



UAI

**Universidad
Abierta
Interamericana**

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

Sede Rosario - Campus Pellegrini

Carrera: Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior

Trabajo Final de Carrera Título:

Procesos y estrategias fundamentales en la orientación vocacional.

Alumno: Chiara Carella chiaracarella39@gmail.com

Tutor Metodológico: Pettinari Roque

Agosto 2020

RESUMEN

Para el desarrollo de la idea y armado de la propuesta de intervención en el campo profesional, se realizó una serie de observaciones y entrevistas en una institución llamada Dante Alighieri de la localidad de Villa Constitución, las cuales arrojaron una problemática basada en la práctica de la orientación vocacional, Para los adolescentes cada vez es más difícil tomar una decisión segura con respecto a su futuro próximo. Presentan inquietudes y miedos tanto en su personalidad como al mundo laboral, tales como, conocerse a sí mismo, saber cuáles son sus habilidades, fortalezas debilidades entre otras y además la presión externa con la que algunos de ellos cuentan. Bajo este contexto diseñamos el proyecto como una estrategia que permita ayudar a orientadores, tutores y/o profesores a rediseñar su práctica de orientación vocacional, manejando temas como el proceso de toma de decisiones y el proyecto de vida como estrategias fundamentales o alternativas seguras para lograr y concretar su misión de vida, proporcionando así mismos ambientes de trabajo dinámicos, responsables, flexibles y útiles para un verdadero aprendizaje significativo. Con este proyecto se busca informar, guiar y acompañar a los estudiantes en las decisiones de su futuro y además de tener en cuenta a la orientación vocacional como una práctica necesaria, indispensable y complementaria y de gran ayuda para los estudiantes. En cuanto a la factibilidad consideramos que nuestro proyecto se puede llevar a cabo sin ningún impedimento siempre y cuando estén todas las variables presentes.

Palabras claves

Orientación vocacional y profesional - Toma de decisiones - Adolescencia – Inteligencias múltiples - Aprendizaje significativo - Proyecto de vida

INDICE

RESUMEN.....	2
INTRODUCCION	4
CONTEXTO DE ESTUDIO.....	5
Descripción de la institución	5
Factores críticos	6
PLANTEO DEL PROBLEMA	8
Formulacion del problema.....	8
Objetivos del trabajo	8
MARCO TEORICO	9
Antecedentes de la orientación profesional y vocacional	9
La orientación vocacional en la Argentina.....	11
Orientación educativa y vocacional.....	12
La orientación como un proceso.....	14
Proceso de toma de decisiones en la orientación vocacional	15
Concepto de adolescencia	17
Preocupaciones de los adolescentes	18
Proyecto de vida como estrategia de orientación vocacional.....	18
ANALISIS DE DATOS.....	20
PROPUESTA DE INTERVENCION	21
Metodología.....	21
Secuencia didáctica.....	21
Criterios de evaluación.....	28
ESTUDIO DE FACTIBILIDADES	28
CONCLUSION	29
BIBLIOGRAFIA	30
ANEXOS.....	32

INTRODUCCION

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos de la Educación Media y Diversificada no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable. La Orientación Vocacional en Educación Media plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la elección, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

En Argentina, la ubicación del contingente de jóvenes en la educación profesional y su ingreso en el campo laboral ha resultado, tanto para las instituciones educativas como para el sector laboral, un verdadero problema, a través del tiempo se ha venido observando que los institutos de educación superior resultan insuficientes frente a la asistencia y formación de un extenso colectivo de jóvenes que no encuentran ubicación ni en los institutos de Educación Superior, ni en el campo laboral.

El trabajo que presentamos, representa un aporte al problema, el programa de orientación propuesto se enfoca en el nivel secundario como ya lo habíamos mencionado, precisamente en los alumnos de 5to año. Los cuales están pasando por una etapa de transición en la cual deben estar preparados para enfrentarse a la vida universitaria o adulta preferentemente de su decisión. Es muy importante en lo que a mí respecta informar, concientizar y ayudar a que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera posible, que el docente esté capacitado para brindar el asesoramiento correspondiente a cada alumno y además esté al tanto de su trayectoria como alumno, es decir, analizar cualidades y facilidades a través de diversos trabajos. Además, la utilidad de la teoría de inteligencias múltiples, es impórtate entre otras aplicaciones a los fines de orientación vocacional, las cuales están ligadas directamente a sus emociones y cuando hablamos de emociones hacemos referencia a la inteligencia emocional, la cual define las formas de actuar y llevar acabo las cosas.

Con este proyecto buscamos una transformación educativa, generar en los profesores y alumnos una reflexión sobre sí mismo, se intenta lograr la práctica de una orientación vocacional correcta, adecuada a sus necesidades e involucrada por completo a un proyecto de vida. Observando cambios en las aptitudes personales, referente a la toma de decisiones en diferentes aspectos, tales como lo laboral, lo social lo humano y lo sentimental entre otros. Por lo tanto, surge la pregunta: ¿Cómo orientar adecuadamente a

los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades socioeconómicas, la formación recibida, el mundo social y económico que van a enfrentar?

Es necesario aclarar algunos elementos de esta pregunta de investigación para resaltar la coherencia con el título de la misma y por ende con el objetivo general. En primer lugar, al preguntar el cómo orientar se refiere a un proceso, que es el objetivo de la presente investigación. En segundo lugar, se plantea de acuerdo a sus necesidades socioeconómicas, la formación recibida, el mundo social y económico que van a enfrentar, se refiere a los elementos que conforman el modelo propio que se diseña.

CONTEXTO DE ESTUDIO

A continuación, vamos a hacer una breve descripción de la institución, la cual la vamos a mencionar con la letra “D” para preservar la identidad de la misma y, además definiremos distintos factores claves que se tuvieron en cuenta en el diseño y armado del proyecto y por lo tanto son fundamentales para la decisión del dictado del mismo.

Descripción de la institución

El establecimiento donde se pretende realizar dicho proyecto de intervención se denomina como institución D ubicada en la ciudad de Villa constitución provincia de Santa Fe, ocupa una manaza completa, cuenta de dos pisos. En la planta baja se encuentra el nivel primario y en la planta alta el nivel secundario. Se observa a simple vista la puesta de ingreso/ egreso, situada a mitad de cuadra, la misma presenta una forma rectangular, de aluminio y su color es blanco. Al ingresar se encuentra el hall de entrada, un salón amplio con un ventanal de vidrio con vista al patio, el mismo tiene forma de ele, cuenta con dos glorietas en el centro y una cancha de hándbol al aire libre y además una cancha de futbol techada. Seguido de un pasillo que comunica mediante una escalera a la planta alta, al subir observamos un segundo pasillo en forma de ele donde se encuentran los salones, preceptoría, dirección, baños y sala de profesores. En ese orden. En frente de la sala de profesores, encontramos la puesta de salida con la escalera que nos lleva al patio central. La institución está totalmente limpia, las puertas de los salones permanecen abiertas para el ingreso de los alumnos, en el interior de los salones se observa que las paredes están limpias, cuentan con 5 ventanas con cortinas blancas ubicadas enfrente de la puesta de ingreso, los bancos y sillas son individuales, de diferentes formas y tamaños,

algunos de ellos estaban escritos, se encuentran acomodados de a dos en tres filas, una del lado de las ventanas, otra en el medio y otra del lado de la puerta de ingreso del salón.

Factores críticos

En este contexto nos parece que el campo de la orientación vocacional tiene que ser tenido en cuenta como una forma de mejorar el rendimiento de muchos jóvenes. Nos hemos centrado en el final de la educación secundarias por varios factores y decidimos ordenarlos por prioridades y dividirlos en dos clasificaciones, factores internos y factores externos que intervienen en la toma de decisiones.

Factores internos que intervienen en la toma de decisiones

La configuración interna de cada individuo está marcada por diversas vivencias, etapas y experiencias únicas que definen sus valores, su integridad, su ética, su autoestima, su personalidad, entre otros.

Identidad: la identidad es la capacidad que tiene el sujeto de construir una representación de sí mismo, que le hace experimentar un sentimiento de unidad y le permite mantener la integridad de su personalidad a través del tiempo y de los cambios que se presenten en su vida. (Dalval, 2002)

Autoconocimiento: Implica que el sujeto se conozca a partir de la realidad en que vive, qué es lo que le gusta, qué es lo que no, tener claro cuáles son las fortalezas y debilidades, qué quiere y hasta dónde quiere llegar. Consiste en trabajar sobre uno mismo para llegar a descubrir quién es en realidad. El autoconocimiento es uno de los factores más importantes para tomar una decisión ya que de ahí viene la fortaleza de afrontar las diversas circunstancias sabiendo que se puede triunfar conociéndose.

Autoestima: La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismo ya sea positiva o negativamente, son opiniones personales que afectan nuestras emociones, nuestras conductas y por ende nuestras decisiones.

Aptitudes: Aptitud es, en sentido genérico, disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea. En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de datos, que determina el que nos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos. (Mora, 1984)

Actitudes: Inclinationes afectivas de diferentes órdenes que, en gran número aparecen en todos los hombres. (Mora, 1984) En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, más cerca estará de acertar en su elección profesional.

Factores externos que intervienen en la toma de decisiones

Los factores externos se refieren a los aspectos que son propios de la familia, la comunidad, el contexto que nos rodea y en general de los acontecimientos que ocurren en el mundo y que de alguna manera inciden en nosotros.

Familia: la familia la entendemos como una forma de organización social de los seres humanos, cuya base fundamental son los lazos de parentesco y los vínculos afectivos. Una de sus funciones primordiales es precisamente la de preparar adecuadamente a las generaciones venideras para que se incorporen en sociedad, proporcionando a todos sus miembros valores y pautas de conducta que los configuren como futuras personas pertenecientes a una sociedad en específico. Muchas veces los hijos siguen los pasos de sus padres por gusto o bien porque éstos llegan a imponer su profesión. En relación con este punto Castro señala que la influencia familiar y la toma de decisiones de los adolescentes están estrechamente ligadas, algunos de ellos no desarrollan plenamente su independencia y por esta razón sus decisiones, especialmente las vocacionales, terminan siendo completamente la de los padres. (Castro, 2019)

Amigos: En la etapa de la adolescencia es muy común que los sujetos busquen reunirse, asociarse o bien juntarse con personas que compartan afinidades en gustos, ideales, pensamientos, intereses o expresiones culturales y estéticas en común. Como bien dice Cafarelli, ser parte de una agrupación, banda camarilla o equipo les permite hacerse de atributos, pensamientos y conductas en cuyo marco cobra sentido el “ser persona” y se les facilita la composición de la propia pauta de identidad.

Escuela: La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, ya que es la encargada (después del lenguaje y la familia) de llevar a cabo la tarea de integrar al sujeto al sistema social al que pertenece; reproduciendo y difundiendo normas, valores, conductas, costumbres, legados generacionales y formas de vida en general, para dar paso a la construcción de individuos reconocidos y pertenecientes a una sociedad. Como institución de la sociedad, la educación conlleva necesariamente las formas y funciones, que son comunes al resto de las instituciones, y considera en un momento histórico particular en un conjunto de maneras de hacer y decir en cuanto a las ideas y prácticas que es preeminente inculcar en una nueva generación. (Murga, 2007) En este marco de acción, el papel del orientador educativo contribuye mejorando el proceso de adaptación del alumnado ofreciéndole herramientas de acompañamiento para el análisis de la realidad, el conocimiento de sí mismo y las alternativas necesarias para solucionar diversas problemáticas.

Buscamos que este proyecto de toma de decisiones sea incorporado no tanto para que decidan los alumnos sino como aprendizaje, es decir, establecer estrategias específicas que le sirvan para el futuro, por este motivo es preciso y hacemos hincapié que la orientación en la toma de decisiones debe estar incluido en el currículum al igual que las demás materias.

PLANTEO DEL PROBLEMA

Formulacion del problema

El problema de la elección vocacional, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena crisis de su adolescencia, cuando vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, entre otros, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. A pesar de todo, el joven debe decidir, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Objetivos del trabajo

Nuestro objetivo general es mejorar la situacional de orientación vocacional en la educación media mediante la presentación del programa de seguimiento pedagógico para los alumnos de 5to año.

Nuestros objetivos específicos son:

- Describir por alumno sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.
- Analizar las necesidades de orientación vocacional en los alumnos de la educación media para buscar su satisfacción.
- Evaluar los diferentes modelos teóricos de orientación vocacional y su aplicación en el ámbito educativo para diseñar un programa que satisfaga las necesidades de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta, aplicar y analizar resultados sobre sus efectos en el proceso de aplicación para mejorar la formulación del diseño del programa.
- Brindar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional

Hipótesis

Sabemos que mediante la aplicación del programa de orientación vocacional mejorara la toma de decisiones y el alumno/a que decide terminara por estar satisfecho con su propia decisión. Entendemos que la toma de decisiones está condicionada a una serie de variables las cuales vamos a analizar y comprobar considerando la situación vocacional y la madurez para la decisión vocacional en cada uno de los casos.

MARCO TEORICO

Con el propósito de conocer más a fondo las características de las propuestas de Orientación Profesional y vocacional, es importante clarificar conceptos como la Orientación Profesional y Vocacional, sus antecedentes, perfil del orientador y teorías. En este punto resulta importante aclarar que tanto los paradigmas como teorías que vamos a mencionar a continuación introducen a una nueva mirada de la orientación, donde deja de ser vista como una elección de un acontecimiento específico que se da en un momento determinado de vida y pasa a ser leída como un proceso evolutivo o proyecto de vida.

Antecedentes de la orientación profesional y vocacional

Retomando los dos momentos históricos en que Gavilán clasifica los orígenes de la Orientación Profesional, se puede decir que la orientación tiene una primera etapa llamada pre-científica o informal y otra denominada etapa formal o científica. La primera evoca todo momento desde principios de la humanidad en que el hombre ha buscado y necesitado acompañamiento en los momentos difíciles y en la toma de decisiones; dicha búsqueda se fue transformando a través de la historia y así, las elecciones fueron siendo influenciadas por diferentes entes según las características de la época, por ejemplo en la época Antigua las elecciones eran influidas por los ancianos y hechiceros; la familia, el estado y las castas en la época Clásica y Romana; ya en el Renacimiento se producen cambios en la concepción de hombre y se forman algunas bases teóricas acerca de la orientación; llegando a su término esta etapa informal con los comienzos de la revolución industrial (Gavilán, 2006).

La etapa Formal o Científica, -la cual es la más nombrada en la literatura al referirse a los antecedentes de la OP-, tiene como primer representante en los Estados Unidos de América a Carl Parsons a principios del siglo veinte. Parsons por su parte, es considerado por muchos autores como el padre de la Orientación siendo el creador del primer Centro

de Orientación Vocacional en América del Norte y el autor del libro *Choosing a Vocation*, quien comenzó sus trabajos en el campo de la orientación impulsado por la crisis de la época y motivado así por brindar ayuda en la elección de la profesión a los jóvenes de su país y de esta manera garantizar una inserción rápida y eficiente. En su libro, Parsons definió tres pasos que debían ser seguidos en el proceso de Orientación Vocacional, él decía que se debe analizar las características del individuo, se deben analizar las características de las ocupaciones y posteriormente entrecruzar esta información. Por su parte en Europa, en la misma época se creó también un Centro de Orientación Profesional. La Orientación en sus inicios estaba muy ligada al sector industrial y su objetivo estaba mayormente encausado a detectar las habilidades de los trabajadores para ver qué tan aptos eran para un trabajo u otro, y así entre otras cosas, evitar accidentes laborales.

Ya en la década de los años 20 y 30, la Orientación Vocacional pasa a ser influenciada por la Psicología Diferencial y la Psicometría, aspecto que se dio principalmente gracias a todo el desarrollo generado durante la primera y la segunda Guerra Mundial en materia de pruebas psicológicas que medían la inteligencia, las aptitudes, personalidad e intereses. De esta manera la Orientación Vocacional se empieza a caracterizar por ser un proceso totalmente directivo donde el ente orientador realiza un diagnóstico a partir de los test y a partir de esto pondera un pronóstico acerca de la profesión o campo laboral apropiado para el orientado. Hasta este punto, es posible ver como el enfoque predominante en estas primeras décadas del siglo XX eran las teorías factorialistas, ya que todas reflejan una posición pasiva del sujeto, donde la elección vocacional es un acto no determinado por el mismo, y por el contrario es determinado por una correlación, realizada principalmente por los test psicológicos, que determina la correspondencia entre las aptitudes naturales de la persona y las exigencias cada profesión.

Esta perspectiva de la Orientación es contrastada por la presencia de teorías influenciadas por la psicoterapia, que ofrecieron una concepción de sujeto diferente y de esta manera cambios en el enfoque de abordaje de la orientación. En este punto se considera valioso mencionar, que, aunque las teorías factoriales son de gran influencia en las primeras décadas del siglo, actualmente en pleno siglo XXI es posible encontrar intervenciones de orientación basada mayormente en dichas teorías.

Igualmente, a principios de siglo también se posicionan en materia de Orientación Profesional las teorías psicodinámicas, las cuales dan cabida a la motivación profesional, la cual es considerada:

“...como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas carreras” (González Maura, 2000).

Otro paradigma que se introduce en estos cambios de abordaje de la Orientación Vocacional y que dan un vuelco a lo que se venía realizando en materia de la temática, son las teorías evolucionistas, -las cuales se manifestaron con más fuerza en la segunda mitad del siglo XX-, e introducen una nueva mirada de la orientación, donde deja de ser vista como una elección de un acontecimiento específico que se da en un momento determinado de vida y pasa a ser leída como un proceso evolutivo que ocurre como una expresión del desarrollo de la personalidad.

La orientación vocacional en la Argentina

En cada momento histórico existen imágenes, ideas, creencias, y falacias que se comparten y se transmiten, en el significado de la palabra vocación. Etimológicamente, vocación proviene del latín *vocatio*, que significa llamado. También se puede tomar del vocablo *vocare*, que significa llamado interno. De manera que desde su etimología la palabra vocación abre a dos acepciones posibles: como un llamado que alguien hace desde el exterior, y como un llamado interno. En ambos casos la vocación es algo oculto y la misión del individuo sería vivir para descubrirla. Esta manera de ver la problemática vocacional, en la actualidad, se hace casi insostenible. La relación de la vocación con el momento histórico en el que un sujeto vive se hace insoslayable. ¿Quién podría haber dicho tener, en el siglo XIX una vocación en educación virtual? Por citar solo un ejemplo que nos involucra a todos los que compartimos esta tarea. Por eso decimos que la vocación se construye a lo largo de la vida. Y esa construcción tiene que ver con determinadas inclinaciones y potencialidades de la persona, con el conjunto de experiencias que va desarrollando en su vida social. (UNICEN,2020)

Según la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, actualmente la incertidumbre y el temor crecen en los jóvenes y adultos ante las transformaciones económicas, tecnológicas, laborales, y su impacto en la sociedad aumenta la demanda de la orientación vocacional y ocupacional. Esto nos remite indudablemente a la búsqueda de un nuevo paradigma para pensar y abordar las problemáticas vocacionales, considerando anacrónico seguir sosteniendo los mismos discursos y las mismas prácticas cuando el escenario social ha cambiado tanto. Sería

como pensar, en este mundo todo cambia, menos nosotros, o, dicho de otro modo, en este mundo todo cambia, menos la orientación vocacional. El perfil del orientador se modifica. Para poder abordar la complejidad de la problemática en la actual sociedad, el orientador necesita tener un enfoque multidisciplinario, subrayando la importancia de las intervenciones que ayudan a desarrollar los recursos personales. Los jóvenes necesitan ampliar el conocimiento de sí mismos; articular metas y aspiraciones, con decisiones informadas respecto al mercado laboral; planificar una formación adecuada y prepararse para las transiciones. Indudablemente, elegir una carrera hoy, no es igual que hace algunos años, por diversos motivos tales como el aumento significativo de la oferta de posibilidades de estudio y los cambios en el mundo del trabajo, producto del impacto de las nuevas tecnologías informatizadas. La carrera que un joven elige a los dieciocho años sufrirá muchos cambios, y los trayectos profesionales tendrán un recorrido muy sinuoso, con variadas alternativas. Por eso, más allá de elegir una carrera, habrá que estar preparado para adaptarse a los cambios. En algún sentido, cada persona irá construyendo su propia carrera profesional, a partir de sus estudios, sus trabajos, sus experiencias de vida. Ante tales cambios cada país va reconociendo que el asesoramiento de calidad para la carrera y/u ocupación no solo ayuda al crecimiento personal y a las oportunidades profesionales de cada individuo, sino que también contribuye a la ampliación y sostenimiento del desarrollo social y económico en su conjunto. En otras palabras, nuestra tarea como orientadores, sería maximizar el potencial del mundo a través de la orientación vocacional. (UNICEN,2020)

Orientación educativa y vocacional

Vamos a comenzar definiendo lo que es orientación para enfocarnos después en la orientación educativa y su relación con la vocacional. Es importante aclarar que mencionaremos definiciones y enfoques de diferentes autores que están directamente relacionados a los aportes de nuestro proyecto y que tiene que ver con un proceso de tomas de decisiones.

Para Serrana Garcia “la Orientación es un proceso que ayuda al individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades para conocerse a sí mismo y al medio social en que vive, situación que le permita resolver los problemas”, según esta concepción se ve a la orientación como un proceso de acompañamiento y ayuda al autoconocimiento. (Serrana,2003)

Rodríguez el cual también refuto a Serrana considera que “la Orientación consiste en guiar, conducir e indicar el proceso para ayudar a las personas en conocerse a sí mismas

y al mundo que las rodea; en auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que el alumno es una unidad con derechos a hacer uso de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”.(Serrana,2003)

Como referencias de las definiciones anteriormente mencionadas, considero importante que el orientador debe tener en cuenta que va a ayudar al sujeto con una determinada forma de ser y actuar, con un determinado nivel de formación y de aprendizaje sobre su labor, por ello debe poseer los conocimientos adecuados para presentar opciones lo suficientemente amplias, no solo del contexto en el que está inmerso el orientado, sino también de los cambios que puedan surgir en éste, con base en un marco teórico adecuado a los requerimientos del sistema social, específicamente educativo, con el fin de ayudarlo en su realización personal para hacerlo capaz de afrontar los problemas que la vida personal y profesional le plantean.

Por otra parte, la Orientación Educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, sociológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país. (Flores,2011)

La orientación educativa se entiende como un proceso educativo sistemático, continuo e integral, brindando al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal, vocacional, profesional y su compromiso social” (Serrano, 2003)

Así mismo es importante mencionar que la orientación educativa tener en cuenta varios aspectos:

- *Psicológico*: atendiendo el bienestar personal del alumno en sus diferentes ámbitos
- *educativo*: el cual procura que el alumno realice el ideal de educación
- *Socioeconómico*: que el alumno colabore para el desarrollo social y económico del país; y, por último
- *Familiar*: integrando al padre de familia en los procesos escolar y vocacional del alumno.

Y para finalizar hacemos referencia a la orientación vocacional, la cual se encuentra en un campo compartido por la psicología y la pedagogía. La primera involucra a aquellas personas o estudiantes que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida

estudiantil o laboral y la segunda trabaja con personas que necesitan aprender acerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyecciones y a ponerlas en práctica (elegir, imaginar, decidir).

Es importante señalar que la orientación vocacional funciona como un proceso que combina la información vigente tanto académica como laboral, la personalidad, la habilidad e interés de cada individuo, las características propias de cada sociedad y las particularidades del mercado de trabajo para que de ésta manera facilite al sujeto a tomar, elegir y decidir su mejor opción.

Cada individuo particularmente los adolescentes requieren saber que este proceso es una forma de ayuda para delimitar la búsqueda de su profesión en relación con la toma de decisiones educativas y laborales tomando en cuenta la situación personal, familiar, socioeconómica, social, etc.; porque también se ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional como una fase del proceso educativo que ayuda a cada individuo a desenvolverse por medio de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo. (Flores, 2011)

La orientación como un proceso

Anteriormente mencionamos los campos que comparte la orientación vocacional, el psicológico y el pedagógico. En base a esto vamos a establecer dos modelos de dos autores diferentes que hagan énfasis a entender la orientación como un proceso de toma de decisión.

(Moreira 2000) por su parte, hace una clasificación de los diferentes modelos basándose en la concepción de enseñanza-aprendizaje, los fines de la orientación, los ámbitos de intervención, la relación orientador-orientado y el enfoque psicológico; De los cuales nos vamos a basar en el modelo de Consejo; este enfoque define a la orientación como “un proceso para ayudar al sujeto a tomar conciencia de sus conductas”; el proceso está basado en:

- La revisión exhaustiva de los causantes del problema
- Clarificación y comprensión del problema
- Reorganización de los recursos emocionales y formulación de objetivos
- Toma de decisiones para alcanzar los objetivos
- Los principios en los cuales se basa este modelo son: el autoconocimiento, autodirección y la dependencia, es un modelo con fines remediales.

Rodríguez Espinar realizan una clasificación de cuatro diferentes modelos que se centran en el tipo de intervención orientadora. Pero únicamente mencionaré el modelo de intervención directa e individualizada específicamente del modelo de Counseling o modelo clínico ya que es un modelo que hace énfasis en el “proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas”. (Rodríguez,1993)

Dicho modelo se define como el “proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y del medio y da como resultado el establecimiento de las metas y los valores Importantes para la conducta futura. Creo que es importante aclarar que entre las metas del counseling están el cambio de la conducta, la salud mental, la resolución de problemas, la eficiencia personal y la toma de decisiones”.

Proceso de toma de decisiones en la orientación vocacional

A lo largo de la vida, los seres humanos nos vemos sujetos a enfrentarnos con una serie de desafíos, retos y circunstancias complejas que no teníamos previstas y que por ende requerimos tomar decisiones que nos permitan alcanzar un óptimo resultado de tal situación. La idea de la toma de decisiones en la orientación vocacional apunta a proporcionar una mejor alternativa/opción que sirven para llevar a cabo el proceso de toma de decisiones, acompañado de la orientación vocacional como ayuda y guía tanto en aspectos personales del individuo como socio-culturales. Es por eso que vamos a tomar como base la propuesta de desarrollo para la toma de decisiones vocacionales de (Bauza 2002) debido a los puntos claves y de reflexión de su modelo que proporcionan claridad en el desarrollo de la autonomía del alumno, su capacidad de reflexión y sus decisiones. A continuación, detallamos las fases del modelo.

- **Fase inicial:** se parte de representaciones iniciales (conocimientos previos, vivencias personales, experiencias pre profesionales, aspiraciones, entre otras.) que los alumnos tienen respecto de sí mismos y respecto al mundo socio-profesional y laboral. Estas representaciones son limitadas y parciales y precisan evolucionar hacia representaciones más coherentes y precisas. La acción orientadora debe contribuir a ello propiciando que el alumno complete y amplíe su información respecto a una serie de factores o categorías que se analizan en la fase siguiente. (Bauzá, 2002: 98) es decir, esta etapa consiste en comprender la condición del momento y visualizar la condición deseada, es decir encontrar el problema y reconocer que se debe tomar una decisión para llegar a la solución de éste.

- **Fase de información y planificación:** se dan simultáneamente y están estrechamente interrelacionadas, debido a que modelo trasciende directamente al estudio informativo y reclama una implicación activa del alumno durante todo el proceso como agente de su propia auto orientación. (Bauzá, 2002: 98-99). Esto significa, en ampliar la información con la que se cuenta hasta ese momento desarrollando a la par distintas posibles soluciones a la situación, entre más alternativas se tengan va a ser mucho más probable encontrar una que resulte más satisfactoria.

- **Fase de análisis, reflexión y confrontación de las nuevas representaciones:** Esta fase comprende el análisis de los factores anteriores, los cuales conducirán al alumno a iniciar una reflexión sobre las posibilidades de realización de su proyecto personal inicial, conjugando la reflexión sobre sí mismo, el conocimiento de las oportunidades académicas y profesionales, así como de las posibilidades laborales de cada una de ellas y la consideración de los condicionantes, tanto personales como situacionales, que puedan incidir. (Bauzá, 2002: 100) Consiste en hacer un estudio detallado de cada una de las posibles alternativas que se generaron; es decir, mirar sus ventajas y desventajas de forma individual con respecto a los criterios personales de decisión, que se apegan generalmente a los propios intereses, gustos y aptitudes.

- **Fase de toma de decisión:** la fase anterior ayuda a identificar el itinerario formativo y profesional más conforme con el perfil o perfiles potencialmente deducibles del proceso y conduce a la toma de decisión, es decir, a la elección de una opción y la exclusión de otras. (Bauzá, 2002: 100) En este paso se elige la alternativa que según la propia evaluación va a optar por los mejores resultados para la situación en juego; es decir poner en marcha la decisión tomada para así evaluar los resultados y constatar que la problemática se solucionó y así verificar que los resultados efectivamente son los esperados.

- **Fase de ejecución:** esta fase orienta en la corrección o adaptación de las actividades como consecuencia de la detección de incompatibilidades significativas totales o parciales entre el itinerario elegido y las capacidades, intereses y características del sujeto. (Bauzá, 2002: 100) En caso de que los resultados no sean los esperados se debe reiniciar el proceso para hallar una nueva decisión. Es importante destacar que este modelo se desarrolla en un proceso cíclico: si el alumno no se siente completamente conforme con las consecuencias derivadas del proceso tiene la ventaja de optar por reorientar su toma de decisión, requerirá de nuevas pautas de información y en este caso se reiniciará el proceso hasta llegar a una decisión definitiva.



Figura 1: proceso de toma de decisiones

Concepto de adolescencia

Vamos a enfocar nuestras definiciones en el término sociológicos, en el cual la adolescencia es determinada por los miembros de cada sociedad en específico y se ajustará a sus propias reglas, pensamientos, ideales, creencias, culturas, valores y modos de concebir la vida, que se adoptarán por el simple hecho de pertenecer a esa sociedad, por tanto; será la misma sociedad quien establezca y delimite cómo y cuándo se es adolescente.

Según Delval y la teoría sociológica de la adolescencia, es un fenómeno determinado en buena medida por la sociedad en la que se produce, puede adoptar diversas formas, según la interacción que se produzca entre los cambios físicos y psicológicos, por un lado, y las resistencias sociales por el otro. Por eso es importante reconocer que, a través del tiempo, las sociedades se van modificando y transformando según los intereses y necesidades de sus individuos, esto hace que el término adolescencia tome una perspectiva heterogénea, construida socio-históricamente, sometida a constantes cambios y todo aquel que la transite la vivirá de forma diferente. En todas las edades los medios sociales tienen una influencia notable, pero el papel que tiene en la adolescencia es distinto, porque antes el sujeto estaba influenciado y determinado por él y tenía que someterse, pero sin ser consciente de ello, pues la sociedad era un hecho del que el niño no había tomado consciencia. (Delval,2002)

El propósito de esta teoría, bajo mi opción, es generar cambios en la personalidad del individuo, se consolidará el género y la imagen que se proyectan al exterior; también dará pie a la relación y creación de vínculos amistosos y de pareja, y lo más importante para mí se prepararán para conocerse y decidir sobre su futuro académico y profesional.

Preocupaciones de los adolescentes

Sabemos que la etapa denominada adolescencia requiere un tratamiento especial, y por ende los orientadores deben reconocer la importancia de su labor; implica que el adolescente en concreto necesita ser escuchado en la particularidad de su proceso personal y apoyado para que alcance un óptimo nivel de madurez. A partir del estudio presentado en el libro *Adolescencias y Juventudes* de Martha Isabel Crabay (2010 pág. 306) y con base a los resultados obtenidos de las preocupaciones de los adolescentes; la principal inquietud de éstos radica en su propia persona en tiempos presentes y futuros “piensan si podrán adaptarse, cumplir con sus sueños, ser alguien en la vida”

Martha Isabel Crabay (2010, pág. 307) piensa que “las preocupaciones de los adolescentes en la actualidad recaen principalmente en que el adolescente de hoy está primero antes que todo lo demás, debe buscar una forma de reconocimiento social y es incapaz de esperar”. Como bien dicen “*la existencia de problemas conduce a la búsqueda de soluciones*”, y en este caso soluciones encaminadas al beneficio de los adolescentes; Como futuros profesionales de la educación podemos llevar a cabo nuestra labor de intervención de múltiples maneras; una de ellas está directamente relacionado con los orientadores, adolescentes y jóvenes para redefinir la manera de conocernos, trabajar con nuestros gustos, interés, aptitudes, propósitos, metas, incluso miedos para llevar a cabo todo un proceso de toma de decisiones -dónde identifique, analice, generen alternativas de solución, proponga, decida conscientemente y se puedan evaluar los resultados-, principalmente con fines de elección de carrera profesional, plasmados y reflejados en un proyecto de vida.

Proyecto de vida como estrategia de orientación vocacional

El proyecto de vida se da dentro de un marco socio-histórico y cultural, así como en la estructura y dinámica del medio familiar, los cuales influyen en los gustos y preferencias de la persona. Contribuyen también a la formación del proyecto los aspectos personales como la maduración alcanzada en la adolescencia y la identidad ocupacional del individuo para empezar a identificarse con sus pares y tomar decisiones de lo que desea en la vida. Esto último es el eje trascendente y principal que guiará a la persona; la

cual debe ser comprendida en sus dimensiones psicológica y social, lo que se logra por medio de la unificación de los componentes “dados” (temperamento, habilidades, modelos infantiles de identificación e ideales adquiridos) y opciones ofrecidas (roles, posibilidades de desarrollo laboral, los valores enseñados y las redes de apoyo sociales afectivas con que cuenta la persona). (Casullo, 1994)

El proyecto de vida es una guía en la cual la persona realizará una visualización de las metas que desea lograr en los diferentes ámbitos en que se desenvolverá, siendo así un plan constructivo en su afán de desarrollo, para lo cual tendrá que realizar una introspección de sus capacidades, habilidades, intereses, vocación para utilizarlas y aprovechar al máximo las oportunidades con las que cuenta. De esta manera, para (D’Angelo, 2000), el proyecto de vida es “la formación psicológica integradora que posee *direcciones vitales* importantes para el logro del bienestar personal y por lo tanto se debe de considerar por un lado las relaciones que establece las personas en todas sus actividades sociales (trabajo, estudios, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas,

organizaciones, entre otras.); y, por otro lado, la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal”.

La importancia de elaborar un proyecto de vida, radica en trazar y fijar una meta visualizándonos en ella, sirviendo como guía para lograrlo; es tener una idea más concreta y organizada de quiénes somos y que es lo que queremos hacer con nuestra vida. En este sentido el proyecto de vida es un plan de acción con pasos a seguir y metas idealizadas en determinado tiempo (corto, mediano y largo plazo). Diseñar un plan de vida implica reflexionar, definir y poner por escrito los sueños que deseamos lograr. El proyecto de vida no sólo se basa en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar y generar los recursos o medios para su cumplimiento.

Características del proyecto de vida

Para elaborar el proyecto de vida es importante reconocer algunas de sus principales características (SEA, 2012), las cuales se enumeran a continuación:

- Personal:

La construcción del proyecto de vida obedece a la situación en particular de cada individuo, a sus gustos, necesidades e intereses. Nadie puede elaborarlo más que el propio

individuo, quizá existan influencias en aquello que se desea, sin embargo, no determinaran la construcción del mismo. Las metas son personales y cada quien decide a dónde quiere llegar.

- Es realista y objetivo:

La visualización de las metas, objetivos, planificación y realización de las mismas responden a la realidad del sujeto, a las posibilidades y habilidades con las que cuente y de la noción del contexto en el que vive, es decir requiere de la mezcla de un autoconocimiento personal y del conocimiento del medio al cual se pertenece. Nada de lo que figure en el plan de vida puede ser planeado con base en el azar ya que son situaciones que nunca son certeras de realizarse.

- Es Flexible

Otra de las características del proyecto de vida es que se tiene la oportunidad de reorientar las decisiones, es decir el proyecto de vida es flexible y moldeable, permitiendo replantearnos el camino que deseamos seguir y si éste es o no el más adecuado para cumplir nuestras metas.

ANALISIS DE DATOS

Como mencionamos en el contexto de estudio vamos a enfocar nuestra puesta en la institución D, la cual tiene la particularidad de ser privada, es por eso que los grupos son reducidos, 28/30 alumnos por aula y si por el caso superen ese límite se realizan dos comisiones del mismo curso para facilitar la llegada a cada uno de los alumnos.

A partir de las visitas a dicha institución y las observaciones, tuvimos la oportunidad de realizar una entrevista con la directora, donde charlamos puntos críticos con respecto a el taller de pasantías que se les propone a los alumnos de 5to año en dicha institución, el cual presenta varios inconvenientes debido a que los chicos, según la directora, no cuenta con el interés o madurez suficiente, llegan tarde o directamente faltan, además, tampoco pasan por un proceso de toma de decisiones y mucho menos una orientación previa con respecto a las diferentes carreras que existen y de que forman pueden obseder a ellas. El taller se basa en realizar pasantías sobre lo que alumno decide estudiar, se realiza una carta de presentación seguido de un curriculum y se le asigna un lugar de

trabajo previamente pactado por un mes. En los anexos se puede encontrar el registro de la entrevista la cual fue llevada a cabo por teléfono. (anexo 1)

Debido a estos inconvenientes se nos ocurrió hacer un proyecto de orientación vocacional basado en el proceso de tomas de decisiones y elegimos que sea con los alumnos de 5to año porque son los más próximos a la elección “de que hacer el día de mañana” Pero está claro que dicho proyecto se puede extender en los años posteriores, es decir, comenzar en 3er año del nivel secundario para poderlo desempeñar de una mejor manera y tener mejores resultados, la clave es el tiempo.

PROPUESTA DE INTERVENCION

Metodología

Este proyecto de intervención está pensado en proponer diferentes técnicas y estrategias para facilitar y guiar el proceso de toma de decisiones permitiendo la estructuración de un correcto proyecto de vida para los alumnos, estas series de actividades, estrategias y técnicas estarán a cargo de un orientador/profesor el cual tiene que asegurarse de promover la importancia de un proyecto de vida basado en intereses, ideales y metas para informar, elegir, construir o reconstruir el camino que se desea lograr.

Buscamos adecuar el proyecto de tomas de decisiones a la idea de que estamos en un contexto subjetivo, es decir, en un mundo totalmente cambiante y es por eso que hacemos referencia a la palabra reconstruir, debido a que los intereses de hoy no serán los mismos que mañana, los conocimientos, las tecnologías y los modelos de vida cambian. Desde esta perspectiva no es preciso definir con exactitud un proyecto de vida estable o fijo, es por eso que es importante hacer hincapié en que el proceso de toma de decisiones es flexible, que permite realizar cambios cada vez que sean necesario y además que se adapte a los cambios constantes que estamos expuesto.

El proyecto está diseñado en 3 encuentros con diferentes talleres de aproximadamente 2 horas por taller y los destinatarios son los alumnos de 5to año de la escuela secundaria D de la ciudad de Villa Constitución.

Secuencia didáctica

A continuación, vamos a presentar la planificación de dicho proyecto a través de una secuencia didáctica en la cual se observará 4 encuentros con diferentes talleres, cada

uno va a contener los siguientes puntos: tema, objetivos, estrategias, actividades, materiales, tiempo y evaluación. Al final de cada taller se van a destinar unos minutos para realizar un cierre reflexivo y obtener las conclusiones finales, además, vamos a incluir un último encuentro, donde se les va a informar a cada alumno el lugar asignado donde va a realizar sus pasantías junto con la entrega y documentación necesarias para realizarla.

Primer encuentro
TOMA DE DECISIONES COMO PARTE DE ORIENTACION
VOCACIONAL

Tema: Proceso de toma de decisiones

Objetivos:

Concientizar sobre la importancia de informarse y evaluar alternativas distintas antes de tomar una decisión y además la misma puede ser reorientada siguiendo un proceso correcto.

Estrategia:

El orientador/profesor hablará de las diferentes etapas del proceso de toma de decisiones, motivando a los alumnos a reflexionar detalladamente los beneficios, riesgos y consecuencias de cada elección y alternativa. En este punto el orientador se puede apoyar en un profesor del área contable para detallar bien las diferentes etapas del proceso o directamente lo puede llevar a cabo el mismo profesor.

Actividades:

1. Para comenzar a trabajar, los alumnos examinarán detalladamente las etapas del proceso de toma de decisiones, se brindará un espacio para preguntar todas las dudas luego de la finalización de la explicación. Luego los alumnos formarán grupos, los integrantes van a depender de la cantidad de alumnos que sean, leerán un cuento que como tema principal se encuentra la toma de decisiones y deberán debatir las preguntas que se encuentra al final del texto y contestarlas en grupo, finalmente los distintos grupos expondrán las soluciones, su pensamiento y entendimiento en forma reflexiva del tema. Anexo2

2. Como segunda actividad y de forma individual cada alumno deberá responder un cuestionario con preguntas personales que permite observar su proceso de toma de decisiones y los factores que influyen es el mismo. El cuestionario se puede visualizar en el Anexo 3.
3. Luego de entregar completos los cuestionarios realizaremos un cierre reflexivo, haremos preguntas relacionadas al taller, la forma, la temática, la didáctica del mismo y la forma de abordaje para terminar con una conclusión final.

Evaluación

En este primer taller el orientador/profesor a cargo deberá hacer hincapié en las respuestas de los alumnos proporcionadas por el anexo 3 para complementar, analizar y debatir el proceso de toma de decisiones y a demás medir el nivel de influencia de los alumnos en los factores interno o externos a la hora de tomar una decisión para fijar contenido y que quede clara la idea del proceso.

Materiales:

En este taller se trabajará con fotocopias proporcionadas por el orientador/profesor a cargo y útiles escolares con los que cada alumno cuenta.

Tiempo

Depende mucho de la cantidad de estudiantes que participan del taller, pero aproximadamente está previsto con una duración de 1hora 40 minutos y unos 10/15 minutos para el cierre reflexivos.

Segundo encuentro

EL ARTE DE CONOCERTE A TI MISMA

Tema: Autoconocimiento

Objetivos:

Recordar los acontecimientos más importantes de la vida y además determinar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cada uno de los alumnos que participan en el taller

Estrategia

El orientador/profesor hablara de los diferentes factores que influyen en una persona a la hora de tomar una decisión, mientras explica deberá poner énfasis en el autoconocimiento reconociendo fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades que se manifiestan a la hora de tomar una decisión o que se mueven a la hora de decidir. El orientador o profesor puede colaborar con este taller o dalo debería estar en el área de tutoría o bien psicología.

Actividades

1. Como una línea del tiempo, se deberá elaborar una línea de vida donde se registre cada fecha importante de su vida, desde el día en que nacieron hasta la actualidad, pueden hacer referencias a fechas especiales o fechas que se las acuerdan por algún acontecimiento específicos. Bebería realizarse en una hoja A4 y las fechas estar ordenadas cronológicamente. Al finalizar la actividad, invitaremos a aquellos alumnos que se animen a dar a conocer frente a todo el taller sus reconocimientos importantes con una breve explicación de las mismas.

Los docentes que participan del taller pueden participar en esta actividad demostrando la explosión y generando un ambiente confortable para que los alumnos se animen a exponer su propia línea de vida. Esta actividad nos permitirá observar aquellos hechos que resultan importante para la vida de los alumnos y que lo han llevado a ser las persona que actualmente son.

2. Como segunda actividad proponemos utilizar una hoja de dibujo preferentemente, pero puede ser cualquier tipo de hoja que el alumno tenga o le guste y dibujar un esquema radial personal, el cual está compuesto por 3 círculos de diferentes tamaños, en el círculo del centro donde se encuentra el yo deberán escribir o dibujar alguna característica que lo identifique como persona e indicando una fortaleza, en el círculo de en medio, donde se encuentra la palabra metas los estudiantes deben escribir diferentes metas o logros a los cuales desean alcanzar y en el último círculo donde se encuentran la palabra obstáculos, los alumnos deberán mencionar los diferentes obstáculos que tiene para lograr el cumplimiento de las metas o logros mencionados anteriormente . Anexo 4

3. Esta actividad se llevará a cabo en forma de medialuna, es decir, los alumnos formaran un medio círculo con el pizarrón al frente para cerrar este taller con la explosión de los diferentes esquemas radial para compartir pensamientos, ideas, formas de resolver y enfrentar los obstáculos planteados, tomamos la forma de medialuna para que todos los alumnos puedan mirarse y ver el esquema de cada uno de sus compañeros, los orientadores/profesores van a estar ubicados en el medio dando devoluciones y marcando diferentes factores claves. Por último recordaron a los alumnos que deben pegar su cartel en un lugar visible en su casa para tener presente lo que los hace fuerte, lo que quieren lograr y lo que tienen que vencer para lograrlo.

Esta actividad permite reafirmar lo que tenemos a nuestro favor, los sueños, objetivos o ideales que pretendemos lograr y aquello que nos impediría lograrlo.

Materiales

Hojas A4, hoja de dibujos de tamaño a elección, lápiz de colores, fibrones.

Tiempo

Depende la cantidad de alumnos que participen en el taller, para las actividades se destina 1 hora 45 minutos y unos 10/15 minutos para el cierre del taller.

Evaluación

La evaluación se va a basar en la forma de exponer su esquema de radiales personales, teniendo en cuenta factores claves tales como: la dificultad que se le presentó a la hora de plantear sus fortalezas y debilidades y plantear estrategias para lograr sus metas.

Tercer encuentro

PROYECTO DE VIDA COMO PARTE DE LA ORIENTACIÓN VICACIONAL

Tema: Proyecto de vida

Objetivos

Orientar la elaboración de un esquema de vida enfocado en la proyección

de sueños, ideales y metas que se deseen alcanzar en un periodo determinado (corto-mediano- largo plazo) indicando las actividades y estrategias que permitirán lograr dichos objetivos

Estrategias

El orientador guiará a los alumnos en una proyección a futuro haciendo uso del juego de roles, es decir, cada alumno según su elección o idea de carrera hará una dramatización de su actividad profesional o como se imagina un día en la vida con esa profesión. En este taller el orientador o profesor puede contar con profesores del área de arte, música o educación física para ayudar o a los alumnos en las diferentes demostraciones

Actividades

1. Los alumnos deberán interpretar como imaginan su vida profesional, es decir, un día con la profesión que eligieron. Volvemos a optar por la formación de medio circulo, cada alumno va a pasar al medio y va hacer su representación. La idea es observar como cada alumno se imagina el mundo laboral.
2. Luego de finalizar con las representaciones, los alumnos podrán realizar su esquema de proyecto de vida, podrán usar los materiales que quieran para realizarlo, lo podrán decorar a su gusto, pero deben seguir determinados elementos y pautas tales como: la hoja que utilicen para diseñar el esquema debe estar dividida a la mitad en una carilla se tienen que encontrar reflejado todo lo que involucre al autoconocimiento y por el otro lado de la pagino todo lo que involucra la información, conocimientos y requisitos de la profesión Además deberán agregar una foto tipo carnet para identificarse. Anexo 5
3. Finalmente, los alumnos entregaran su proyecto de vida donde queda una clara pauta de su elección o decisión, luego el orientador/profesores que lleven a cabo este taller les explicaran las condiciones a seguir para llegar a la instancia final que son sus pasantías y cuelas son los requisitos para participar de las mismas.
4. Se procede al cierre del taller con una opinión personal o reflexiva con respecto a los métodos utilizados la forma de trabajo la didáctica y diferentes aspectos que

quieran mencionar, todos van a ser tenidos en cuenta como critica contractiva para mejorar.

Es importante aclarar que al finalizar el último encuentro de talleres se pondrá fecha para una reunión informativa con los alumnos que participaron en los talleres sobre las pasantías, la cual la institución D actualmente lleva acabo y a modo de resumen a continuación se lo detallo.

Materiales

Hojas blancas, lapiceras de colores, fotografía 4x4.

Tiempo

Entendiendo que las actividades son de índole reflexivo y dependiendo de la cantidad de alumnos que participan en el taller la duración será de 2 horas aproximadas.

Evaluación

Cada alumno, expondrá los motivos y factores (tanto internos como externos) que lo llevaron a representar su profesión en un futuro; el orientador y los compañeros podrán emitir únicamente opiniones y juicios de valor que ayuden a fortalecer la decisión tomada por el expositor.

Cuarto encuentro

PASANTIAS

Los alumnos realizaran pasantías durante un mes entero dependiendo sus elecciones en los talleres a los acaules asistieron anteriormente, se realizan por la mañana cumpliendo un horario de 4 horas diarias, la institución se encarga de ubicarlos en los diferente puesto de trabajos y lugares, una vez que cada alumno este asignado a un establecimiento y el mismo este confirmado en cuento a horarios, se continua con los requisitos que los alumnos tiene que contar para poder realizar las pasantías, que son: carta de presentación y currículo vitae.

Al finalizar la duración de las pasantías se los esperas a los alumnos con un desayuno en la institución y se les entrega su proyecto de vida realizado en el taller número 3 donde podrán presentar abiertamente el diseño de su proyecto de vida terminado y decorado a su gusto, hablar de su experiencia tanto de pasantías como a la hora de la realización del mismo, de la importancia de seguir todo un proceso de toma de decisiones,

de considerar la importancia de los factores que inciden en la toma de decisiones y concluir con el aprendizaje más significativo obtenido del curso en general.

Criterios de evaluación

No se pretende asignar ningún tipo de calificación en los diferentes talleres, simplemente, hacer ver a los estudiantes que tienen la posibilidad de mejorar en todo momento, de compartir experiencias y saber que nadie los criticará, sino que, al contrario, podremos ayudarnos mutuamente. La evaluación se llevará a cabo mediante un proceso continuo tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Elaboración del diseño del proyecto de vida profesional
- ✓ Desempeño en pasantías
- ✓ Participación
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Creatividad

ESTUDIO DE FACTIBILIDADES

Para comenzar considero que no existen factores que impidan la realización de dicho proyecto, es por eso que nos vamos a centrarnos en tres variables claves que tienen que ver con el desarrollo y planificación de nuestra propuesta de intervención las cuales definimos a continuación.

Dentro del área de la orientación vocacional encontramos al *orientador*, el cual es uno de los factores indispensables de nuestro proyecto y realiza funciones de acompañamiento para que el alumno aprenda y comprenda que existen diferentes herramientas que permitan analizar la realidad y hacer frente a los diversos problemas de la vida cotidiana. Otra de nuestras variables clave y que hay que tener en cuenta es el proceso de toma de decisiones, que permite tener una visión más amplia de la situación y de las alternativas de solución con las que se cuenta, es un proceso que fomenta el análisis, la reflexión y la creatividad llevando a obtener el mejor resultado, es decir, este proceso nos permite reorientar nuestras decisiones, en caso de que no cumplan con nuestras expectativas, partiendo de la idea de que nada es permanente y que el mundo en general nos presenta cambios constantes. Para concluir la última variable vendría a ser el proyecto de vida que sirva de guía para cumplir con propósitos, fijar estrategias y tener siempre claro quiénes somos y hacia dónde queremos ir.

Cuando hacemos referencias a variables claves como las que describimos anteriormente el orientador, el proceso de tomas de decisiones y el proyecto de vida, lo que queremos explicar es que son variables que están totalmente ligadas entre sí, es decir, el orientador puede existir y saber mucho pero sin las estrategias y técnicas proporcionas por el proceso de toma de decisiones y el proyecto de vida no se lograrían concluir con una secuencia didáctica y además son estrategias indispensables que no pueden faltar en la formación de los alumnos.

CONCLUSION

Posterior a toda la investigación y análisis realizados en los diferentes capítulos, estamos en condiciones de establecer que el desarrollo de un programa de orientación vocacional destinados a los alumnos de 5to año, presenta el desarrollo de habilidades para hacer frente a la vida, guiar a estudiantes en sus estrategias y hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico y acompañar en el proceso de toma de decisiones educativas y profesionales, sin embargo, la realidad y las necesidades de cada escuela o institución son muy diferentes, es por eso que buscamos que el programa en menor o mayor medida se adapte a diferentes tipos de instituciones.

Así mismo esta propuesta de intervención permite modificaciones, referencias y complementos para un trabajo más elaborado y que abarque temas con mayor profundidad como la autoestima, la personalidad, la motivación, el manejo del tiempo, entre otras. Está claro que estos encuentros no son suficientes cuando se habla de profundidad, pero marcan el inicio de tareas, contenidos y estrategias para que se tomen en consideración en la programación, ejecución y en la práctica.

En mi opinión es importante destacar temas que para adolescentes sean de interés, que supongan problemas reales para ellos (como elegir una profesión), que les permita relacionar contenidos con su vida fuera de la escuela, en resumen, enseñarles y capacitarlos para construir el sentido de su vida académica y profesional.

BIBLIOGRAFIA

Libros

AIOEP (2003) Competencias Internacionales para los profesionales de orientación et de Educación. Documento de competencias.

Ausubel, H (1983). Teoría de aprendizaje y psicología educativa. Trillas editorial

Álvarez, M.T., y Cepeda, L.M. (1990). Factores que Inciden en la Elección Ocupacional y su Relación con la Identidad Vocacional. Medellín, Colombia.

Bauza, A (2002). Orientación Vocacional y profesional en la educación secundaria. PP. 93-122

Cafarelli C (2008) Tribunas Urbanas: Corazones de identidad, Buenos Aires, Argentina.

Chalvin. M.J (1995) Los dos cerebros en el aula, Buenos Aires, Argentina.

Flores. A (2011) El orientador pedagogo en Argentina. Buenos aires, Argentina.

Gardner, H (2001) Las inteligencias múltiples en el siglo XXI, Barcelona, España

Knobel, M. (1964). El Desarrollo y la Maduración en psicología evolutiva. Revista de Psicología, 1, 73-77.

Mora. J. A (1984) Acción tutorial y orientación educativa, Madrid, Argentina.

Moreira, M.A (2010) Aprendizaje significativo: teoría y práctica, Madrid, España.

Moreira. M. A (2000) Aprendizaje significativos. Teoría y Práctica.

Rodriguez. M. L (1993) Programa de enseñanza para tomar decisiones.

Serrara. J (2003) Orientación vocacional. Buenos Aires, Argentina.

Artículos disponibles en la web

La orientación vocacional y sus parámetros
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603211.pdf>

La orientación vocacional en la Argentina
<https://www.unicen.edu.ar/content/desaf%C3%ADos-de-la-orientaci%C3%B3n-vocacional-en-la-argentina-actual>

Proyecto de orientación vocacional brindado por la secretaria de educación
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/secretaria-educacion>

Aprendizaje significativo bases y criterios
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>

Inteligencias múltiples en la educación
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827304.pdf>

Cerebros en el aula <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/cerebros-al-aula-nid1691966>

ANEXOS

Anexo 1: Llamada telefónica, entrevista a la directora de la institución D

FACULTAD DE DESARROLLO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVOS

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO

Asignatura: Técnicas de Investigación Educativa

Año lectivo: 2019 Año de Cursada: 1° año

Profesor: Licia Lilli

Nombre del Alumno: Chiara Carella

Registro N° 2

- ✓ Situación registrada: Llamada telefónica con la directora
- ✓ Lugar: Escuela secundaria D (privada)
- ✓ Día: 13/05/2019
- ✓ Hora: 7:30hs - 9:00hs
- ✓ Carácter del registro: Registro reconstruido a posteriori
- ✓ Observador/a: Chiara Carella

D: “” Hola, ¿quién habla?””

C: “” hola Mari, habla chiara Carella, ¿cómo estás?””

D: “” hola Chiarita, que gusto escucharte, todo muy bien. ¿Vos?””

C: “” me alegro que andes bien, yo muy bien.

D: “” decime, ¿que necesitas?

C:”” estoy estudiando el profesorado universitario y necesito hacer unas observaciones. Quería saber si las podía hacer en la escuela. “”

D: “” Que bueno chiarita, si por supuesto que podes en la escuela, decime, que te interesaría ver y en qué curso, más que nada para ver los horarios””

C: “” estaba pensando en observar 5to año, planté una problemática basada en la información que se le brinda a los alumnos de las distintas carreras para el día de mañana elegir una, el seguimiento de lo mismo y también de qué forma se hace...”

D: “” buenísimo, nosotros estamos teniendo problemas con eso. No sé si recordas, pero vos cuando hiciste tus pasantías ya teníamos problemas con chicos que no asistina ni a las charlas ni a las pasantías.”” ¿Muy buena problemática”” Que tenes en mente? /se ríe / “”te conozco (...)

C: “” Mi idea es ver como se están organizando y en base a eso diseñar un plan de pasantías, para poder realizarlas a conciencia y en las formas correctas “” pensando en la motivación que se le da a los chicos para seguir estudiando “”

D: “” Bueno, por ahora las suspendimos por todos los problemas que estamos teniendo y además por el tiempo que nos lleva”” pero si te animas a idear algo encantada de tenerlo en cuenta”

C: “” buenísimo Mari”” ¿Cuándo podría ir?

D:”” Bueno, si podes venite el jueves tipo 9”” Los chicos tienen contabilidad a ese horario “”

C: “” perfecto Mari”” voy a esa hora “”

D: “”Dale Chiarita te espero, anda directo a la dirección””

C: “” listo muchas gracias Mari”” Nos vemos el Jueves, adiós””

D: “” chau Chiarita, nos vemos!””

Anexo 2: Cuento “toma de decisiones”

Había una vez una chica llamada Laura que tenía 14 años de edad, como la mayoría de los adolescentes cursaba el quinto año de secundaria y pronto tendría que decidir a que se iba a dedicar. Por una parte, ella anhelaba llegar a ser veterinaria porque le encantaba cuidar a los animales y esperaba algún día formar parte del zoológico más grande e importante de su ciudad. Sin embargo, el papá de Laura quería que continuara con la tradición familiar de estudiar abogacía y que en un futuro formara parte del buffet de abogados que él encabezaba. Así mismo sus amigos de Laura la trataban de convencer de que eligieran la misma carrera (administración de empresas) y así pudieran seguir todos juntos.

Todas estas opciones movían los sentimientos, intereses y gustos de Laura, pues quería mantener la relación con sus amigos, no defraudar a su padre y cumplir sus sueños; Laura

decidió acudir con su orientador vocacional para que le ayudara a analizar las diferentes alternativas y poder aclarar su mente; finalmente Laura decidió...

- ✓ Dale un final a este cuento
- ✓ Si tú estuvieras en el lugar de Laura ¿Qué harías?
- ✓ En función de qué tomarías una decisión
- ✓ ¿Cómo ayudarías a Laura siendo su orientador vocacional?
- ✓ ¿Qué crees que sea lo que más influya para tomar una decisión de este tipo?

Anexo 3: Cuestionario de toma de decisiones para los estudiantes

1. ¿Consideras que la toma de decisiones es un momento o un proceso?
2. ¿Qué haces o qué proceso sigues para tomar una decisión?
3. ¿Para elegir tu carrera profesional, qué factor interno (identidad, autoestima, aptitudes, actitudes) tomas más en cuenta?
4. ¿Cuál es tu habilidad especial para ofrecer a la sociedad?
5. ¿Qué sabes de ti mismo en relación a tu elección de carrera?
6. ¿Quién ha tenido la mayor influencia sobre tu elección de carrera?
 - ✓ Tu mismo..... %
 - ✓ Familia%
 - ✓ Amigos..... %
 - ✓ Profesores%
 - ✓ Otros%

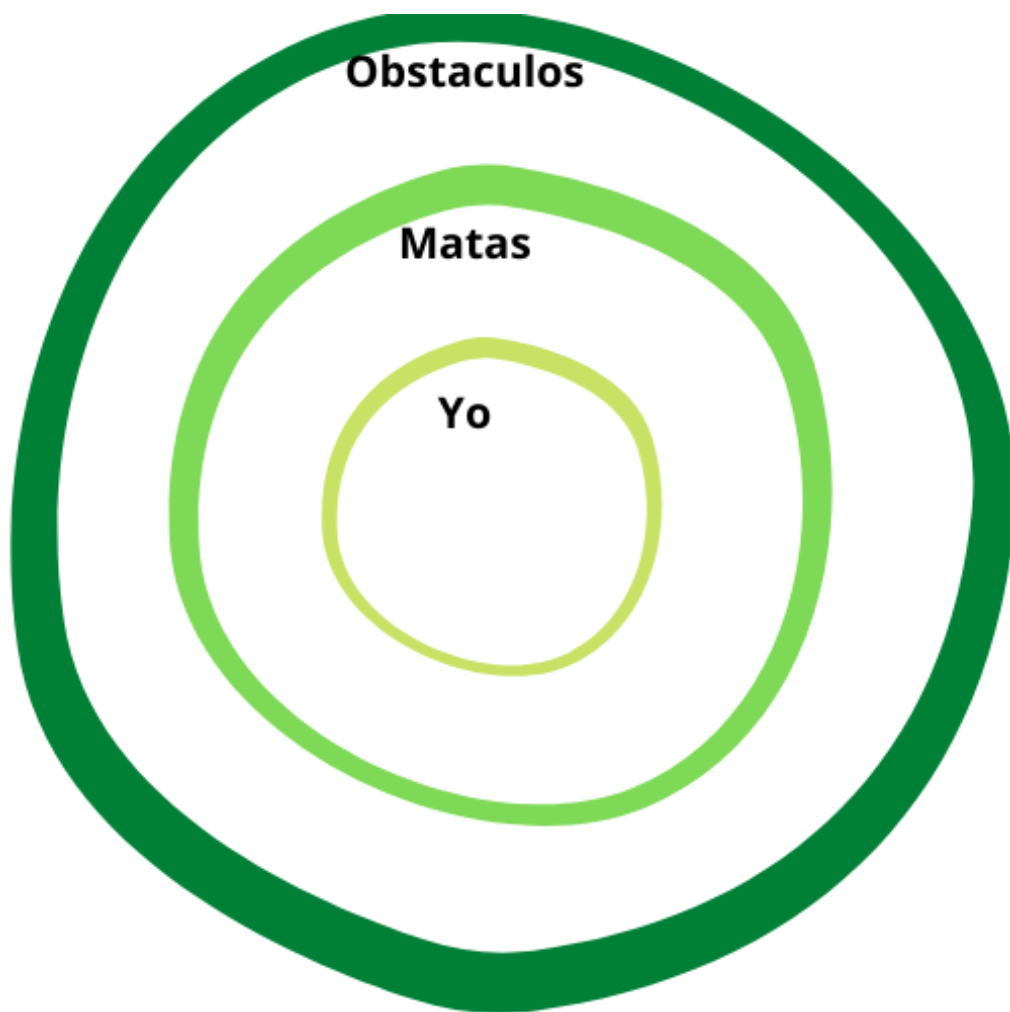
TOTAL-----100%-----

7. ¿Cuáles son las barreras que enfrentarías para decidir por ti mismo tu carrera profesional?
8. ¿te sientes obligado a estudiar alguna carrera profesional? SI, POR QUIEN NO

9. ¿Cuáles son tus expectativas de vida terminando la secundaria?

10. ¿Tienes contemplado un proyecto de vida al terminar la secundaria? SI, NO, POR QUÉ:

Anexo 4: Esquema radial personal



Anexo 5: Diseño de proyecto de vida

