepciones de la realidad y va creando signos, señales, indicadores a través de los cuales los niños van aprendiendo a

construir el mundo y actuar en él. Por lo tanto, la interacción con el medio, que incluye siempre a otras personas, resulta clave para que el aprendizaje se produzca (P. 152).

La comprensión del proceso de aprendizaje es esencial en el campo de los saberes psicopedagógicos. Este proceso involucra la visión de un sujeto que se examina desde diversas perspectivas, incluyendo su cognición y su forma única de construir y procesar el conocimiento, así como su deseo y su relación con el acto de aprender. Además, la estructura familiar del sujeto, los roles desempeñados por los demás miembros de la familia, y su dinámica de relaciones también son factores relevantes.

Según un artículo de la Dra. Silvia Baeza (2011):

“El proceso de aprendizaje sin duda constituye el objeto de estudio científico a partir del cual se constituye el campo de los saberes psicopedagógicos.

Este proceso de aprendizaje implica a un sujeto mirado como:

- Sujeto cognitivo y su particular manera de construir y procesar el conocimiento.
- El sujeto y su deseo y las alternativas de su constitución, su posición frente al aprender, y su modo particular de activar su deseo.
- La particularidad de su estructura familiar, los roles, funciones y posicionamiento de los otros en esta trama, su peculiar modo de vincularse, de aceptar la norma y simultáneamente los impactos en el sistema familiar derivados del impacto sobre el “no aprender en el/los hijo/s”.
- El particular contexto socioeconómico-cultural como transmisor de valores, ideologías y expectativas, mediatizado por las instituciones y sus respectivos discursos” (Pp. 4-5).

3.Interdisciplina

La interdisciplinariedad es una manera de crear conocimiento que busca distinguirse del conocimiento unidisciplinario, donde las disciplinas examinan fenómenos de la realidad de forma aislada.

Según Mónica Pesce (2016) “la interdisciplina es un abordaje terapéutico donde un profesional combina la sumatoria de conocimientos de las distintas disciplinas, quienes dan su opinión sobre un mismo tema o problema” (p.35)

En el enfoque interdisciplinario, cada disciplina contribuirá, dentro de su ámbito de conocimiento, con aquello que sea adecuado, necesario y suficiente, según las características del objeto específico, para abordar integralmente el objeto de estudio en su dimensión.

Entonces, implica la convergencia de enfoques de diversas disciplinas hacia un mismo objeto de estudio. Estos enfoques se entrelazan de maneras específicas, aprovechando conocimientos y métodos seleccionados de cada una, manteniendo su lógica científica y particularidades, para abordar problemas cuya magnitud trasciende los límites de una sola área del conocimiento o campo científico específico.

Grisolia (2016) al respecto dice:

No existe simplemente la “interdisciplinariedad”, sino una “interdisciplinariedad conveniente y apropiada a cada situación”, entonces la interdisciplinariedad no puede ser pensada como la “Ciencia de las Ciencias”, es decir, no es el objetivo final de toda investigación. Muy por el contrario, es la sumatoria de conocimientos y métodos científicos necesarios para resolver problemas cuyas condiciones de contorno sobrepasen los límites de una única disciplina (Párrafo 23).

Entendemos que decir interdisciplina es la relación entre disciplinas, trabajo grupal, colectivo de diversos profesionales conocedores y estudiosos del campo en el que se han formado. No existen interdisciplinas a priori, pero lo que, si existe, son planteos de problemas complejos que reclaman para su comprensión intervenciones de diferentes disciplinas reunidas con el propósito de dar solución a dichos problemas.

4. Psicopedagogía Interdisciplinaria

Podría considerarse una disciplina que frecuentemente trabaja interdisciplinariamente. Su funcionamiento es abierto al diálogo y al trabajo en colaboración con otras disciplinas. Su enfoque interdisciplinario se fundamenta en el reconocimiento de muchos de los desafíos y preguntas que exceden los límites de una única disciplina y requieren la integración de múltiples perspectivas y conocimientos. El objeto de estudio de la psicopedagogía reclama un modelo de abordaje del mismo desde la perspectiva de la complejidad que atienda a la determinación de sus dimensiones, requiriendo para su comprensión el aporte de otros desarrollos y campos teóricos. De esta manera se logra una visión completa y holística de los procesos de aprendizaje y se

pueden identificar las variables que inciden en el mismo, de forma más precisa y efectiva.

Müller (1999) explicita que no se debe dejar de asumir la Psicopedagogía un abordaje interdisciplinario y transversal, ya que, debido a los nuevos contextos y cambios socioculturales, políticos, económicos en las últimas décadas, para la comprensión del sujeto, se incluye lo macro social. La psicopedagogía requiere un abordaje donde confluyen una multiplicidad de disciplinas.

5.Clínicas Interdisciplinarias

Liliana Bin (2000) expresa que es un servicio que aborda de manera diferente la atención de pacientes con enfermedades crónicas, adoptando una perspectiva integral que considera tanto al paciente como a su familia como una unidad impactada por el trastorno orgánico-biológico. Y que, desde la psicopedagogía, se busca orientar las distintas etapas que constituyen “el proceso del desarrollo madurativo.”

6.Salud/Enfermedad

Los conceptos de salud y enfermedad fueron vistos como una dualidad. Inicialmente, la salud se definía de manera restringida como la mera ausencia de enfermedad, sin tomar en cuenta todos los aspectos que conforman y afectan al ser humano en su totalidad, como lo psicológico, social, cultural, entre otros.

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS), “salud no es sólo la ausencia de enfermedad, sino también es el estado de bienestar somático, psicológico y social del individuo y de la colectividad” (Organización Mundial de la Salud como se citó en Navarro 1998. p.1).

Navarro (1998) describe que, es una definición progresista, en el sentido que considera la salud no sólo como un fenómeno somático (biológico) y psicológico, sino también social. La definición reconoce, acentúa y subraya que las intervenciones salubristas incluyen no sólo los servicios clínicos que se centran en su mayor parte en lo somático y psicológico, sino también las intervenciones sociales tales como las de producción, distribución de la renta, consumo, vivienda, trabajo, ambiente, etc.

Como plantea Mónica Pesce (2016) “El estado de la salud está determinado por:

- Las características genéticas, bioquímicas y anatómicas y fisiológicas
- El estado funcional de la actividad cotidiana

-El estado mental” (p.37).

7.Educación para la Salud

Según Fortuny, M y Gallego, J. (1988), es considerada un elemento importante en la formación de la persona, es un objetivo común de diversas instituciones responsables de la calidad de vida en un territorio.

Promover la salud, favoreciendo la formación de la persona y facilitando el desarrollo de una conciencia sanitaria contemporánea, constituye una labor desafiante y compleja para las instituciones responsables de servicios para la comunidad. Porque como cita Pesce (2016)

El cuidado de la salud es un derecho natural de todos los seres humanos, tanto en lo individual como en lo social, que debe incluir la protección de la integridad física del individuo y de su dignidad, operando a través de la prevención y la cura de enfermedades (p.37).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1989), la educación para la salud se describe como el campo de estudio que se encarga de guiar y estructurar procesos educativos con el objetivo de impactar positivamente en los conocimientos, prácticas y hábitos de individuos y comunidades en lo que respecta a su salud.

Para Ochoa Soto (2005) la educación para la salud va más allá de simplemente transmitir información, ya que implica una tarea de gran amplitud que se relaciona con la acción comunitaria para lograr la participación activa de las personas. Esta perspectiva establece el propósito y la dirección hacia la cual deben dirigirse las acciones educativas. La participación conlleva responsabilidad, integración, un sentido de pertenencia y la capacidad de organizarse con el objetivo de compartir experiencias y mejorar los conocimientos. Esto se logra a través del esfuerzo tanto individual como grupal para elevar el nivel de salud en la comunidad.

8.Factores que influyen en la Salud

Se comenzaron a hablar de los determinantes de la salud de las personas y de las poblaciones, a partir del estudio presentado por el ministro de sanidad de Canadá Marc Lalonde (1974) en donde se expusieron cuatro grandes determinantes de la salud, que marcaron un hito importante para la atención de la salud tanto individual como colectiva. Estos determinantes son:

-Medio Ambiente: relacionado a los factores ambientales físicos, biológicos, de contaminación atmosférica, de contaminación química, tanto del suelo, agua y aire, y los factores socio-culturales y psicosociales relacionados con la vida en común,

-Estilos De Vida: relacionados con los hábitos personales y de grupo de la alimentación, actividad física, adicciones, conductas peligrosas o temerarias, actividad sexual, utilización de los servicios de salud, etc.

-Biología Humana: relacionado a aspectos genéticos y con la edad de las personas.

9.Salud Pública

Cardona (1998) citando a la Organización Mundial de la Salud dice que salud pública es:

La ciencia y el arte de impedir la enfermedad, prolongar la vida y fomentar la salud y eficiencia mediante el esfuerzo organizado de la comunidad para que el individuo en particular y la comunidad en general se encuentren en condiciones de gozar de su derecho natural a la salud y longevidad (Organización Mundial de la Salud como se citó en Cardona, 1998. Pp. 1-2).

Volviendo a los aportes de Navarro (1998), la salud pública asume funciones y responsabilidades en relación a la intervención en la salud de la persona. Esta intervención puede ser en el campo de la prevención primaria, secundaria o terciaria.

- La Intervención Preventiva Primaria (IPP) se refiere a las medidas preventivas dirigidas a la población más susceptible, con el propósito de prevenir enfermedades y proporcionar recursos que permitan tomar decisiones informadas en cuanto a la salud.

- La Intervención Preventiva Secundaria (IPS) se relaciona con acciones enfocadas en identificar enfermedades asintomáticas antes de que progresen o se manifiesten clínicamente.

- La Intervención Preventiva Terciaria (IPT) es vista como la intervención directa en un individuo que se encuentra en situación de enfermedad, abordando todas sus necesidades médicas, fisiológicas, psicológicas y sociales con el objetivo de mejorar su estado y condiciones de salud.

10.Salud Comunitaria

La salud pública y la salud comunitaria son dos enfoques distintos en el campo de la salud, pero ambos están relacionados con el bienestar de las poblaciones

Según Cotonieto-Martínez, E y Rodríguez-Terán, R. (2021) Podemos decir que la salud comunitaria se trata de un enfoque mediante el cual se aplican tácticas dirigidas a intervenir en el proceso de salud-enfermedad-atención de una comunidad específica. Es esencial destacar que el elemento clave es la atención a la comunidad, ya que el diseño, implementación y monitoreo de las estrategias a utilizar deben tener en cuenta las necesidades y participación de los miembros de dicha comunidad. En otras palabras, se deben considerar diversos factores que influyen en la aparición y mantenimiento de factores de riesgo en distintos niveles, como el individual, colectivo, cultural, estructural, entre otros.

Se caracteriza principalmente por cinco pilares: enfocada a la comunidad, abordaje multisectorial, participación comunitaria, modelos integrados y equipos multidisciplinarios.

- Enfoque centrado en la comunidad: En el contexto de la salud comunitaria, es crucial resaltar que los proyectos dirigidos a cualquier comunidad deben estar dirigidos a sus propios habitantes, asignándoles un grado de participación significativo en su desarrollo.

- Enfoque multisectorial: La salud comunitaria requiere que tanto las instituciones gubernamentales como las privadas, así como la sociedad en su conjunto, sean participantes activos en cualquier iniciativa destinada a las comunidades.

- Participación activa de la comunidad: Siguiendo la misma línea del primer pilar de la salud comunitaria, la participación de los habitantes de la comunidad debe ser cuidadosamente diseñada, planificada y dosificada para que sean ellos mismos quienes lleven a cabo las actividades relacionadas con la salud.

- Modelos integrados de atención: Las acciones de participación comunitaria deben integrarse con las redes de atención institucionales para identificar y llevar a cabo actividades que promuevan la prevención, la promoción y la atención de las necesidades

II. Marco Metodológico

1. Tema: Estudio descriptivo acerca del rol que cumple la psicopedagogía dentro del ámbito de la salud desde un abordaje interdisciplinario en un centro de salud de la ciudad de Villa Constitución de la provincia de Santa Fe.

2. Problema: ¿Cuál es el rol que cumple la psicopedagogía dentro del ámbito de la salud desde un abordaje interdisciplinario un centro de salud de la ciudad de Villa Constitución de la provincia de Santa Fe?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General: Conocer el rol de la psicopedagogía dentro del ámbito de la salud desde el abordaje interdisciplinario.

3.2. Objetivos Específicos: Identificar las diferentes funciones psicopedagógicas que pueden desarrollarse en el ámbito de la salud.

Analizar la aplicación de la práctica psicopedagógica en el enfoque interdisciplinario.

4. Metodología: El presente estudio adopta un enfoque cualitativo con el propósito de indagar detalladamente sobre el papel psicopedagógico en el ámbito de la salud dentro del abordaje interdisciplinario.

5. Tipo de Investigación: Descriptivo, ya que caracteriza una situación particular tal como se presenta en la realidad, recopilando datos relevantes y precisos.

6. Participantes: Equipo de profesionales integrado por Enfermera, Médica Pediatra, Trabajadora Social y Psicopedagoga que trabajan actualmente en un Centro de Salud de la ciudad de Villa Constitución.

7. Técnicas e Instrumentos de Investigación: En el presente estudio se emplean entrevistas semiestructuradas, ya que corresponden a una guía que el entrevistador puede modificar para obtener información adicional que considere necesaria.

III. Diagnóstico

El proceso de análisis de los datos realizado en este estudio se ajusta a un enfoque cualitativo. En este contexto, en primer lugar, se llevó a cabo la conversión de las entrevistas de los diversos participantes involucrados en forma escrita. Luego, se procedió a la identificación de diversas categorías de análisis.

La separación de contenido se elaboró a partir de criterios temáticos relacionados al rol psicopedagógico en el ámbito de la salud desde la disciplina específica, diferentes profesionales y el trabajo interdisciplinario.

En el siguiente cuadro se visualizan las distintas categorías y subcategorías de análisis construidas.

Tabla 1

Tabla de categorías y subcategorías.

Categoría	Subcategoría
CATEGORÍA 1 Rol psicopedagógico en el ámbito de la salud.	Rol psicopedagógico en el centro de salud. Áreas de intervención psicopedagógica. Necesidad de intervención psicopedagógica. Beneficios de intervención psicopedagógica en el centro.
CATEGORÍA 2 Trabajo interdisciplinario que se lleva a cabo.	Colaboración y trabajo en equipo entre profesionales. Beneficios de trabajar de manera interdisciplinaria

Se crearon para este propósito diversas categorías y subcategorías de análisis desde las cuales se fueron ensamblando distintos datos, referencias y componentes del Marco Teórico.

Las categorías abarcan el análisis de la entrevista que se realizó a la única psicopedagoga que presta servicios en el centro de salud, como lo aportado por otros profesionales que desarrollan sus prácticas en el mismo.

Los objetivos específicos constituyen el núcleo central para establecer las distintas categorías, quedando reflejadas de la siguiente manera:

- Rol psicopedagógico en el ámbito de la salud.
- Trabajo interdisciplinario que se lleva a cabo.

De esta forma, las subcategorías derivadas de las mencionadas categorías de análisis son:

- Rol psicopedagógico en el centro de salud.
- Áreas de intervención psicopedagógica.
- Necesidad de intervención psicopedagógica.
- Beneficios de intervención psicopedagógica en el centro.
- Colaboración y trabajo en equipo entre profesionales.
- Ventajas de trabajar de manera interdisciplinaria.

Con el propósito de ubicar los resultados de la categoría 1, en relación con la primera y segunda de las subclases propuestas, es decir, rol psicopedagógico en el ámbito de la salud y las áreas de intervención, se vuelve a examinar acerca de la psicopedagogía discutida en el Marco Teórico.

Desde la posición de Müller (1995), la psicopedagogía, es un campo vastísimo, aun no delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos.

Su objetivo principal es comprender cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje en diferentes individuos, qué factores y condiciones pueden facilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje, y cómo promover de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, definir y delimitar la psicopedagogía puede ser una tarea complicada debido a su evolución profesional. Ha habido diversas perspectivas, enfoques de trabajo y aportes teóricos que han enriquecido y diversificado la forma de abordar conceptualmente esta disciplina. Esto ha llevado a una mayor comprensión de la complejidad del aprendizaje humano y a una mayor flexibilidad en la forma de abordar los desafíos educativos.

Pero Silvia Juárez de Moglia (2000) nos acerca a cómo debe ser el rol psicopedagógico y dice que “es el de mediador, que interactuando con el sujeto que aprende con dificultad lo orienta y lo acompaña para que construya y logre hacer consciente aquellas estrategias que le son necesarias para aprender eficazmente” (Bin et al., 2000, p. 43).

La psicopedagoga expresa y pone en contexto lo que le concierne su rol en el centro y las áreas en las cuales interviene.

Ella comenta que en el centro de salud su rol es ayudar, acompañar a las personas y grupos que transitan sus procesos de aprendizajes formales y no formales.

Trabaja en la salud, prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento de las dificultades de aprendizaje como así también en el abordaje, asesoramiento y articulación con otras instituciones ante situaciones de violencia, vulneración de derechos, abusos, discapacidad. Talleres y charlas en escuelas en nivel inicial, primario, secundario y en el centro de salud.

En el cual se atienden pacientes de todas las edades y todas y todos aquellos que quieran realizar, una consulta, pedido, intervención, tratamiento.

También, en algunas oportunidades se da que el usuario de salud toma como referente al profesional de Psicopedagogía para presentar una situación de índole social, psicológica, de aprendizaje y luego se lo deriva a quien corresponda si es necesario.

La profesional muestra como la disciplina se enfoca en el estudio y la intervención de los aspectos psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el aprendizaje de las personas, y que núcleo integrador de toda intervención psicopedagógica debe ser la realización de acciones que estén al servicio de posibilitar y optimizar el mismo.

Las respuestas revelan un rol esencial y multifacético de la profesional de psicopedagogía en el centro de salud. Su enfoque abarca no solo los aspectos

tradicionales de aprendizaje, diagnóstico y tratamiento, sino también un compromiso significativo en la prevención, promoción y abordaje de temas sensibles como la violencia, la vulneración de derechos y la discapacidad.

Además, su involucramiento con charlas y talleres en escuelas y en el propio centro de salud demuestra un enfoque proactivo en la comunidad. Promoviendo la salud, favoreciendo la formación de la persona y facilitando el desarrollo de una conciencia sanitaria contemporánea, constituye una labor desafiante y compleja para los responsables de servicios para la comunidad.

Asumiendo funciones y responsabilidades de salud pública en relación a la intervención en la salud de las personas.

En este caso se visualiza una Intervención Preventiva Primaria (IPP) se refiere a las medidas preventivas dirigidas a la población más susceptible, con el propósito de prevenir enfermedades y proporcionar recursos que permitan tomar decisiones informadas en cuanto a la salud.

Se trataría de una educación para la salud, tal como dice Ochoa Soto (2005) va más allá de simplemente transmitir información, ya que implica una tarea de gran amplitud que se relaciona con la acción comunitaria para lograr la participación activa de las personas. Esta perspectiva establece el propósito y la dirección hacia la cual deben dirigirse las acciones educativas. La participación conlleva responsabilidad, integración, un sentido de pertenencia y la capacidad de organizarse con el objetivo de compartir experiencias y mejorar los conocimientos. Esto se logra a través del esfuerzo tanto individual como grupal para elevar el nivel de salud en la comunidad.

El hecho de que los pacientes de todas las edades puedan acudir y consultar demuestra una amplia apertura a diversas necesidades. La observación sobre los usuarios de salud que buscan el apoyo de la profesional de Psicopedagogía para tratar asuntos sociales, psicológicos y de aprendizaje, y luego son remitidos según sea necesario, subraya su influencia como punto de partida en la atención integral. Refleja un enfoque holístico y comprometido que va más allá de las expectativas tradicionales del rol de Psicopedagogía en el entorno de la salud.

Pero desde las diferentes perspectivas de otros profesionales del centro podemos observar que la caracterizan al trabajo psicopedagógico de la siguiente manera:

Enfermera: Bueno es bastante amplia la respuesta, podemos dar varias respuestas. En realidad, para nosotros que trabajamos bien en equipo interdisciplinario es muy importante el papel, porque bueno, se detectan un montón de situaciones que en otras profesiones se nos escapan, porque no estamos en el tema, y eso nos permite trabajar en equipo.

Médica Pediatra: Un rol muy importante porque el trabajo es interdisciplinario, entonces cada uno aporta su granito de arena y se trabaja en equipo.

Las respuestas proporcionan una perspectiva que destaca la importancia de la psicopedagogía en el ámbito interdisciplinario y su relevancia en el abordaje de situaciones que afectan a los niños. Aunque se subraya la relevancia, no se ofrece una descripción detallada de cómo la psicopedagogía contribuye efectivamente en la atención de las personas y en qué aspectos particulares podría tener un impacto significativo.

Ofrecen una visión general sobre el rol en cuestión. Aunque mencionan que el trabajo es crucial y que el papel puede detectar situaciones que otras profesiones podrían pasar por alto, no entra en detalles concretos sobre cuál es ese rol que cumple. Carecen de detalles concretos o ejemplos específicos que respalden la afirmación.

Siguiendo con la tercera de las subclases, la necesidad de intervención psicopedagógica, la profesional del centro comenta que cuando inicio su trabajo como psicopedagoga en salud, desde el hospital se llevaron a cabo jornadas integrales de salud, en donde se trabajó con pediatría, fonoaudiología, psicología para explicar y dar a conocer cuándo y por qué una persona requiere intervención psicopedagógica. Luego de la pandemia y ante el aumento de ACV comenzó a trabajar como médicos clínicos, para el abordaje de adultez y vejez. Además, en las reuniones de equipo en las que están presentes los distintos profesionales que asisten al centro de salud cada uno expone las intervenciones que está llevando a cabo con distintos pacientes desde una mirada integral desde cada disciplina dando cuenta cuando es importante la intervención psicopedagógica.

Es particularmente notable la participación en reuniones de equipo, donde cada profesional comparte su enfoque y avances en el tratamiento de los pacientes. Esto indica una colaboración continua y un intercambio de información esencial para determinar cuándo la intervención de cada uno es esencial. Y como en estos distintos encuentros tienen como misma finalidad promover la salud de quienes se encargan.

Como plantean Cotonieto y Rodríguez (2021), Se trata de un trabajo enfocado en la salud comunitaria mediante el cual se aplican tácticas dirigidas a intervenir en el proceso de salud-enfermedad-atención de una comunidad específica. Es esencial destacar que el elemento clave es la atención a la comunidad, ya que el diseño, implementación y monitoreo de las estrategias a utilizar deben tener en cuenta las necesidades y participación de los miembros de dicha comunidad

Completando la necesidad de intervención, la perspectiva de los demás especialistas que forman parte del centro mencionan lo siguiente:

Trabajadora Social: Mirá, comúnmente vienen las derivaciones de la escuela, en las que se acercan las mamás comentándonos (esa es como la más fácil), y después cuando yo hago en algunas ocasiones visitas donde hay niños, uno comienza a charlar con los papás si van al colegio, en qué grado están y, a partir de los que te van comentando de algunas dificultades o cosas que vas viendo, ahí se indica que se acerquen al espacio y a que hagan una evaluación. Por ahí la mayoría son de familias que vienen atravesadas de puras problemáticas y comúnmente hay niños que están necesitando un refuerzo del espacio, de esa manera.

Enfermera: Y generalmente en niños que es lo que más se trabaja acá, de la pediatra y la trabajadora social.

Médica Pediatra: Por ahí se determina desde la escuela que sugieren, o desde mi trabajo en exámenes físicos, en la interacción con el pacientito uno ve determinadas circunstancias y por eso se hace la derivación.

La respuesta de la pediatra proporciona una visión práctica y detallada sobre cómo se lleva a cabo la necesidad de intervención psicopedagógica en un contexto clínico. Menciona también, que una de las vías comunes es a través de derivaciones de la escuela, donde las madres se acercan y comparten sus preocupaciones. Esto resalta la colaboración entre la comunidad educativa y la atención psicopedagógica para identificar necesidades.

Además, el hecho de que la profesional realice visitas y entable conversaciones con los padres durante estas visitas agrega una dimensión personalizada y cercana al proceso. A través de estas charlas, se obtiene información más contextualizada sobre el niño y su entorno, lo que permite identificar posibles dificultades o necesidades específicas. Destaca que muchas de las familias que buscan intervención están

atravesando diversas problemáticas, lo que subraya la importancia del apoyo psicopedagógico en situaciones complejas. La mención de que algunos niños necesitan un "refuerzo del espacio" señala cómo el entorno de intervención proporciona un respaldo significativo para abordar las necesidades individuales.

En el argumento de la Enfermera se menciona que se trabaja principalmente con niños, enfatizando la colaboración entre la pediatra y la trabajadora social. Aunque no se especifica directamente cuál es la necesidad de intervención psicopedagógica, se insinúa que el enfoque está en atender a niños que podrían requerir apoyo psicopedagógico debido a ciertas circunstancias, aunque no se detalla cuáles.

Mientras que lo que sostiene la Médica Pediatra es más específico al señalar que la necesidad de intervención puede determinarse desde la escuela o durante exámenes físicos, en función de las circunstancias observadas en la interacción con el paciente. Aunque nuevamente no se describe en detalle cuáles podrían ser esas circunstancias, la respuesta sugiere que se buscan señales o indicadores que podrían justificar una intervención psicopedagógica.

Culminando con la categoría 1, en su última subcategoría acerca de los beneficios de intervención psicopedagógica en el centro, los profesionales, acerca de esto opinan:

Trabajadora Social: Lo primero fue que empezamos a trabajar con los niños de manera directa, cosa que antes no se hacía. Y logramos mayor adherencia al grupo familiar en general. A partir del niño tenemos más acceso a toda la historia familiar, así que bueno, se pudo hacer un laburo interesante.

Enfermera: Es muy beneficioso, se captan un montón de problemas y se tratan de solucionar, es una pata muy importante en la salud.

Médica Pediatra: El resultado es buenísimo, es más, hoy una paciente que hace tres semanitas que arrancó, la mamá súper contenta porque la nena ya podía leer más de corrido y el estímulo que les deja, por ejemplo, en este caso, uno lo ve y es un montón.

Estas respuestas resaltan la efectividad, la influencia positiva y el valor integral de la intervención psicopedagógica en el contexto de la salud. El cambio de enfoque, la capacidad de detectar problemas, la generación de mejoras concretas y el fortalecimiento de las relaciones familiares son aspectos que subrayan el trabajo

psicopedagógico en salud, en una clínica interdisciplinaria desempeña un papel fundamental en el bienestar general de las personas.

Iniciando con la categoría 2 Trabajo Interdisciplinario que se lleva a cabo. En la Colaboración y trabajo en equipo entre profesionales, plantean que en general, el trabajo en equipo se da de manera favorable en los centros de salud, implica un trabajo de mucha charla con cada uno de los que lo integran, dependiendo de las condiciones edilicias, horarios y predisposición.

Suelen reunirse porque para ellos la comunicación es fundamental, lo hacen semanalmente (en este caso los días miércoles) y se vuelve a retomar las situaciones, se elaboran estrategias y cada profesional aporta desde su área el beneficio para el paciente, así delimitan que debe hacer cada profesional.

Según los profesionales, en el trabajo interdisciplinario cada uno va dando y aportando su “granito de arena”.

Estas respuestas muestran cómo el trabajo interdisciplinario se manifiesta en la comunicación efectiva, la colaboración en la planificación y ejecución de tratamientos, el enriquecimiento de la discusión de casos y el aprovechamiento de las habilidades y perspectivas de cada miembro del equipo. En vinculación, ilustran cómo el trabajo conjunto de profesionales de diferentes disciplinas en un entorno de atención mejora la calidad y la integralidad del cuidado brindado a los pacientes.

Podría considerarse una disciplina que frecuentemente trabaja interdisciplinariamente. La psicopedagogía está abierta al diálogo y al trabajo conjunto con otras disciplinas. El objeto de estudio reclama un modelo de abordaje del mismo desde la perspectiva de la complejidad que atienda a la codeterminación de sus dimensiones, requiriendo para su comprensión el aporte de otros desarrollos y campos teóricos.

Los beneficios que los profesionales del centro visualizan del trabajo de manera interdisciplinaria es enriquecedor, donde cada uno realiza su aporte desde su disciplina y se va retroalimentando con otros aportes. Además, ante situaciones tan complejas, está el apoyo y el acompañamiento.

Tanto en la escucha es diferente porque cada uno desde su disciplina y profesión aportan distintos puntos de vista, al momento de exponer en común y elaborar una

estrategia de intervención es fundamental, porque si no siempre va a faltar contribución desde otra rama.

Comentan que no están de acuerdo con el modelo médico hegemónico viejo, y que todo centro de salud debe trabajar de manera interdisciplinaria, sino el trabajo es en vano.

Enfatizan el enriquecimiento proporcionado por la colaboración entre profesionales de diversas disciplinas. Cada miembro del equipo aporta su experiencia única, lo que resulta en una retroalimentación que enriquece la perspectiva global y permite abordar situaciones complejas desde diferentes ángulos.

Al reunir opiniones de diferentes disciplinas, se evita la omisión de perspectivas importantes en el tratamiento. Este enfoque preventivo, en el que se identifican signos y manifestaciones tempranas, muestra cómo el trabajo interdisciplinario puede contribuir a una atención proactiva y a la prevención de problemas más graves.

El trabajo psicopedagógico interdisciplinario proporciona beneficios clave, como enriquecimiento de la perspectiva, prevención de problemas y atención integral.

No existen disciplinas a priori, lo que existe son planteos de problemas complejos que reclaman para su comprensión intervenciones reunidas con el propósito de dar solución a dichos problemas concretos.

IV. Propuesta de Intervención

1. Acerca del Proyecto

Basándonos en los resultados durante la investigación y su respectivo análisis, se evidenció el desconocimiento de los profesionales que integran el centro de salud en lo que respecta a las responsabilidades psicopedagógicas en el ámbito.

La falta de conocimiento acerca de su rol, presenta un desafío para alcanzar el nivel óptimo de colaboración.

Por esa razón se propone un taller que habilitara a los participantes a adquirir un entendimiento en cuanto a las responsabilidades de la psicopedagogía en el ámbito de la salud. Así podrán dar cuenta cuando es necesaria la asistencia de la misma y como colaborar de mejor manera para los pacientes.

2. Fundamentación:

Los profesionales del centro de salud han coincidido en la importancia de fortalecer la colaboración conjunta para brindar una atención más completa y eficaz a los pacientes. Sin embargo, el desconocimiento acerca de las funciones específicas de la psicopedagoga plantea una barrera para alcanzar un nivel óptimo de colaboración en la clínica interdisciplinaria.

Liliana Bin (2000) expresa que es un servicio que aborda de manera diferente la atención de pacientes con enfermedades crónicas, adoptando una perspectiva integral que considera tanto al paciente como a su familia como una unidad impactada por el trastorno orgánico-biológico.

Müller (1999) explicita que no se debe dejar de asumir la Psicopedagogía un abordaje interdisciplinario y transversal, ya que, debido a los nuevos contextos y cambios socioculturales, políticos, económicos en las últimas décadas, para la comprensión del sujeto, se incluye lo macro social. La psicopedagogía requiere un abordaje donde confluyen una multiplicidad de disciplinas.

Un enfoque interdisciplinario bien coordinado y comprensible puede favorecer los resultados para los pacientes. Al trabajar juntos de manera efectiva, el equipo de atención puede ofrecer tratamientos más efectivos.

Este taller permitirá a los participantes adquirir conocimientos sólidos acerca de estas responsabilidades y capacidades de la psicopedagogía en la salud, además de

proporcionar directrices claras sobre cuándo es adecuado acudir a su ayuda y cómo pueden colaborar de manera efectiva en beneficio de los pacientes y sus familias.

3. Proyecto de Intervención Propiamente Dicho

3.1. Primer encuentro:

Destinatarios	Profesionales que integran el centro de salud.
Fecha	Miércoles 6 de Marzo 2024
Duración	60 min
Objetivos	Informar a los profesionales acerca del rol que cumple la psicopedagogía dentro del centro de salud.
Actividades	Para dar inicio a la primera intervención, se proporcionará una breve introducción al proyecto en cuestión. Acto seguido, se les pedirá a los participantes que plasmen en papel todo lo que conocen acerca de la psicopedagogía. Se recopilarán estas respuestas con el propósito de construir un concepto general. A continuación, la Psicopedagoga a cargo presentará un material visual en formato de presentación de diapositivas (PowerPoint) en la cual, se abordarán en detalle las diferentes áreas de intervención en las que la psicopedagogía desempeña un papel fundamental y cuál es el rol que cumple específicamente en la salud. Concluiremos la sesión con una actividad práctica centrada en casos concretos. En esta actividad, se les presentarán escenarios específicos, y deberán determinar si la intervención de

	un psicopedagogo es necesaria o no, aplicando los conocimientos adquiridos durante la presentación.
Responsables	Lic. En Psicopedagogía
Modalidad	Presencial
Recursos	Papel, Power Point, computadora, lapicera, lápiz

3.2. Segundo encuentro:

Destinatarios	Profesionales que integran el centro de salud.
Fecha	Miércoles 13 de Marzo 2024
Duración	60 min
Objetivos	Indicar cuando es necesaria una intervención psicopedagógica.
Actividades	Para dar inicio a la segunda intervención, se realizará un repaso general del encuentro anterior y, mediante una exposición se clarificará cuándo es necesario recurrir a los servicios de un psicopedagogo en el ámbito de la salud. En grupos de trabajo deberán realizar estrategias de colaboración efectiva entre los profesionales que integran el centro para mejorar el trabajo que se realiza en el mismo. Para finalizar se realiza un espacio de preguntas y respuestas, Oportunidad para que aclaren dudas sobre el rol del psicopedagogo y su implicación en el centro de salud.

Responsables	Profesionales que integran el centro de salud.
Modalidad	Presencial
Recursos	Power Point, computadora.

4. Evaluación

Con la finalidad de realizar una evaluación formativa para finalizar el taller, los participantes, de manera individual deberán completar un cuestionario de preguntas para recopilar información y retroalimentación sobre la efectividad del taller y para obtener la opinión de los participantes, identificar áreas de mejora y evaluar si se cumplieron los objetivos de los encuentros.

5. Viabilidad

La viabilidad del proyecto es alta debido a que se cuenta con el acceso al espacio, el recurso humano está conformado por los profesionales que integran el centro de salud. La elección del cronograma de los días se puede completar dentro del plazo previsto ya que los miércoles es cuando asisten todos para las reuniones semanales. Los materiales y recursos son herramientas con las cuales cuentan y no se necesita financiamiento económico necesario para la realización del mismo.

6. Impacto Esperado

Desde la aplicación de la propuesta de intervención se espera que los profesionales que integran el centro de salud puedan interiorizar el rol que cumple la rama psicopedagógica en este ámbito. Que sepan realmente cuando es necesaria su intervención, así colaborar de manera efectiva en beneficio de los pacientes y que les permita acceder a un mejor servicio.

Se espera principalmente, producir una toma de conciencia, por parte de los profesionales, de la importancia y lo necesaria que es la práctica psicopedagógica.

También se espera que la psicopedagoga del centro pueda revalorar su rol en este proceso del taller.

Se observa que la profesión adquiere, año tras año, mayor reconocimiento, quedando en claro cada vez más clara la función que cumple y cuán necesario es su aporte.

Se contribuirá a formar profesionales desde una mirada solidaria, con conciencia de clase, donde, en conjunto por un trabajo interdisciplinario, despierte en ellos el deseo de aprender más sobre esta área.

Se espera que, a partir de la planificación, puesta en marcha del taller y evaluación de resultados, se generen propuestas similares a la que se encuentra en el presente trabajo. Que se tome conciencia de que estos proyectos son una respuesta ante una necesidad social. Por lo tanto, de esta forma podrán, todos aquellos interesados, informarse acerca de la psicopedagogía en este ámbito.

Sería realmente extraordinario, que provengan también, de políticas municipales y provinciales, conformando equipos interdisciplinarios sumamente ricos en recurso humano.

7. Conclusiones

En base a la información recopilada en el campo y las categorías exploradas en el Marco Teórico, se procuró identificar características del papel que desempeña la Psicopedagogía en un centro de salud de la ciudad de Villa Constitución.

A medida que avanzó el proceso, se pudo observar en las entrevistas que predominan percepciones que asocian principalmente a esta disciplina con el contexto educativo y niños. Además, se fue revelando de esta manera un desconocimiento acerca de las responsabilidades inherentes a su labor.

Es esencial resaltar que la interdisciplinariedad ha emergido como un pilar fundamental en la dinámica de trabajo del centro de salud, y los profesionales coinciden en la importancia de seguir fortaleciendo esta colaboración conjunta.

A medida que avanzamos en este proceso, es imperativo continuar explorando y definiendo de manera más precisa el rol de la psicopedagogía en este contexto, con el fin de aprovechar al máximo su potencial y garantizar que su contribución siga siendo una fuerza impulsora para el éxito en la atención de los pacientes.

Con el objetivo de brindar una comprensión clara del rol psicopedagógico en el centro de salud y cuándo es adecuado acudir a su ayuda, es entonces que propongo un taller de formación destinado a los profesionales que lo integran.

V. Referencias Bibliográficas

Ausubel, N. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.

Baeza, S. (2011) PSICOPEDAGOGÍA: ESCENARIOS ACTUALES, PROYECCIONES HACIA EL FUTURO. Buenos Aires.

Bartolini, A. (2004) Relaciones entre formación e inserción laboral de los psicopedagogos en entre ríos. Una aproximación evaluativa. Ciencia, Docencia y Tecnología, XV(29).

Bin, L., Diez A., Waisburg, H. (2000) Tratamiento Psicopedagógico. Red interinstitucional en el ámbito de la salud. Buenos Aires. Paidós.

Bruner, J. S. (1963) El proceso de la educación. México: UTEHA

Canavides, C y López, A. (2022) La Psicopedagogía en el ámbito de la Salud. Función del/de la psicopedagogo/a en un Hospital Público de la ciudad de Salta en la actualidad, desde la perspectiva de diferentes profesionales. Universidad del Gran Rosario.

Cardona, J. (1998) La salud pública en período de crisis. Revista Cubana de Medicina General Integral.

Cotonieto-Martínez E, Rodríguez-Terán R. (2021) Salud comunitaria: Una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de Intervención y su integración con la atención primaria. JONNPR.

Fernández, A. (1987) La Inteligencia Atrapada: Abordaje Psicopedagógico Clínico del Niño y su Familia (1ª. Ed., 1ª. Reimp.). Buenos Aires: Nueva Visión.

Fortuny, M y Gallego, J. (1988). Educación para la Salud. Revista de Educación 287. Madrid. AGISA.

Grisolia, J. (2016) Interdisciplinariedad, Revista del Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Derecho Social y Relaciones del Trabajo (Ideides-Untref). Recuperado de <http://revista-ideides.com/interdisciplinariedad/>

Lallana, A. (2020) Un puente entre lo terapéutico y lo educativo. El rol del psicopedagogo en el ámbito de la salud. Universidad Católica de Córdoba.

Lalonde, M. (1947) A new perspective on the health of Canadians. An epidemiological Model for Health Policy.

Müller, M. (1995) ¿Qué es la Psicopedagogía hoy? Artículo en la revista Aprendizaje hoy. Buenos Aires, Año XV, N° 30.

Müller, M. (1999) “Balance y perspectiva de la psicopedagogía en la bisagra del milenio”. Artículo en la revista “Aprendizaje Hoy”. Buenos Aires, año XIX, N° 44.

Navarro, V. (1998) Concepto actual de salud pública. Academia.edu

Ochoa Soto, R. (2005) Promoción de salud. En: Toledo Curbelo G. Fundamentos de Salud Pública. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Organización Mundial de la Salud. (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud. (2022) Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-st>

Piaget, J. (1972) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Editorial: Psique.

Pesce, M (2016) Neurodesarrollo infantil. Manual de terapias. Buenos Aires. Editorial: Corpues libros.

Sclemenson S. (1996) El Aprendizaje: un encuentro con los sentidos. Argentina. Editorial: Kapeluz

Wertsch, J.V. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, España: Paidós.

VI. Anexos

Entrevista: Psicopedagoga del Centro de Salud

- ¿Cuál es su rol como psicopedagoga en este centro de salud?
- ¿Cuáles son las principales áreas de trabajo en las que se enfoca como psicopedagogo/a en el ámbito de la salud?
- ¿Qué tipo de pacientes atiende?
- ¿Cuáles son las problemáticas más frecuentes que se encuentran en este ámbito?
- ¿Cómo se determina la necesidad de intervención psicopedagógica?
- ¿Cuál es su enfoque de intervención como psicopedagoga en el contexto de la salud? ¿Qué estrategias o técnicas utiliza?
- ¿Cuáles son los objetivos principales que busca alcanzar a través de su trabajo como psicopedagoga en este entorno?
- ¿Qué desafíos o dificultades enfrenta en su labor como psicopedagogo/a en el contexto de la salud?
- ¿Cómo se lleva a cabo la colaboración y el trabajo en equipo con otros profesionales de la salud en este contexto?
- ¿Cuáles son los beneficios de trabajar de manera interdisciplinaria en comparación con un enfoque más individualizado?

Entrevista a profesionales del centro de salud

- ¿Cuál es su ocupación dentro del centro de salud?
- ¿Qué rol cree que ocupa la psicopedagogía en el centro?
- ¿Ha trabajado en conjunto con el área de psicopedagogía?
- ¿Cómo cree que la psicopedagogía puede intervenir en su trabajo?
- ¿Cree que es esencial el trabajo psicopedagógico en la salud? ¿Por qué?

- ¿Qué resultados o beneficios se han observado con la incorporación de un psicopedagoga/o en el equipo de salud?

- ¿Cómo se lleva a cabo la colaboración y el trabajo en equipo con otros profesionales de la salud en este contexto?

-¿Cómo se determina la necesidad de intervención psicopedagógica?

-¿Cuáles son los beneficios de trabajar de manera interdisciplinaria en comparación con un enfoque más individualizado?

- ¿Puede describir la práctica psicopedagógica en el centro?

Evaluación de taller

Nombre (Opcional):

1. ¿Cuál es tu rol o profesión en el centro de salud?

2. ¿Antes de asistir al taller, tenías una comprensión clara del rol que cumple la psicopedagogía en el centro de salud? (Sí/No)

3. ¿El taller proporcionó información relevante sobre el rol de la psicopedagogía en el centro de salud?

4. ¿El taller te ayudó a comprender cuándo es necesaria una intervención psicopedagógica en el centro de salud?

5. ¿Puedes mencionar un ejemplo concreto en tu entorno de trabajo en el centro de salud donde consideres que la psicopedagogía podría desempeñar un papel importante? Describe la situación y cómo la intervención psicopedagógica sería beneficiosa.

6. ¿Qué señales o indicadores te ayudarían a identificar la necesidad de una intervención psicopedagógica en un paciente o cliente del centro de salud? Por favor, proporciona ejemplos si es posible.

7. ¿Cómo planeas aplicar los conocimientos adquiridos en este taller en tu rol o profesión dentro del centro de salud? ¿Tienes alguna idea o estrategia específica en mente?

8. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la colaboración entre los profesionales en el centro de salud? ¿Hay formas específicas en las que crees que se podría fortalecer esta colaboración?

9. En tu opinión, ¿cuáles son los desafíos más comunes que los profesionales del centro de salud enfrentan al determinar cuándo es necesaria una intervención psicopedagógica?

10. ¿Tienes comentarios adicionales o sugerencias para mejorar futuros talleres sobre este tema?

Presentación Power Point

https://www.canva.com/design/DAFzC9i0L6U/LEL_asJtC2FjZPgmHOuKUQ/view?utm_content=DAFzC9i0L6U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor