

Trabajo final de grado

Eficiencia de intervenciones educativas para aprobar materias previas en estudiantes de último año del nivel secundario.

Florencia Anahí Bozza

Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Motricidad Humana y Deportes

Licenciatura en Actividad Física y Deportes (CCC)

Carlos Bosch

Diciembre 2024

ÍNDICE

Resumen **3**
1. Introducción **4**
1.1 Planteo del problema **5**
1.2 Objetivo general **6**
1.3 Objetivos específicos **6**
1.4 Justificación **7**
1.5 Viabilidad **8**

2. Respaldo conceptual **9**
2.1 Antecedentes **9**
2.2 Marco teórico **11**
3. Apartado metodológico **14**
3.1 Trabajo de campo **15**

4. Conclusión **20**

Bibliografía **21**

Anexo **23**

Resumen

Lo que se busca con esta investigación es comprobar la eficacia de los dispositivos actuales educativos en instancias de materias previas/ titulación en el nivel secundario de CABA, para ello tomaré dos periodos, el primero marzo-julio y el segundo julio-noviembre del corriente año.

Se utilizará el espacio de CATE(Centro de Acompañamiento a las Trayectorias Educativas) como objeto de estudio el cual se lleva adelante los días sábados , para rendir una materia previa en dicho espacio se debe localizar la escuela segun la previa adeudada, es decir, si adeudo una materia artística no la encontraré en una escuela técnica.

Se llevó adelante la investigación en la escuela “Juan Martin de Pueyrredón”, cita en Chacabuco 922 de la Ciudad de Buenos Aires barrio de San Telmo, donde se dictan las siguientes materias dentro del dispositivo a estudiar: Matemática,Lengua y literatura, Geografía, Historia, Formación Etica y Ciudadana, Biologia, Quimica, Fisica, Introducción a las Ciencias Sociales,Antropología, Sociología, Historia Orientada, Historia Cultural y Latin, Sociedad y Estado, Proyecto y Geografía Ambiental y Política.

Con los datos que fueron obtenidos, comprobé la eficacia de este espacio en cuanto a los números arrojados de inscriptos y titulados, posicionándose como un recurso valioso dentro del sistema educativo ya que contribuye significativamente en cuanto al logro de la titulación académica de los estudiantes.

1. Introducción

El contexto educativo actual enfrenta diversos desafíos, tales como el aumento de la deserción escolar, la falta de motivación entre los estudiantes y las dificultades para mantener trayectorias académicas. Estos problemas no solo afectan el rendimiento individual, sino que también tienen un impacto significativo en las tasas de promoción y finalización de estudios, especialmente en niveles como la secundaria, donde las tasas de abandono tienden a ser más altas.

En este marco, el Centro de Acompañamiento a las Trayectorias Educativas (CATE) surge como una iniciativa clave para contrarrestar dicha problemática. Este programa se enfoca en brindar apoyo académico personalizado a los estudiantes que han acumulado materias pendientes, facilitando su recuperación y permitiéndoles avanzar en su trayectoria escolar. A través de espacios de acompañamiento, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar la motivación y el compromiso con el estudio.

Este trabajo tiene como objetivo analizar el impacto del CATE en el acompañamiento académico de los estudiantes, particularmente en el proceso de rendir materias previas.

Para ello, se tomará como base de sustentación la escuela secundaria 7 D.E. 3 Juan Martín de Pueyrredón, institución en la que me desempeño como docente y preceptora. Esta escuela ofrece un escenario ideal para el análisis, ya que es allí donde he observado de cerca cómo el CATE interactúa con los estudiantes en su proceso de preparación para rendir las materias previas.

A través de esta experiencia, surge mi interés en investigar profundamente la eficacia de estos métodos educativos en el contexto de la escuela secundaria y su contribución al éxito académico.

1.1 Planteo del problema

En el sistema educativo actual, uno de los problemas más preocupantes es el alto índice de estudiantes que, al finalizar su ciclo secundario, no logran obtener el título debido a la acumulación de materias previas. Esta situación genera una barrera significativa para la continuidad educativa y la inserción laboral, incrementando la tasa de abandono escolar.

La falta de apoyo adecuado, tanto académico como emocional, podría impedirles cumplir con los requisitos necesarios para aprobar las materias.Esta realidad contribuye no solo a la deserción escolar, sino también a la exclusión social, ya que los jóvenes que no completan sus estudios secundarios se enfrentan a mayores dificultades para acceder al mercado laboral formal y para continuar con estudios terciarios o universitarios.

Dentro del ámbito escolar notamos la necesidad de implementar intervenciones educativas que no solo proporcionen un seguimiento continuo de los estudiantes en riesgo, sino que también ofrezcan mecanismos de apoyo específicos para la recuperación de estas materias. Sin embargo, a pesar de algunos esfuerzos, los programas existentes no siempre logran ser eficientes en evitar que los alumnos abandonen la escuela antes de titularse.}

Esto se traduce en una población vulnerable que queda fuera del sistema educativo, afectando su desarrollo personal y profesional.

La presente investigación se propone analizar la eficiencia de las intervenciones educativas implementadas en los últimos años para facilitar la aprobación de materias previas en estudiantes de último año de secundaria.

1.2 Objetivo general

Identificar si a partir de la implementación del espacio de CATE se incrementa la cantidad de alumnos titulados.

1.3 Objetivos específicos

- Recabar información sobre la cantidad de alumnos inscriptos y cuántos de ellos finalmente se titulan.
- Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el apoyo recibido.
- Evaluar la percepción de los docentes sobre el compromiso de los estudiantes.

1.4 Justificación

La implementación del CATE es crucial en el contexto educativo actual, ya que puede contribuir a mejorar el rendimiento académico y reducir la deserción escolar. Comprender su impacto permitirá a las instituciones educativas optimizar sus programas de apoyo y crear estrategias más efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos y personales.

A su vez, este mecanismo genera un espacio para los estudiantes que han cesado su último año escolar, en donde pueden recibir la asistencia y el acompañamiento docente necesario a nivel académico para que logren rendir sus asignaturas previas o no regularizadas y así concluir con sus estudios del ámbito formal.

Como docente considero que este programa de acompañamiento es un espacio que acude a las necesidades de los estudiantes, brindándoles no solo el apoyo en cuanto su resolución de tareas, sino también desde lo emocional. Las herramientas implementadas se adaptan a las necesidades de cada estudiante,transitando junto con ellos la instancia de titulación.

Al transitar la Licenciatura en Actividad Física y Deportes me llevó a observar que no sólo contribuyen a la titulación de los estudiantes, sino que también a través de dicha instancia de acompañamiento docente se ve potenciado su desarrollo integral, permitiéndoles enfrentar futuros desafíos académicos.

1.5 Viabilidad

La viabilidad de esta investigación se fundamenta en el hecho de que el espacio de investigación se lleva adelante en mi lugar de trabajo. Tras conversar con la Vicerrectora de la escuela y la Coordinadora del Centro de Acompañamiento a las Trayectorias Educativas (CATE), ambas mostraron interés en mi proyecto y me brindaron acceso a información valiosa que será fundamental para llevar a cabo la investigación. Esta colaboración facilita la recolección de datos.

2. Respaldo conceptual

2.1 Antecedentes

El Plan FINES representa una iniciativa educativa del Gobierno Nacional destinada a facilitar la finalización de los estudios secundarios para jóvenes y adultos de todo el país que, por diversas razones, no han podido completar su formación académica. Este programa ofrece una variedad de modalidades de acompañamiento y apoyo académico, lo que permite a los participantes obtener su título de secundaria en un período reducido. Además, proporciona horarios flexibles que se adaptan a las necesidades de cada estudiante. Considero relevante incluirlo como antecedente, ya que presenta notables similitudes con el programa CATE, especialmente en su objetivo de promover la culminación de la educación secundaria.

Los grados de aceleración son una valiosa herramienta educativa implementada dentro del nivel primario en la Ciudad de Buenos Aires , con el fin de disminuir la presencia de alumnos con sobreedad dentro del nivel. Este enfoque permite a los estudiantes avanzar en su formación académica a un ritmo que se adapte a sus capacidades y necesidades, brindando la oportunidad de recuperar asignaturas pendientes en un entorno más dinámico y motivador.

Vacaciones en la escuela es un programa socioeducativo que se lleva adelante en los tres niveles inicial, primario y secundario, en este último nivel los estudiantes tienen la posibilidad de rendir sus materias previas en esas dos semanas, buscando en qué escuela se dicta su materia previa y acercándose a rendir, ya que no en todas las escuelas se rinden todas las materias.

En el caso de estudiantes de Escuelas de nivel Secundario, se les brinda la posibilidad de presenciar distintos trayectos pedagógicos que acrediten materias adeudadas. Para esto

deberán asistir a las sedes de Vacaciones en la Escuela que cuenten con trayectos de formación, en los módulos en los que se dicte la materia pendiente. En cada edición el cronograma estará sujeto a las escuelas de base.Su similitud con CATE es muy cercana, ya que se estaría llevando adelante en receso escolar y contribuyendo a la aprobación de materias previas.

Jornada Extendida es un programa socioeducativo el cual se plantea fortalecer las trayectorias escolares de los primeros años de secundaria, como también el pasaje de primaria a secundaria para lograr que no sea tan brusco el pasaje, incrementando las horas de su jornada escolar, como también la cantidad de docentes.

Este programa busca la unión entre lo lúdico, lo socioemocional y aprendizajes contribuye a mejorar la organización de los estudiantes y funcionando como aporte para su formación.

Elegí incluir estos programas como antecedentes porque los objetivos de acelerar el proceso de aprendizaje, fortalecer titulaciones y proveer cobertura socioeducativa, resuena profundamente con las iniciativas del programa CATE. Ambos buscan proporcionar un apoyo integral y personalizado, permitiendo que los estudiantes superen las dificultades académicas y culminen sus estudios.

2.2 Marco teórico

Sistema Educativo:

Actualmente, el sistema educativo argentino está regulado por la Ley de Educación Nacional 26.206 sancionada en 2006, que asigna al Estado la responsabilidad de garantizar la igualdad y la gratuidad de la enseñanza. La norma permite que todos podamos acceder a una educación de calidad que garantice la igualdad de oportunidades y la equivalencia de los resultados, más allá de las diferencias de origen. (Ministerio de Educación de la Nación, s.f., párr. 1)

En tanto en la Ciudad de Buenos Aires, el Reglamento de Escuelas establece los criterios y funcionamientos de los dispositivos enmarcados dentro de su jurisdicción.

Educación:

La educación brinda las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (Ministerio de Capital Humano, s.f., párr. 3)

Intervención Educativa:

La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura. No se trata de una intervención psicológica, sino que se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando. Por ende, el concepto de intervención educativa se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del alumno. (Universidad Europea, 2022, párr. 3)

Programas educativos:

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo (Normal de San Felipe del Progreso, s.f., párr. 2).

Educación inclusiva:

Una mirada atenta y reflexiva sobre las prácticas diarias, que permita examinar un amplio conjunto de aspectos que pueden tanto obstaculizar como potenciar los aprendizajes y la experiencia educativa de cada uno de los estudiantes, es necesaria en pos de promover mayores niveles de inclusión en nuestras escuelas (Portal Oficial del Estado Argentino, s.f, párr.3).

Programas Socioeducativos:

Las propuestas socioeducativas se implementan en ampliación del tiempo escolar, en el reconocimiento de la escuela como edificio público. Estas se hacen desde una mirada integral que abarca lo cognitivo, afectivo, lúdico, artístico, corporal y social de niños, niñas y adolescentes (Gobierno De La Provincia De Neuquén, s.f,párr.2).

Trayectorias Educativas:

El compromiso para que los niños, niñas y adolescentes entren al colegio a tiempo, permanezcan, aprendan lo que tienen que aprender, avancen y se gradúen, requiere de acciones coordinadas entre las instituciones**.**(Unicef, s.f,párr.4).

Habilidades Socioemocionales:

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) menciona que fortalecer las habilidades sociales y emocionales en el aula contribuye a que el estudiantado alcance sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellas y ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de habilidades proveen herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social (OCDE, 2015)(Gobierno de México,2023,párr.2).

Centro de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares:

Los Centros de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares (CATE) brindan propuestas y estrategias de acompañamiento escolar a estudiantes de primaria y secundaria. En el Nivel Primario se busca desarrollar distintas estrategias que promuevan la alfabetización inicial, mientras que en el Nivel Secundario se brindan trayectos formativos que permiten reforzar los contenidos curriculares para que los/as estudiantes logren la acreditación de materias adeudadas(Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, s.f,párr 1)

3.1 Apartado metodológico

Este trabajo se llevará adelante en la escuela Juan Martin de Pueyrredón, ubicada en el barrio de San Telmo, Chacabuco 922 donde los días sábados se realiza el programa de CATE. Al formar parte de la institución como docente y preceptora, me facilito a tener un primer encuentro con la Vicerrectora del turno mañana y la Coordinadora de CATE, quienes al comentarles sobre mi investigación me brindaron los datos necesarios sobre los estudiantes inscriptos y quienes llegan a culminar dichos encuentros titulando.

Por otro lado, tuve también un encuentro con cuatro estudiantes quienes contestaron una encuesta sobre su participación y percepción de los encuentros que llevaron a cabo.

Como también se les realizó una encuesta a los docentes para obtener ambos puntos de vista sobre el compromiso de los estudiantes.

Ambas encuestas fueron anónimas.

3.2 Trabajo de campo

Este trabajo se llevó adelante en la escuela Juan Martin de Pueyrredón, ubicada en el barrio de San Telmo, al desempeñarme como docente y preceptora dentro de la institución note que una de las problemáticas era la cantidad de alumnos que abandonaron sus estudios sin titulación, es por ello que decidí realizar mi investigación tomando como base de sustentación mi lugar de trabajo.

Comencé por compartir el enfoque de mi tema y el proyecto de investigación a la Vicerrectora de la institución y luego a la Coordinadora de CATE, quien me facilitó la información necesaria para llevar a cabo este trabajo.

A continuación veremos el cuadro con los datos obtenidos en el primer periodo del corriente año (Marzo-Julio) y en el segundo periodo (Julio-Noviembre) de alumnos que se inscriben a CATE y quienes de ellos logran titular.

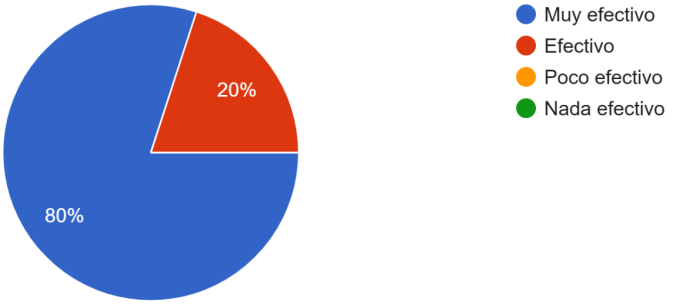
Primer Periodo 2024			Segundo Periodo 2024		
Inscriptos	Titulados	Porcentaje	Inscriptos	Titulados	Porcentaje
41	24	58.5%	23	17	73.9%

También lleve adelante dos encuestas a modo de tener la mirada de docentes y estudiantes sobre CATE, ambas fueron de manera anónima, cuatro estudiantes y cuatro docentes.

A continuación voy a volcar gráfico de la encuesta que realizaron los docentes

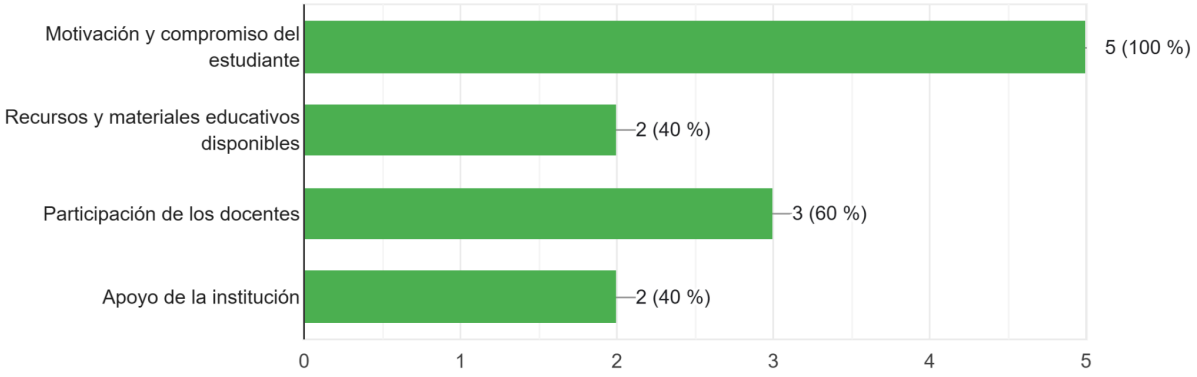
En tu opinión, ¿Qué tan efectivo es el espacio de Cate para apoyar a los estudiantes en la aprobación de materias previas?

5 respuestas



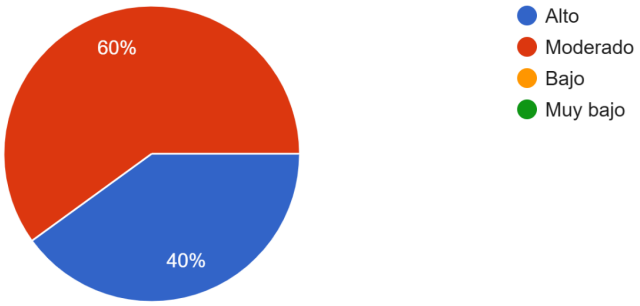
¿Cuáles consideras que son los factores más influyentes en la efectividad de Cate? (selecciona todas las que correspondan)

5 respuestas



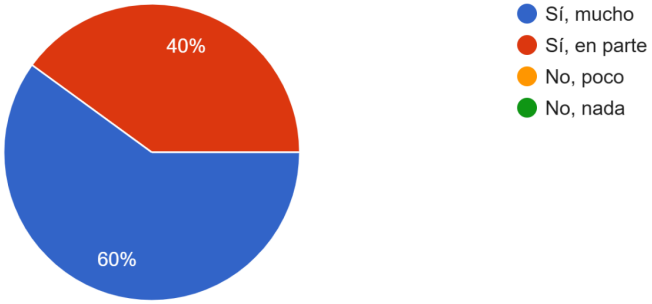
¿Qué nivel de compromiso has observado en los estudiantes que participan en Cate?

5 respuestas



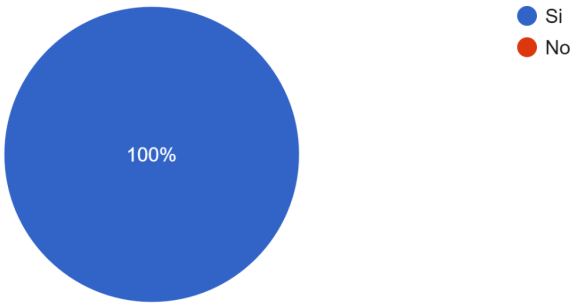
¿Consideras que Cate ayuda a mejorar las habilidades de estudio y comprensión en los estudiantes?

5 respuestas



¿Recomendarías la continuidad del espacio de Cate en la institución?

5 respuestas



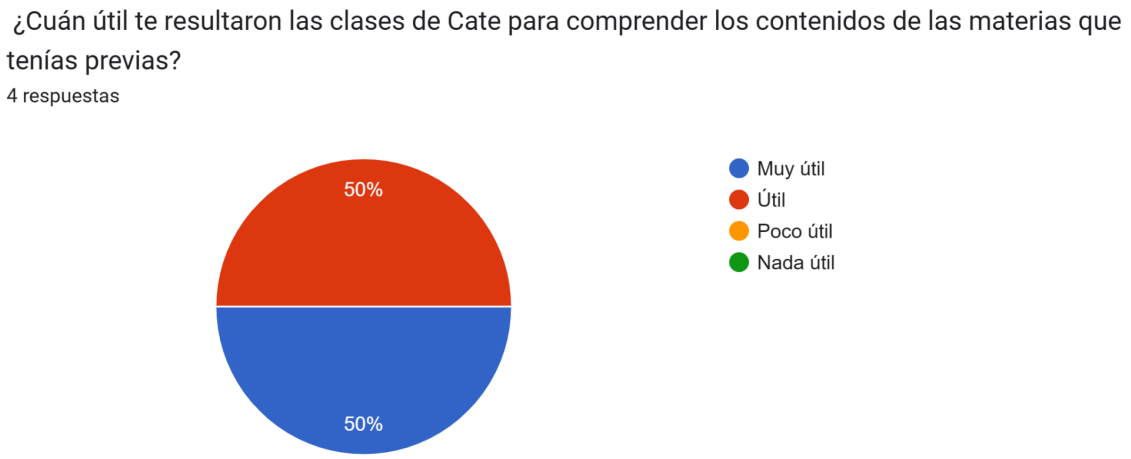
Comentarios adicionales sobre tu experiencia en Cate: 3 respuestas

1)Posibilidad de titularización en estudiantes de último año, favoreciendo a su crecimiento personal.

2)Lo mejor del CATE es que es más descontracturado que el colegio normal, y hay más silencio al ser un sábado, lo que permite concentración. Además, se basa en objetivos preestablecidos: si cumplen con la asistencia y terminan con trabajos de buena factura aprueban y eso genera mayor compromiso.

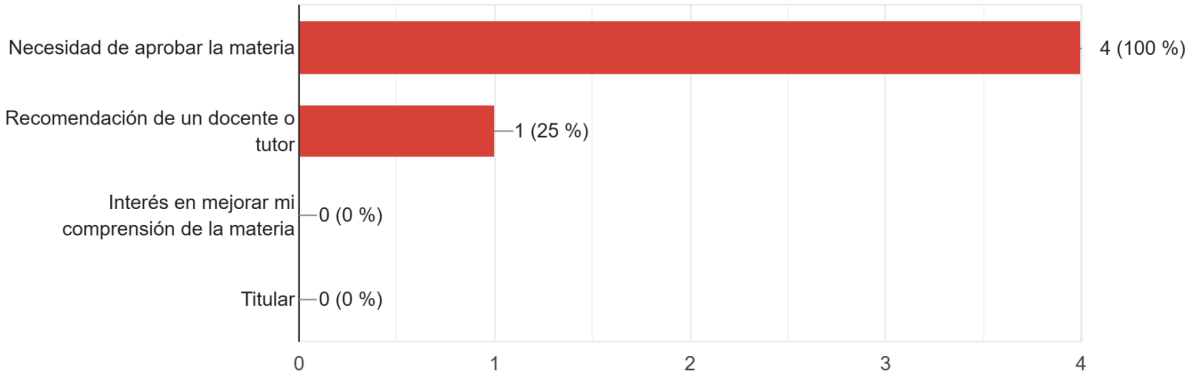
3)Es un espacio donde los estudiantes se encuentran con el apoyo de los docentes por lo cual tienen un momento donde recurren de forma individual y con más tiempo para poder entender la dinámica de la materia.

<u>Gráfico respuesta de estudiantes:</u>



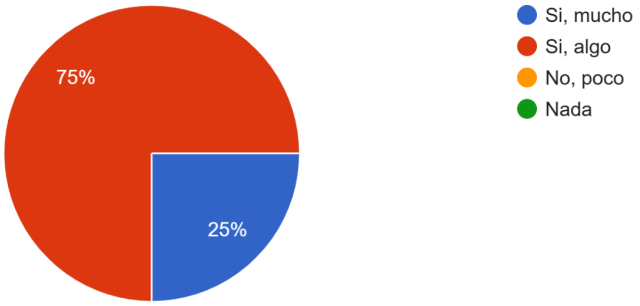
Qué factores te motivaron a asistir a las clases de Cate? (selecciona todas las que correspondan)

4 respuestas



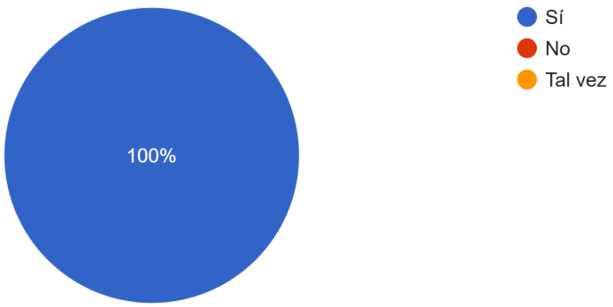
¿Consideras que las clases de Cate mejoraron tus habilidades de estudio y aprendizaje en general?

4 respuestas



¿Recomendarías Cate a otros estudiantes en situación de materias previas?

4 respuestas



4. Conclusión

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación el espacio de CATE demostró su eficacia en cuanto a la aprobación de materias previas, contribuyendo significativamente a la titulación de los estudiantes.

Con este estudio podemos observar que, cuando los estudiantes asumen el compromiso de inscribirse y reciben el acompañamiento de los docentes, su rendimiento académico mejora notablemente.

La combinación de motivación y compromiso personal con el apoyo educativo forja un entorno propicio para el aprendizaje favoreciendo, en este caso, al aumento en la aprobación de materias y consecuentemente, la titulación del nivel secundario.

Mediante los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, se logró identificar que el programa CATE genera no sólo un espacio de aprobación de materias previas, si no también una instancia donde el compromiso de ambas partes es fundamental para llevar a cabo en este caso la titulación, sin dejar de lado los conocimientos que fueron adquiridos y necesarios para finalizar los estudios.

Referencias bibliográficas:

Centros de Acompañamiento a l as Trayectorias Escolares. (n.d.). Buenos Aires Ciudad. Retrieved October 27, 2024, from https://buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/centros-de-acompanamiento-las-trayectorias-escolares

Educación inclusiva. (n.d.). Argentina.gob.ar. Retrieved October 27, 2024, from https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/autoevaluacion/educacion-inclusiva

Grados de aceleración. (n.d.). Buenos Aires Ciudad. Retrieved October 27, 2024, from https://buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/sistema-educativo/primario/grados-de-aceleracion

Jornada Extendida. (n.d.). Buenos Aires Ciudad. Retrieved October 26, 2024, from https://buenosaires.gob.ar/escuela-abierta/jornada-extendida

Ministerio de Educación de la Nación. (s. f.). Sistema educativo en Argentina. Argentina.gob.ar. https://www.argentina.gob.ar/estudiar/escuela/sistema

Plan FinEs 2023. (n.d.). Argentina.gob.ar. Retrieved October 27, 2024, from https://www.argentina.gob.ar/educacion/fines

Programas Educativos | Normal de San Felipe del Progreso. (n.d.). Normal de San Felipe del Progreso. Retrieved October 27, 2024, from https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas_educativos

¿Qué es la intervención educativa? | Blog UE. (2022, September 6). Universidad Europea. Retrieved October 27, 2024, from https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion-educativa/

Títulos y certificados con validez nacional. (n.d.). Argentina.gob.ar. Retrieved October 27, 2024, from https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/titulos-certificados

Vacaciones en la escuela (Invierno-Verano). (n.d.). Buenos Aires Ciudad. Retrieved October 26, 2024, from https://buenosaires.gob.ar/escuela-abierta-la-comunidad/vacaciones-en-la-escuela-invierno-verano

Centros de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares. (n.d.). Buenos Aires Ciudad. Retrieved November 16, 2024, from https://buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/centros-de-acompanamiento-las-trayectorias-escolares

Anexo:

Cuestionario dirigido hacia los docentes:

En tu opinión, ¿Qué tan efectivo es el espacio de Cate para apoyar a los estudiantes en la aprobación de materias previas? *

- ○ Muy efectivo
- ○ Efectivo
- ○ Poco efectivo
- ○ Nada efectivo

¿Cuáles consideras que son los factores más influyentes en la efectividad de Cate? (selecciona todas las que correspondan) *

- ☐ Motivación y compromiso del estudiante
- ☐ Recursos y materiales educativos disponibles
- ☐ Participación de los docentes
- ☐ Apoyo de la institución

¿Qué nivel de compromiso has observado en los estudiantes que participan en Cate? *

- ○ Alto
- ○ Moderado
- ○ Bajo
- ○ Muy bajo

¿Consideras que Cate ayuda a mejorar las habilidades de estudio y comprensión en los estudiantes? *

- Sí, mucho
- Sí, en parte
- No, poco
- No, nada

¿Recomendarías la continuidad del espacio de Cate en la institución? *

- Si
- No

Comentarios adicionales sobre tu experiencia en Cate: *

Cuestionario dirigido a los estudiantes:

¿Consideras que las clases de Cate mejoraron tus habilidades de estudio y aprendizaje en general? *

- Si, mucho
- Si, algo
- No, poco
- Nada

¿Recomendarías Cate a otros estudiantes en situación de materias previas? *

- Sí
- No
- Tal vez

Edad *

- ○ Menos de 18 años
- ○ 18-20 años
- ○ Más de 20

¿Cuán útil te resultaron las clases de Cate para comprender los contenidos de las materias que tenías previas? *

- ○ Muy útil
- ○ Útil
- ○ Poco útil
- ○ Nada útil

Qué factores te motivaron a asistir a las clases de Cate? (selecciona todas las que correspondan) *

- ☐ Necesidad de aprobar la materia
- ☐ Recomendación de un docente o tutor
- ☐ Interés en mejorar mi comprensión de la materia
- ☐ Titular