



# Universidad Abierta Interamericana

## Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

### Trabajo Final de carrera del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

#### Educación en Contexto de Internado

*Desafíos de cadetes del Servicio Penitenciario Federal: Integrando el  
Régimen Militar y las Obligaciones Académicas.*

Docente: Jorge Alberto Sánchez

Alumno: Lic. Florencia Ayelen Céspedes

Legajo: A0900012760-E6 – DNI 40.293.314

Sede Lomas de Zamora

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de Cuáles son los desafíos a los que se enfrentan los cadetes de tercer año de la Escuela Penitenciaria de la Nación “Dr. Juan José O’ Connor” para afrontar simultáneamente las demandas del régimen militar y las obligaciones académicas universitarias durante su internado. Para ello fueron evaluados en simultaneo sujetos de entre 18 y 27 años de edad, correspondientes a tercer año de la carrera de oficiales dentro de la Escuela Penitenciaria de la Nación “Dr. Juan José O’ Connor”, docentes universitarios correspondientes a la Licenciatura en Tratamiento Penitenciario dictada por la Universidad de Lomas de Zamora, e instructores que ejercen en el mismo instituto de formación. Para la recolección de datos se ha llevado a cabo entrevistas semiestructuradas con los participantes de la presente investigación, dentro del establecimiento mencionado precedentemente, se ha realizado una observación participante para obtener una comprensión contextualizada, y se ha realizado un análisis documental de lo obtenido. Se decidió evaluar a esta población dado que los cadetes se enfrentan a un constante desafío debido a las exigencias duales de alto rendimiento académico y cumplimiento de normas de régimen militar rigurosas, la presión física y mental, y el desarrollo continuo de habilidades de liderazgo y disciplina personal.

Palabras claves: **Cadetes - Escuela Penitenciaria de la Nación “Dr. Juan José O’Connor” -Régimen militar - Obligaciones académicas – Internado – Desafíos**

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen .....</b>                                                                                | <b>2</b>  |
| <b>PREGUNTA DE INVESTIGACION: .....</b>                                                             | <b>5</b>  |
| <b>Introducción: .....</b>                                                                          | <b>5</b>  |
| <b>Estado del arte.....</b>                                                                         | <b>7</b>  |
| <b>Marco teórico:.....</b>                                                                          | <b>13</b> |
| <b>Misión y objetivos del Servicio Penitenciario Federal (SPF): .....</b>                           | <b>13</b> |
| <b>Ley Orgánica Del Servicio Penitenciario Federal N° 20.416:.....</b>                              | <b>13</b> |
| <b>Creación y desarrollo de la Licenciatura en Tratamiento Penitenciario .....</b>                  | <b>14</b> |
| <b>Funciones y alcances del Licenciado en Tratamiento Penitenciario .....</b>                       | <b>15</b> |
| <b>Obligaciones Académicas y el Rol del Estudiante Universitario .....</b>                          | <b>17</b> |
| <b>Educación en contextos de internado y su impacto en la formación: ...</b>                        | <b>19</b> |
| <b>Gestión del Tiempo y la Influencia de la Restricción Horaria en Cadetes Universitarios .....</b> | <b>20</b> |
| <b>Estrategias de aprendizaje .....</b>                                                             | <b>20</b> |
| <b>Apoyo social y camaradería entre cadetes: .....</b>                                              | <b>21</b> |
| <b>Objetivos y metas en entorno de presión:.....</b>                                                | <b>21</b> |
| <b>TRABAJO DE CAMPO.....</b>                                                                        | <b>24</b> |
| <b>Diseño metodológico: .....</b>                                                                   | <b>24</b> |
| <b>PREGUNTA DE INVESTIGACION: .....</b>                                                             | <b>24</b> |
| <b>HIPOTESIS:.....</b>                                                                              | <b>24</b> |
| <b>OBJETIVO GENERAL: .....</b>                                                                      | <b>24</b> |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....</b>                                                                  | <b>24</b> |
| <b>TIPO DE INVESTIGACION:.....</b>                                                                  | <b>25</b> |
| <b>UNIDAD DE ANALISIS: .....</b>                                                                    | <b>25</b> |
| <b>POBLACION Y TIPO DE MUESTRA: .....</b>                                                           | <b>26</b> |

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE<br>RECOPILACIÓN DE DATOS:..... | 26        |
| VARIABLES O EJES A ANALIZAR: .....                                           | 27        |
| <b>ANÁLISIS DE DATOS: .....</b>                                              | <b>29</b> |
| CONCLUSIONES CADETES: .....                                                  | 29        |
| <b>CONCLUSIONES DOCENTES UNIVERSITARIOS .....</b>                            | <b>31</b> |
| <b>CONCLUSIONES INSTRUCTORES .....</b>                                       | <b>33</b> |
| ANEXO: Entrevistas Semiestructuradas: Cadetes de tercer año .....            | 39        |
| Entrevistas Semiestructuradas: Docentes Universitarios .....                 | 47        |
| <b>Referencias bibliográficas:.....</b>                                      | <b>37</b> |

## **PREGUNTA DE INVESTIGACION:**

¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentan los cadetes de tercer año de la Escuela Penitenciaria de la Nación "Dr. Juan Jose O' Connor" para afrontar simultáneamente las demandas del régimen militar y las obligaciones académicas universitarias durante su internado?

## **Introducción:**

La formación de cadetes en instituciones militares universitarias representa un desafío único que combina las exigencias del régimen militar con los compromisos académicos de una carrera universitaria. En este contexto, los cadetes de tercer año de la Escuela Penitenciaria de la Nación "Dr. Juan José O' Connor" se enfrentan al desafío de cumplir con las demandas del régimen militar y los estudios universitarios al mismo tiempo, todo ello en el marco de un internado que caracteriza su experiencia formativa.

El presente estudio se propone indagar en cómo estos cadetes abordan y enfrentan esta situación compleja, con el objetivo de comprender mejor los factores que influyen en su capacidad para cumplir con éxito con las exigencias tanto del ámbito militar como del académico.

La investigación se basa en dos hipótesis principales: por un lado, se postula que la existencia de un sistema de apoyo entre pares dentro del internado facilita la adaptación de los cadetes a las demandas del régimen militar y los estudios universitarios. Por otro lado, se plantea que la percepción de un propósito claro y significativo en la formación militar y académica aumenta la adaptación de los cadetes frente a los desafíos del internado.

Para abordar estas hipótesis, se han establecido objetivos específicos que incluyen analizar la influencia del apoyo social y la camaradería entre los cadetes, investigar si la percepción de un propósito claro en la formación influye en la capacidad de los cadetes para superar los desafíos del internado,

y examinar si la estructura del programa de estudios universitarios se adapta a las necesidades y horarios de los cadetes en el internado.

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, lo que permitirá profundizar en la comprensión de los desafíos y obstáculos enfrentados por los cadetes. Se utilizarán técnicas de recopilación de datos cualitativas, como entrevistas semi estructuradas, observación participante y análisis documental, con el objetivo de obtener información detallada y contextualizada.

A lo largo de este estudio, se analizarán variables clave como las estrategias de gestión del tiempo, el apoyo social y la camaradería, la motivación y el compromiso, y las estrategias de aprendizaje, para arrojar luz sobre la experiencia de los cadetes de tercer año en el contexto del internado militar universitario.

## **Estado del arte.**

La investigación sobre la vida en régimen de internado y los desafíos que enfrentan los cadetes en instituciones similares a la Escuela Penitenciaria de la Nación "Dr. Juan José O'Connor" ha sido un tema de interés en diversos ámbitos académicos, particularmente en estudios que examinan la educación en instituciones militares y de seguridad.

Aunque no se han encontrado investigaciones específicas sobre esta temática y la misma población, se han identificado antecedentes relevantes que aportan conocimientos valiosos para comprender los desafíos y factores determinantes en la formación de cadetes en régimen de internado.

El estudio dirigido por Castro Solano y Casullo (2005) se sumerge en la vida y desafíos de los cadetes de una academia militar argentina que siguen un régimen de internado.

Esta modalidad, que combina un entrenamiento militar riguroso con estudios académicos, separa a los estudiantes de sus entornos familiares y sociales habituales. El principal objetivo del estudio fue explorar los factores que determinan rendimientos tanto exitosos como no exitosos en el aprendizaje académico y militar de estos jóvenes.

A través de una muestra de 363 estudiantes, de los cuales un 89% eran varones y un 11% mujeres, con una edad promedio de 20 años, se emplearon diversas herramientas de evaluación. Estas herramientas midieron aspectos de personalidad, habilidades cognitivas, estilos de pensamiento, presencia de síntomas psicopatológicos y el papel de las redes de apoyo social en su vida.

Los resultados revelaron que, en el contexto del internado, factores como la competencia en razonamiento abstracto, un estilo de personalidad dominante y estrategias de afrontamiento centradas en la resolución de problemas son cruciales para el éxito académico durante el primer año. Además, al estar

sumergidos en este régimen, los cadetes que están cerca de graduarse tienden a desarrollar una personalidad más dominante, asertiva y ambiciosa.

Aunque están separados de sus redes habituales de apoyo social, estos estudiantes forman relaciones más íntimas y profundas con sus compañeros de academia. Sorprendentemente, el estudio también encontró que, a pesar de las presiones y desafíos del internado, aspectos como las redes de apoyo social y el bienestar psicológico percibido no tenían una compensación directa con el rendimiento de los cadetes.

En resumen, el régimen de internado plantea desafíos únicos y el estudio de Castro Solano y Casullo (2005) ofrece valiosos conocimientos sobre las características y habilidades que contribuyen al éxito en este ambiente particularmente exigente.

En un segundo estudio también llevado a cabo por Castro Solano y Casullo (2002) en el Colegio Militar de la Nación en Argentina, se examinaron las trayectorias académicas de cadetes de una institución militar que operan bajo un régimen de internado. El enfoque principal de la investigación fue determinar si ciertas variables de personalidad y cognitivas podrían predecir el éxito o fracaso académico y militar de los cadetes a lo largo de cuatro años de formación.

A través de una muestra compuesta por 137 estudiantes, predominantemente varones, entre 18 y 26 años, se administran diversas pruebas. Entre estas se incluyó el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS), la escala de Estrategias de Afrontamiento ACS y el test de matrices progresivas de Raven. Los hallazgos demuestran que los cadetes con trayectorias académicas exitosas se caracterizan por poseer estrategias de afrontamiento centradas en resolver problemas, una elevada capacidad de pensamiento abstracto y un estilo de personalidad dominante, independiente y poco conformista.

Es crucial destacar que estos cadetes estaban inmersos en un régimen de internado, lo que significa que su formación combinaba rigurosas rutinas militares con un currículo académico. Durante su tiempo en la academia, se

esperaba que los cadetes navegaran simultáneamente a través de los desafíos físicos del entrenamiento militar y las demandas intelectuales de un programa académico universitario.

El análisis reveló tres categorías principales de rendimiento entre los cadetes: alto rendimiento académico y militar, rendimiento académico y militar promedio y rendimiento académico bajo con rendimiento militar promedio. Es importante resaltar que el riguroso ambiente de internado resultó en una tasa de deserción significativa, donde solo 137 de los 252 cadetes originales completaron su formación, lo que resalta la intensidad y las demandas de tal entorno.

Este estudio subraya la importancia de considerar factores tanto cognitivos como de personalidad al evaluar y predecir el éxito de los cadetes en un ambiente de internado militar.

Por otra parte, Clotet y Ramos (2004) en la Universidad de Buenos Aires, llevaron a cabo el análisis de la desmotivación y rendimiento en la población de una academia militar argentina con régimen de internado, el cual ha presentado hallazgos intrigantes sobre las percepciones y atribuciones de docentes y estudiantes. En tal contexto, los estudiantes no solo se enfrentan a desafíos académicos, sino que también deben lidiar con la rigidez y estructura de la instrucción militar.

De los datos, se desprende que la desmotivación y las percepciones del bajo rendimiento se ven desde dos ángulos: el de los docentes y el de los estudiantes. Los docentes tienden a creer que la falta de conocimientos previos, la ausencia de motivación para estudiar, el desconocimiento de estrategias de estudio y los problemas personales son las principales causas de la desmotivación. Por otro lado, los alumnos sienten que las exigencias del internado, como la superposición de tareas y la rigidez de las rutinas diarias, amplifican su desmotivación. Argumentan que el cansancio, la falta de tiempo para el estudio y el desconocimiento de los procedimientos son factores cruciales que contribuyen a su desinterés.

Esta percepción desviada sugiere un desafío institucional. Existe una clara desconexión entre cómo los docentes y los alumnos ven las causas de la desmotivación. Mientras que los docentes creen que la responsabilidad recae principalmente en los estudiantes, estos últimos sienten que la estructura y el ambiente del régimen contribuyen a sus desafíos.

A pesar de estas dificultades, es notable que muchos estudiantes, o cadetes, muestran una motivación de logro sustancial. En un entorno militar, donde se valora la competencia y el rendimiento, esta forma de motivación es esencial. Sin embargo, depender solo de esta motivación puede no ser sostenible a largo plazo si no está respaldada por una motivación intrínseca y un entorno de apoyo.

En resumen, la academia militar con régimen de internado presenta desafíos únicos en términos de motivación y rendimiento académico. Para abordar estas cuestiones de manera efectiva, tanto los docentes como los alumnos deben reconocer y enfrentar las particularidades de este entorno. Es crucial que ambas partes colaboren para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje, teniendo en cuenta los desafíos específicos de estudiar y vivir en un internado militar.

Brito Duarte de Queiroz y García (2022) han desarrollado un artículo centrándose en el ambiente educativo de internado y su relación con el bienestar psicológico de profesores y estudiantes. A través de un análisis de las características sociodemográficas y el bienestar psicológico, el estudio aborda la percepción de profesores y estudiantes sobre cómo este régimen influye en su autonomía, dominio sobre el ambiente, relaciones positivas con otros, crecimiento personal, propósito en la vida y auto aceptación.

El estudio revela que el bienestar psicológico en estos grupos varía y se relaciona con el ambiente de internado. Las dimensiones del bienestar psicológico incluyen relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y auto aceptación. En general, se observa que tanto estudiantes como profesores que se

desempeñan bajo este régimen muestran diferencias en algunas de estas dimensiones en comparación con otros grupos. También subraya que, durante la adolescencia, la interacción con los profesores y otros adultos en la escuela puede influir en el desarrollo de las relaciones sociales y la autonomía de los estudiantes.

En resumen, este artículo resalta la relación entre el internado y el bienestar psicológico, y cómo el entorno escolar puede influir en el desarrollo de los estudiantes y su percepción del bienestar.

Por otra parte, la formación de los oficiales de la Policía Federal Argentina (PFA) ha sido objeto de análisis y debate durante años, tanto en círculos académicos como políticos. En el período comprendido entre 2011 y 2014, este debate giró en torno a un aspecto crucial: el internado. A través de un trabajo etnográfico, se buscó entender cómo este régimen de aislamiento, utilizado como herramienta pedagógica disciplinaria, influye en la formación y profesionalización de los cadetes.

Uno de los hallazgos clave de la investigación es que existe una tensión palpable entre lo que se enseña en la academia y lo que los oficiales experimentan en la calle. Las realidades del trabajo policial diario a menudo contrastan con la pedagogía del internado, lo que lleva a discusiones sobre la legitimidad y aplicabilidad de lo que se enseña en la academia.

El internado también se conceptualiza como una "tecnología disciplinaria", diseñada para inculcar una serie de ideales y normas en los futuros oficiales. Durante el período estudiado, el tiempo de internado se redujo de tres años a solo uno, reflejando una evolución en la pedagogía y en las prácticas disciplinarias.

En resumen, este régimen ha sido una herramienta poderosa en la formación policial en Argentina, pero su relación con las realidades del trabajo policial y su efectividad en la formación de oficiales para enfrentar los desafíos del mundo real es un tema de continuo debate (Roldán & Rodríguez Alzueta, 2019).

Asimismo, se han estudiado y analizado los elementos necesarios para determinar las diferentes percepciones en el nivel de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú durante el año 2017. El estudio busca comprender cómo los diferentes estilos de aprendizaje, ya sean activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos, pueden influir en el desempeño académico.

Se llevó a cabo una encuesta para identificar los estilos de aprendizaje de los cadetes utilizando el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA). Los resultados mostraron que, en general, había una relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. Los cadetes que tenían un estilo de aprendizaje reflexivo y teórico mostraron un mejor rendimiento en comparación con otros estilos.

El rendimiento académico se evaluó en función de seis dimensiones: formalización, profesionalismo, tecnología, entorno, metas y estrategia, y cultura. El estudio reveló que la mayoría de los cadetes mostraron un logro excelente en la dimensión de formalización, mientras que la dimensión de tecnología tenía un equilibrio entre no logrado, logrado y logro satisfactorio.

El estudio concluyó que conocer el estilo de aprendizaje de los cadetes es esencial para implementar estrategias educativas adecuadas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se destacó la importancia de adaptar las técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades de los educandos y su forma de aprender.

Es fundamental señalar que la investigación se llevó a cabo en un contexto particular, ya que los cadetes de la PNP pasan por un proceso de transición de la vida civil a una institución de internado con disciplina militar de régimen internado, lo que puede tener un impacto significativo en sus estilos de aprendizaje y, por lo tanto, en su rendimiento académico (Cornejo Astete, 2017).

## **Marco teórico:**

### **Historia y evolución del sistema penitenciario:**

Según los datos recolectados por la página web del Servicio Penitenciario Federal (Servicio Penitenciario Federal, 2015) El (SPF) tiene sus raíces en la Ley 11.833 de 1933, promovida por el Dr. Juan José O'Connor, destacado penalista argentino. Esta ley buscaba garantizar condiciones dignas en las cárceles, en línea con el mandato constitucional de tratar a los reclusos con humanidad. Desde los tiempos del Cabildo de Buenos Aires, las cárceles han sido parte del desarrollo del país. En las décadas siguientes, se produjeron cambios significativos en el trato y alojamiento de los internos, como la eliminación de grilletes y uniformes a rayas en la década del 40, marcando un enfoque más humanitario. Las cárceles federales se convirtieron en pioneras en América del Sur y Central al abandonar prácticas ineficaces y centrarse en la resocialización a través de programas educativos, atención médica y asistencia social. La ley de Ejecución de la Pena Privativa de la Libertad N° 24.660 actualmente guía al SPF, reafirmando su compromiso con la resocialización y la humanización de la pena.

### **Misión y objetivos del Servicio Penitenciario Federal (SPF):**

El Servicio Penitenciario Federal (SPF) es la institución del Estado Nacional encargada del gerenciamiento y la administración de los establecimientos penitenciarios. Su misión incluye la ejecución de programas criminológicos destinados a reducir la reincidencia, desalentar la criminalidad y contribuir a la seguridad pública. El objetivo de los programas de tratamiento es que las personas privadas de libertad adquieran pautas de conducta y herramientas para su reinserción en la sociedad (Servicio Penitenciario Federal, 2015).

### **Ley Orgánica Del Servicio Penitenciario Federal N° 20.416:**

Esta ley, sancionada el 18 de mayo de 1973, sustituye el texto de la Ley N° 17.236 y aborda conceptos fundamentales como la misión, dependencia, funciones, atribuciones, organización y estructura de la Dirección Nacional del

Servicio Penitenciario Federal. También define el Estado Penitenciario como la condición creada por los derechos y obligaciones que esta ley establece para los agentes del SPF. Se detallarán las obligaciones, prohibiciones y derechos del personal penitenciario.

#### Creación y desarrollo de la Licenciatura en Tratamiento Penitenciario:

En 2009, la Universidad Nacional de Lomas Zamora fue convocada por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación para desarrollar una licenciatura destinada a proporcionar formación universitaria a los aspirantes a oficiales del Servicio Penitenciario Federal (SPF).

El objetivo del Ministerio era mejorar la calificación y jerarquizar al personal penitenciario a través de este proyecto. Se esperaba que al incorporar los aportes de las ciencias sociales en la formación, los estudiantes pudieran abordar de manera más efectiva las problemáticas relacionadas con los contextos de privación de la libertad.

El ministro, en un acto público, expresó que, al completar la preparación, los graduados estarían capacitados para diseñar, dirigir y evaluar actividades para los internos, así como para generar un pensamiento reflexivo, crítico y especializado sobre la transformación de la convivencia dentro de la institución penitenciaria.

Esta decisión se concibió como una iniciativa que buscaba revitalizar las acciones gubernamentales en el ámbito penitenciario, tomando como referencia las políticas impulsadas durante el primer gobierno de Juan Domingo Perón. Además, se demostró una medida que recuperaría el espíritu fundacional de la Escuela Penitenciaria Nacional (EPN) establecida por Roberto Pettinato en 1947. Los tres pilares fundamentales de esta nueva formación eran la protección de los derechos humanos, la reinserción social y la profesionalización del personal penitenciario.

Desde la perspectiva universitaria, la gestión académica abordó el proyecto con el propósito de sensibilizar al personal penitenciario sobre las complejidades sociales, económicas y culturales relacionadas con la cuestión carcelaria. Se buscaba que los estudiantes comprendieran cómo estas variables impactaban en las personas privadas de libertad. A través de este enfoque, se esperaba fomentar el compromiso de los estudiantes con el tratamiento asignado y

desmantelar los mitos, creencias y prejuicios arraigados en la cultura carcelaria, que podrían actuar como refuerzos de la violencia y el delito. Desde el inicio, se destacó la importancia de la docencia y la investigación como medios para llevar a cabo la tarea universitaria.

El 4 de marzo de 2011, se llevó a cabo el lanzamiento de la Licenciatura en Tratamiento Penitenciario (LTP) en la Escuela Penitenciaria de la Nación (EPN).

En este evento participaron los primeros ciento ochenta cadetes del SPF inscritos en la carrera, junto con el Ministro de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, Julio Alak, y el Titular de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Lucas. Liendro Kapustik. También asistieron al acto el Subsecretario de Gestión Penitenciaria, el Subdirector Nacional del Servicio Penitenciario Federal, el Director del Cuerpo Penitenciario y el Director de la EPN en ese momento. De esta manera, se dio inicio al primer ciclo lectivo de una licenciatura que se convertiría en la primera carrera universitaria de grado diseñada específicamente para el personal penitenciario en América Latina y una de las pocas experiencias de este tipo a nivel mundial.

### **Funciones y alcances del Licenciado en Tratamiento Penitenciario**

El licenciado en tratamiento penitenciario es un profesional encargado de trabajar en el ámbito de la reinserción social y la rehabilitación de personas que han sido privadas de su libertad.

Su función principal es diseñar y ejecutar programas de tratamiento y reinserción para los internos en centros penitenciarios. Esto implica evaluar las necesidades individuales de los reclusos, diseñar planes de intervención personalizados, coordinar actividades educativas, laborales y de capacitación, así como brindar apoyo psicológico y social tanto a los internos como a sus familias.

Además, el licenciado en tratamiento penitenciario también puede colaborar con otros profesionales del sistema penitenciario, como psicólogos, trabajadores sociales, abogados y personal de seguridad, para garantizar un abordaje integral y efectivo de la población carcelaria. Su objetivo final es

contribuir a la reinserción exitosa de los individuos en la sociedad, reduciendo así la reincidencia delictiva y promoviendo una convivencia pacífica y respetuosa de los derechos humanos.

1. **Diseño de programas de tratamiento:** El licenciado en tratamiento penitenciario es responsable de diseñar programas de tratamiento individualizados para los internos en centros penitenciarios. Esto implica evaluar las necesidades específicas de cada recluso en términos de educación, salud mental, adicciones, habilidades laborales y sociales, entre otros aspectos.
2. **Implementación de intervenciones:** Una vez que se han diseñado los programas de tratamiento, el licenciado coordina su implementación dentro del centro penitenciario. Esto puede incluir la organización de sesiones grupales o individuales, talleres, actividades recreativas, educativas y laborales, así como la supervisión del progreso de cada interno.
3. **Evaluación y seguimiento:** El licenciado en tratamiento penitenciario realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso de los internos en su proceso de rehabilitación. Esto puede incluir la aplicación de cuestionarios, entrevistas y observaciones directas para determinar los cambios en el comportamiento y las actitudes de los reclusos.
4. **Apoyo psicológico y social:** El licenciado brinda apoyo psicológico y social a los internos, ayudándoles a manejar el estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales relacionados con su situación de encarcelamiento. También trabaja en la construcción de habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos, así como en el fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias.
5. **Coordinación con otros profesionales:** El licenciado colabora estrechamente con otros profesionales del sistema penitenciario, como psicólogos, trabajadores sociales, educadores y personal de seguridad, para garantizar un enfoque integral en el tratamiento de los internos. Esto puede implicar reuniones de equipo, intercambio de información y coordinación de actividades conjuntas.

6. **Planificación de la reinserción:** Una parte fundamental del trabajo del licenciado en tratamiento penitenciario es la planificación de la reinserción de los internos en la sociedad una vez que cumplan su condena. Esto implica identificar recursos y programas de apoyo en la comunidad, así como trabajar en la adquisición de habilidades y competencias que faciliten la reintegración laboral y social de los individuos.
7. **Prevención de la reincidencia:** El licenciado en tratamiento penitenciario también se centra en la prevención de la reincidencia delictiva, desarrollando estrategias para reducir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores que influyen en el comportamiento criminal de los internos.

### Obligaciones Académicas y el Rol del Estudiante Universitario

Las obligaciones académicas representan el conjunto de responsabilidades que un estudiante universitario asume al matricularse en una institución de educación superior. Estas obligaciones abarcan una amplia gama de actividades y compromisos que van más allá de simplemente asistir a clases y pasar exámenes. Implican un compromiso activo y constante con el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

En este contexto, una obligación académica no se limita únicamente a cumplir con los requisitos mínimos para obtener un título universitario, sino que también implica una dedicación consciente hacia el crecimiento intelectual, el desarrollo de habilidades y competencias, y la exploración de nuevos conocimientos y perspectivas.

Ser un estudiante universitario conlleva una serie de responsabilidades y privilegios únicos. Por un lado, el estudiante tiene la oportunidad de acceder a una educación de calidad impartida por profesionales expertos en sus respectivos campos. Esta educación va más allá de la mera transmisión de información, ya que fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas.

Por otro lado, el estudiante universitario debe comprometerse a dedicar tiempo y esfuerzo a su formación académica. Esto implica asistir regularmente a

clases, participar activamente en discusiones y actividades, completar tareas y proyectos asignados, y prepararse adecuadamente para exámenes y evaluaciones.

Además, ser un estudiante universitario también implica tomar la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje. Esto significa buscar oportunidades de enriquecimiento académico fuera del aula, como pasantías, proyectos de investigación, participación en grupos estudiantiles y actividades extracurriculares relacionadas con su área de estudio.

Sin embargo, ser un estudiante universitario no se limita únicamente a lo académico. También implica ser parte de una comunidad educativa más amplia, donde se fomenta el respeto, la diversidad y la inclusión. Los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de interactuar con personas de diferentes culturas, antecedentes y perspectivas, lo que enriquece su experiencia educativa y les prepara para ser ciudadanos globales responsables. Asimismo las obligaciones académicas de un estudiante universitario pueden ser una fuente significativa de estrés debido a la combinación de varios factores:

1. **Carga de trabajo:** Los estudiantes universitarios suelen enfrentarse a una carga de trabajo considerable, que incluye la asistencia a clases, la lectura de material académico, la realización de tareas y proyectos, y la preparación para exámenes y evaluaciones. Esta acumulación de responsabilidades puede resultar abrumadora y generar estrés, especialmente cuando se combinan con otras demandas de tiempo, como el trabajo a tiempo parcial o las actividades extracurriculares.
2. **Presión por el rendimiento académico:** Existe una presión inherente en el ambiente universitario para obtener buenos resultados académicos. Los estudiantes pueden sentir la necesidad de mantener altos promedios, aprobar todas las asignaturas y destacarse entre sus compañeros. Esta presión por el rendimiento puede generar ansiedad y preocupación constante por el éxito académico.
3. **Expectativas externas e internas:** Además de las expectativas académicas, los estudiantes universitarios también enfrentan

expectativas externas e internas sobre su desempeño y logros. Esto puede incluir las expectativas de los padres, familiares, amigos, profesores y empleadores potenciales, así como las expectativas personales que el estudiante se ha fijado a sí mismo. El temor a defraudar a estas expectativas puede contribuir al estrés.

4. **Competencia y comparación:** En un entorno universitario altamente competitivo, los estudiantes pueden sentirse constantemente comparados con sus compañeros en términos de desempeño académico, logros extracurriculares y habilidades personales. La sensación de estar en constante competencia puede generar estrés y afectar la autoestima y la confianza en sí mismo.
5. **Falta de tiempo y equilibrio:** Muchos estudiantes universitarios luchan por encontrar un equilibrio entre sus obligaciones académicas y otros aspectos de sus vidas, como el trabajo, las relaciones personales, el cuidado personal y las actividades de ocio. La falta de tiempo y la dificultad para gestionar múltiples responsabilidades pueden contribuir al estrés y la sensación de abrumamiento.

### **Educación en contextos de internado y su impacto en la formación:**

Paulo Freire, un educador y filósofo brasileño, se enfocó en la pedagogía crítica y la educación liberadora. Aunque no trató específicamente el internado, sus ideas sobre la educación como un proceso emancipador podrían tener implicaciones para los estudiantes que estudian en contextos cerrados.

La obra más influyente de Paulo Freire, "Pedagogía del Oprimido," fue publicada en 1968. Freire aborda la pedagogía crítica y aboga por una educación liberadora que fomente la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo.

Relacionando esto con el contexto de internado de cadetes, las ideas de Freire resaltan la importancia de empoderar a los estudiantes y permitirles participar activamente en su proceso educativo, incluso en contextos altamente estructurados como un internado militar. Esto podría implicar fomentar la

reflexión crítica sobre la formación y ofrecer oportunidades para la participación en decisiones educativas.

## **Gestión del Tiempo y la Influencia de la Restricción Horaria en Cadetes Universitarios**

La gestión efectiva del tiempo es fundamental para el éxito académico de cualquier estudiante universitario. Implica la habilidad de planificar, organizar y priorizar actividades de manera que se puedan cumplir con las obligaciones académicas y personales de manera eficiente. Sin embargo, para los cadetes universitarios que se encuentran internados, la libertad de gestionar su tiempo se ve significativamente restringida.

La vida en contexto de internado impone una estructura de horarios estricta, donde las actividades diarias están predeterminadas y supervisadas. Esto limita la capacidad de los cadetes para decidir cuándo y cómo estudiar, ya que sus horas de estudio están dictadas por el régimen militar y las responsabilidades del servicio penitenciario.

La falta de autonomía en la gestión del tiempo puede generar desafíos adicionales en términos de eficacia y rendimiento académico.

La motivación y el compromiso son aspectos fundamentales para superar estas dificultades. La motivación impulsa a los cadetes a perseverar a pesar de las limitaciones y a mantenerse enfocados en sus metas académicas. El compromiso les permite mantenerse dedicados a sus estudios, incluso cuando enfrentan obstáculos y distracciones externas.

### **Estrategias de aprendizaje:**

Los cadetes pueden beneficiarse de enfoques activos y participativos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento. Estas estrategias pueden incluir la participación en discusiones en clase, la realización de ejercicios prácticos, la elaboración de mapas mentales y la enseñanza de otros compañeros de clase. Al comprometerse activamente con el proceso de aprendizaje, los cadetes pueden mejorar su comprensión y retención de la información, así como

desarrollar habilidades de estudio efectivas que les ayuden a enfrentar los desafíos académicos y profesionales en el futuro.

### **Apoyo social y camaradería entre cadetes:**

La camaradería, definida como la calidad de las relaciones entre los miembros de un grupo, desempeña un papel crucial en entornos laborales y contextos de presión. Según un estudio reciente titulado "La importancia de la camaradería en el rendimiento del equipo", la camaradería se correlaciona positivamente con la cohesión del equipo, la satisfacción laboral y la productividad general.

En el ámbito laboral, la camaradería se manifiesta a través del apoyo social entre colegas, el establecimiento de relaciones positivas y el trabajo en equipo efectivo. Cuando los individuos se sienten respaldados por sus compañeros y tienen relaciones sólidas dentro del equipo, están más dispuestos a colaborar, comunicarse abiertamente y compartir conocimientos. Esta dinámica fortalece la cohesión del equipo y promueve un ambiente de trabajo positivo.

El apoyo social entre pares también juega un papel crucial cuando los individuos enfrentan situaciones de presión o desafío en el trabajo. La capacidad de contar con el apoyo de los colegas puede mitigar el estrés, aumentar la resiliencia y promover un mayor compromiso con los objetivos del equipo. Además, el respaldo emocional y práctico proporcionado por los compañeros puede ayudar a mantener la motivación y la concentración en momentos críticos.

En resumen, la camaradería y el apoyo social en el lugar de trabajo son fundamentales para mejorar el rendimiento del equipo y enfrentar eficazmente los desafíos laborales. Fomentar relaciones positivas entre los miembros del equipo, promover el trabajo en equipo colaborativo y brindar un ambiente de apoyo mutuo son estrategias clave para optimizar la productividad y el bienestar en el entorno laboral.

### **Objetivos y metas en entorno de presión:**

La investigación de Locke y Latham (1990) ha destacado la importancia de fijar objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con plazos definidos

(objetivos SMART) para mejorar el desempeño en diversas actividades. Establecer metas claras proporciona dirección y motivación, lo que facilita la toma de decisiones y la planificación de acciones para alcanzar los resultados deseados (Locke & Latham, 2002).

Además, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) sugiere que la creencia en la propia capacidad para alcanzar los objetivos es fundamental para el éxito en entornos de alta presión. Establecer metas claras y realistas puede fortalecer la autoconfianza y la sensación de control sobre la situación, lo que reduce la ansiedad y aumenta la probabilidad de éxito (Bandura, 1997).

En resumen, la evidencia disponible respalda la idea de que establecer objetivos claros y alcanzables es fundamental para enfrentar eficazmente situaciones de alta presión y alcanzar metas deseadas.

Teniendo en cuenta lo planteado precedentemente, es importante traer a mención lo planteado por el pedagogo Paulo Freire en su obra Pedagogía del oprimido (1970), respecto a los desafíos que atraviesan los estudiantes, para poder comprender que esto debe entenderse como más que simplemente obstáculos técnicos o académicos. Freire (1970) destacaría aspectos más profundos y sistémicos que a menudo se pasan por alto:

1. **Contexto socio-político:** Freire enfatizaría la importancia de considerar el contexto socio-político en el que los estudiantes se encuentran. Esto incluye la influencia de estructuras sociales, económicas y políticas que pueden limitar o facilitar el acceso equitativo a la educación y el éxito académico.
2. **Desigualdades y exclusiones:** Según el autor, los desafíos del estudiante no se limitan a dificultades individuales, sino que incluyen la lucha contra desigualdades profundamente arraigadas, como la discriminación racial, de género, económica y otras formas de exclusión que afectan el acceso y la experiencia educativa.
3. **Transformación y emancipación:** Freire abogaría por que los desafíos no solo se vean como barreras a superar, sino como oportunidades para la transformación personal y social. Esto implica desarrollar una conciencia crítica y participativa que capacite a los estudiantes para

cuestionar las estructuras de poder y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa.

4. **Diálogo y participación:** Para Freire, es crucial que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de conocimiento, sino que participen activamente en un diálogo educativo que promueva la reflexión crítica y la co-construcción del saber, en colaboración con docentes y la comunidad universitaria.
5. **Humanización y ética:** Freire destacaría la importancia de la educación como un proceso de humanización, donde los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan una ética de responsabilidad social y solidaridad con los demás.

Desde esta perspectiva, los desafíos del estudiante son vistos como oportunidades para la reflexión crítica, la acción transformadora y la búsqueda de una educación liberadora que promueva la equidad y la justicia social.

## **TRABAJO DE CAMPO**

### **Diseño metodológico:**

#### **PREGUNTA DE INVESTIGACION:**

¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentan los cadetes de tercer año de la Escuela Penitenciaria de la Nación “Dr. Juan Jose O’ Connor” para afrontar simultáneamente las demandas del régimen militar y las obligaciones académicas universitarias durante su internado?

#### **HIPOTESIS:**

- 1- La existencia de un sistema de apoyo entre pares dentro del internado facilita la adaptación de los cadetes a las demandas del régimen militar y los estudios universitarios
- 2- La percepción de un propósito claro y significativo en la formación militar y académica aumenta la adaptación de los cadetes frente a los desafíos del internado

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Explorar cómo los cadetes enfrentan el desafío de cumplir con las exigencias del régimen militar y los estudios universitarios simultáneamente en el contexto de internado.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Investigar cómo la calidad y la intensidad de las relaciones de camaradería entre los cadetes impactan en su capacidad para afrontar los desafíos del internado

Analizar la percepción de los cadetes sobre las oportunidades de desarrollo profesional y personal proporcionadas por el internado, y cómo estas percepciones se relacionan con su compromiso y motivación.

Analizar las percepciones de los cadetes sobre la relevancia y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el ámbito universitario en su futura práctica profesional dentro del sistema penitenciario.

#### TIPO DE INVESTIGACION:

Esta investigación se sitúa en el ámbito de un estudio cualitativo, con el objetivo de profundizar en la comprensión de los desafíos y obstáculos enfrentados por los cadetes. Se utilizarán técnicas de recopilación de datos cualitativos para obtener información detallada y contextualizada.

La investigación cualitativa es apropiada para profundizar en la comprensión de los desafíos y obstáculos enfrentados por los cadetes. Según Sampieri (2014), la investigación cualitativa se centra en explorar fenómenos complejos en su contexto natural, permitiendo obtener una visión detallada y holística de la realidad estudiada. Este enfoque es ideal para comprender las experiencias subjetivas y las dinámicas contextuales que enfrentan los cadetes de la Escuela Penitenciaria.

#### UNIDAD DE ANALISIS:

Cadetes de tercer año de la Escuela Penitenciaria de la Nación “Dr. Juan Jose O’Connor” situada en la Localidad de Jose Maria Ezeiza.

La elección de los cadetes de tercer año como unidad de análisis es adecuada, ya que permite enfocar el estudio en un grupo específico que se encuentra en una etapa avanzada de su formación, lo que puede revelar desafíos y obstáculos específicos. Sampieri (2014) enfatiza la importancia de definir claramente la unidad de análisis para garantizar la coherencia y la relevancia del estudio en relación con los objetivos planteados.

## **POBLACION Y TIPO DE MUESTRA:**

Se buscará obtener acceso al mayor número posible de cadetes del tercer año de la Escuela Penitenciaria de la Nación "Dr. Juan José O'Connor". Se empleará un enfoque de muestreo selectivo que garantice la inclusión de una cantidad representativa de cadetes. Es importante destacar que la población a la que se intentará acceder será la más amplia posible, considerando la limitación existente, que es la necesidad de autorización por parte de la máxima autoridad de la Escuela Penitenciaria de la Nación. Esta autoridad determinará si el acceso será a la totalidad de los cadetes o a una parte de ellos, según lo establecido..

El muestreo selectivo es adecuado en este contexto, ya que permite incluir a cadetes que representan diversas experiencias y perspectivas dentro del tercer año. Según Sampieri (2014), este tipo de muestreo es útil cuando se busca una comprensión profunda de un fenómeno específico en lugar de generalizar los resultados a una población más amplia. Además, la necesidad de autorización por parte de la autoridad de la Escuela Penitenciaria es una limitación práctica que debe ser considerada y que justifica la estrategia de acceso a la población.

## **DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:**

**Se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recopilación de datos:**

1. **ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS:** Se llevarán a cabo entrevistas Individuales con los cadetes de tercer año para recopilar información sobre sus experiencias educativas, obstáculos y desafíos que enfrentan dentro del Instituto de Formación. Las entrevistas semiestructuradas permiten obtener información detallada y rica en

matices sobre las experiencias y percepciones de los cadetes. Según Sampieri (2014), esta técnica es valiosa en la investigación cualitativa porque combina preguntas estructuradas con la flexibilidad para explorar temas emergentes, proporcionando datos profundos y contextualizados.

2. **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:** El investigador realizará observaciones en la Escuela Penitenciaria de la Nación “Dr. Juan Jose O’ Connor” para obtener una comprensión contextualizada de las condiciones y limitaciones del entorno educativo. Esta técnica que permite al investigador obtener una comprensión directa y contextual de las condiciones y dinámicas del entorno educativo. Sampieri (2014) destaca que la observación participante es útil para captar detalles que pueden no ser evidentes a través de otros métodos, proporcionando una visión más completa del fenómeno estudiado.
3. **ANÁLISIS DOCUMENTAL:** Se analizarán documentos relacionados con el Sistema de formación penitenciario y su historia para contextualizar, asimismo sobre la educación en contextos de encierro y las reglamentaciones que rigen dentro de la Escuela Penitenciaria de la Nación “Dr. Juan Jose O’ Connor”. El análisis de documentos es fundamental para contextualizar los hallazgos y comprender el marco normativo y histórico del sistema de formación penitenciario. Según Sampieri (2014), el análisis documental complementa otras técnicas cualitativas al proporcionar una base documental que enriquece la interpretación de los datos y facilita una comprensión más profunda del contexto institucional.

#### VARIABLES O EJES A ANALIZAR:

1. *Estrategias de gestión del tiempo:* Esta variable se refiere a las diferentes formas en que los cadetes organizan y planifican su tiempo para cumplir con las exigencias del régimen militar y los estudios

universitarios. Puede incluir el establecimiento de horarios, la priorización de tareas, el uso eficiente de recursos, la delegación de responsabilidades y la adaptación a cambios inesperados en el entorno.

2. *Apoyo social y camaradería*: Esta variable examina la importancia del apoyo interpersonal y la solidaridad entre los cadetes dentro del internado. Se considera cómo el apoyo emocional, la colaboración, el compañerismo y el sentido de pertenencia a un grupo influyen en la capacidad de los cadetes para afrontar las dificultades y mantenerse motivados durante su formación.
3. *Motivación y compromiso*: Esta variable se refiere al grado de entusiasmo, determinación y dedicación que los cadetes muestran hacia sus objetivos académicos y profesionales en el internado. Se exploran los factores que impulsan la motivación intrínseca de los cadetes, como la pasión por su carrera, el sentido de propósito y la búsqueda de logros personales y profesionales.
4. *Estrategias de aprendizaje*: Esta variable examina los enfoques y técnicas utilizados por los cadetes para adquirir y procesar nuevos conocimientos en el contexto del internado. Incluye cómo los cadetes abordan la lectura, la toma de notas, el estudio independiente, la resolución de problemas, la participación en clases y otras actividades relacionadas con el aprendizaje.

ANÁLISIS DE DATOS:

CONCLUSIONES CADETES:

### **Experiencia Educativa y Adaptación:**

Los cadetes coinciden en que la experiencia en la Escuela Penitenciaria representa un desafío significativo de adaptación y aprendizaje. Aunque todos provienen de contextos diferentes, enfrentan la transición hacia un entorno riguroso y disciplinado. El Cadete N°1 destaca la diversidad cultural y la lejanía como barreras iniciales, mientras que el Cadete N°2 y N°3 mencionan la exigencia física y mental como aspectos difíciles de manejar. Esta diversidad de perspectivas subraya la complejidad de ajustarse tanto a las demandas académicas como al régimen penitenciario, resaltando la importancia de la resiliencia y la adaptabilidad en su formación.

### **Gestión del Tiempo y Organización:**

La gestión del tiempo es crucial para todos los cadetes, quienes reconocen la necesidad de equilibrar las responsabilidades académicas con las exigencias del internado. Mientras el Cadete N°1 encuentra utilidad en aprovechar las horas de clase para estudiar, el Cadete N°2 enfatiza la evolución desde una organización inicial deficiente hacia la fijación de objetivos diarios. Por otro lado, el Cadete N°3 destaca la importancia de utilizar cada momento libre para estudiar o completar tareas. Estas estrategias demuestran la adaptación continua y la mejora personal en la eficiencia del manejo del tiempo, vital para enfrentar las demandas rigurosas del programa.

### **Apoyo Social y Relaciones Interpersonales:**

El compañerismo juega un papel central en la experiencia de todos los cadetes, siendo fundamental tanto para la motivación como para el rendimiento académico. La formación de grupos de estudio y la camaradería son mencionadas por todos como elementos que facilitan el progreso en la formación. Aunque reconocen conflictos ocasionales debido a la convivencia

intensa, todos concuerdan en que estas relaciones fortalecen el sentido de comunidad y apoyo mutuo. Este aspecto resalta la importancia de construir vínculos sólidos en un entorno exigente, contribuyendo significativamente al desarrollo integral durante su formación.

### **Motivación y Compromiso:**

La elección de la carrera está motivada por diversas razones entre los cadetes, desde la estabilidad laboral hasta el interés personal en el ámbito penitenciario. Aunque cada uno tiene expectativas y motivaciones individuales, todos reconocen la importancia de la formación recibida para su futuro desempeño profesional. Existe un consenso en que la combinación de conocimientos teóricos y prácticos es crucial para enfrentar los desafíos del sistema penitenciario. Esta perspectiva muestra un compromiso compartido hacia el aprendizaje continuo y la preparación para las responsabilidades futuras, evidenciando una alta motivación por contribuir de manera significativa en su campo laboral.

### **Perspectivas y Expectativas Futuras:**

Al completar su formación, los cadetes comparten la expectativa de adquirir las habilidades y herramientas necesarias para su desempeño profesional. Además, muchos expresan el deseo de seguir formándose académicamente, mostrando un compromiso con el desarrollo personal y profesional a largo plazo. La identificación de áreas de mejora en el internado, como una mayor flexibilidad en los horarios de estudio o la profundización temprana en la tecnicatura en ciencias penales, refleja un enfoque proactivo hacia la optimización del programa educativo. Esto subraya su disposición para enfrentar desafíos y adaptarse a las dinámicas cambiantes del sistema penitenciario, promoviendo una mejora continua en su desarrollo personal y profesional.

## **CONCLUSIONES DOCENTES UNIVERSITARIOS**

### **Experiencia Pedagógica y Desafíos:**

Los docentes entrevistados coinciden en que enseñar en la Escuela Penitenciaria es una experiencia desafiante pero gratificante. Se destaca la necesidad de adaptarse al ambiente particular y crear espacios de aprendizaje que sean tanto educativos como acogedores para los cadetes. Es crucial para los educadores establecer una conexión significativa con los estudiantes, considerando sus contextos únicos y adaptando los métodos pedagógicos para fomentar un aprendizaje efectivo.

### **Interacción con los Cadetes y Métodos Pedagógicos:**

La interacción con los cadetes es fundamental para el proceso educativo dentro de la escuela penitenciaria. Los métodos pedagógicos efectivos incluyen el uso de ejemplos prácticos y situaciones reales que permiten a los estudiantes comprender mejor los conceptos teóricos. La variabilidad en la interacción a lo largo de los años académicos también se reconoce como un aspecto importante, donde los docentes deben ajustar su enfoque según las necesidades y la experiencia de los cadetes en diferentes etapas de su formación.

### **Percepción de la Formación Integral:**

La combinación de formación penitenciaria y universitaria ofrece a los cadetes una perspectiva integral de su futura carrera en el sistema penitenciario. Este enfoque no solo fortalece sus habilidades técnicas y profesionales, sino que también les proporciona herramientas para abordar los desafíos sociales y éticos que enfrentarán. El contexto de internado, aunque presenta desafíos emocionales y logísticos, se percibe generalmente como una oportunidad valiosa para integrar teoría y práctica de manera controlada y de apoyo.

### **Colaboración y Perspectivas Futuras:**

Los docentes subrayan el papel crucial de la universidad en la formación de profesionales competentes y éticos para el sistema penitenciario. Es fundamental para la institución educativa ofrecer programas académicos enriquecedores que preparen a los cadetes no solo para las tareas técnicas, sino también para liderar mejoras significativas dentro del sistema. Mejorar el internado académico implica proporcionar más flexibilidad en los horarios de estudio y alojamiento, así como revisar los objetivos para priorizar el desarrollo integral de habilidades críticas y adaptativas.

## **CONCLUSIONES INSTRUCTORES**

### **Roles y Responsabilidades:**

Los instructores en la Escuela Penitenciaria desempeñan roles fundamentales como guías y mentores para los cadetes. Más allá de impartir conocimientos técnicos, su responsabilidad incluye modelar comportamientos éticos y proporcionar un entorno de apoyo integral. Este enfoque no solo prepara a los cadetes académicamente, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo personal y profesional dentro del sistema penitenciario.

### **Enseñanza de Temas Penitenciarios:**

Las clases están estructuradas para combinar teoría y práctica de manera efectiva. A través de estudios de caso, simulaciones y visitas a instituciones penitenciarias, los instructores facilitan que los cadetes apliquen sus conocimientos en escenarios reales. Se enfatiza la comprensión profunda de la legislación, la gestión de conflictos y la rehabilitación, aspectos esenciales para la formación práctica en el contexto penitenciario.

### **Relación con los Cadetes y Objetivos Formativos:**

La interacción continua fuera del aula es crucial para apoyar el desarrollo integral de los cadetes. Los instructores no solo ofrecen orientación académica, sino que también promueven habilidades como el trabajo en equipo, la resiliencia y la toma de decisiones éticas. Durante el internado, se busca fortalecer estas competencias, preparando a los cadetes para enfrentar desafíos profesionales con confianza y competencia.

### **Percepción del Impacto Formativo:**

El internado juega un papel fundamental en la preparación de los cadetes para su carrera futura, proporcionándoles experiencia práctica invaluable. Los instructores observan cómo los cadetes desarrollan confianza y habilidades de resolución de problemas a medida que progresan. Para fortalecer la formación, se sugiere incorporar más oportunidades para la reflexión ética, el desarrollo de

liderazgo y el manejo emocional, elementos clave para el éxito en el entorno penitenciario

## CONCLUSION GENERAL:

Basado en el análisis de las entrevistas realizadas a cadetes, docentes universitarios e instructores de la Escuela Penitenciaria de la Nación "Dr. Juan José O'Connor", se pueden extraer varias conclusiones relevantes respecto a los desafíos que enfrentan los cadetes de tercer año al afrontar las demandas del régimen militar y las obligaciones académicas universitarias durante su internado.

Los cadetes destacan la complejidad de adaptarse tanto al régimen militar como a las exigencias académicas. La gestión del tiempo y la organización personal son cruciales para enfrentar estas demandas simultáneas. Aunque reconocen la dificultad inicial, la mayoría demuestra una adaptación continua y mejoras en la eficiencia del manejo del tiempo, lo cual es esencial para su éxito en el transcurso de su formación.

El apoyo social y las relaciones interpersonales entre los cadetes juegan un papel fundamental. La formación de grupos de estudio y la camaradería son mencionadas como facilitadores del progreso académico y personal. Esta red de apoyo ayuda a mitigar los desafíos del internado al proporcionar motivación y un sentido de comunidad.

En cuanto a las hipótesis planteadas:

La hipótesis N° 1 la cual afirma que ***“La existencia de un sistema de apoyo entre pares dentro del internado facilita la adaptación de los cadetes a las demandas del régimen militar y los estudios universitarios”*** se confirma en gran medida. Los cadetes valoran positivamente el compañerismo y las relaciones de apoyo mutuo como elementos cruciales para su adaptación y rendimiento. La formación de grupos de estudio y la camaradería efectivamente contribuyen a su éxito académico y personal.

Con respecto a la hipótesis N°2 la cual refiere que ***“La percepción de un propósito claro y significativo en la formación militar y académica aumenta la adaptación de los cadetes frente a los desafíos del internado”***, también se confirma en parte. Los cadetes muestran un compromiso compartido hacia su formación, motivados por la combinación de conocimientos teóricos y prácticos que consideran esenciales para su futuro

profesional en el sistema penitenciario. Sin embargo, existen áreas de mejora identificadas, como la flexibilidad en los horarios de estudio y una mayor profundización temprana en la tecnicatura en ciencias penales, que podrían fortalecer aún más este propósito.

En resumen, los desafíos que enfrentan los cadetes de tercer año de la Escuela Penitenciaria para equilibrar las demandas del régimen militar y las obligaciones académicas son significativos pero gestionables con el apoyo adecuado y una clara percepción del propósito formativo. El internado no solo les proporciona habilidades técnicas y profesionales, sino que también fomenta el desarrollo personal y la capacidad de adaptación en un entorno riguroso y dinámico como el sistema penitenciario.

## Referencias bibliográficas:

Brito Duarte de Queiroz, E., França Garcia, L., & Pestillo de Oliveira, L. (2022). Ambiente educacional de internato e o bem-estar psicológico de professores e estudantes. *Praxis & Saber*, 13(34), e12836. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.12836>

Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Canales de Psicología*, 18(2), 247-259.

Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2005). Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. *Anuario de Psicología*, 36(2), 197-210.

Clotet, C. I., & Ramos, R. E. (2004). Análisis de las causales de desmotivación en la población de una academia militar: Un informe sobre la motivación y su impacto en el bajo rendimiento académico. En XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-029/61>

Dirección Nacional del S.P.F. (2019). Revista de criminología. (D. N. S.P.F, Ed.) Revista de criminología, V. Recuperado el 21 de abril de 2020, de [http://www.spf.gob.ar/drive/repo/general/Revista\\_de\\_Criminologia\\_V.pdf](http://www.spf.gob.ar/drive/repo/general/Revista_de_Criminologia_V.pdf)

Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores, 1970.

Ley 20.416. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, 18 de mayo de 1973.

Servicio Penitenciario Federal. (2015). Nuestro Espacio S.P.F. Recuperado el 21 de abril de 2020, de <http://www.spf.gob.ar/www/escuela-penitenciaria-de-la-nacion>

Mejía González, D. C., García Sánchez, A. A., & Carballo Calderón, L. J. (2020). Administración. Comportamiento organizacional. Seminario de graduación para optar al título de licenciados en administración de empresas. Tutora: Msc. Ana María Sánchez Morraz. Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Administración de Empresas, Managua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/12865/1/23108.pdf>

Roldán, N., & Rodríguez Alzueta, E. (2019). Cuestiones Criminales, 2(3). Recuperado de <https://www.aacademica.org/nahuelroldan/6>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). México: McGraw-Hill Education

ANEXO:

Entrevistas Semiestructuradas: Cadetes de tercer año

CADETE N° 1

### **1. Experiencia Educativa y Adaptación:**

- **Contame brevemente sobre tu experiencia hasta ahora en la Escuela Penitenciaria.**

Para una persona que viene de una familia que no es parte de ninguna fuerza, que por lo tanto desconoce dicha cultura resulto algo totalmente nuevo. Ya hoy cursando el tercer año puedo decir que me llevo valores y aprendizajes de personas totalmente distintas entre si pero con un mismo objetivo en la mayoría de los casos.

- **¿Cómo describirías tener que cumplir simultáneamente entre las demandas del régimen penitenciario y las obligaciones académicas universitarias?**

En mi caso personal no resulto tan difícil, ya que antes de ingresar estudiaba una carrera y a la vez trabajaba, no obstante, a veces este ámbito implica otras barreras que dificultan cumplirlas, por tener un cronograma que cumplir con actividades que hacen a la formación.

- **¿Qué aspectos encuentras más desafiantes de tu formación aquí?**

Creería que uno de los aspectos es el régimen de internado, así también como la distancia de nuestros lugares de origen ya que muchos de los que ingresan recién terminaron la secundaria no habiendo tenido experiencia alguna en estudios o labores previos.

### **2. Gestión del Tiempo y Organización:**

- **¿Cómo te organizas para cumplir con las exigencias del internado, incluyendo estudios y actividades del régimen penitenciario?**

Para mi es cuestión de ir acomodando los tiempos, aprovechar las horas de clases y tratar de ir llevando la materia ya durante el cursado.

- **¿Qué estrategias utilizas para manejar eficazmente tu tiempo?**

Trato de aprovechar los momentos que no tenemos actividades diagramadas, organizarme en cada tarea.

### **3. Apoyo Social y Relaciones Interpersonales:**

- **¿Qué papel juega el compañerismo y la camaradería entre los cadetes en tu experiencia diaria?**

De las cosas que me llevo en estos 3 años de formación es por sobre todo la presencia de mis compañeros, creo que es el elemento clave a la hora de ir avanzando en la formación, desde lo académico hasta la instrucción. Un apoyo constante en cada situación, valores que la institución recalca de manera constante en cada actividad.

- **¿Cómo influyen las relaciones con tus compañeros en tu motivación y rendimiento académico?**

En todo momento, desde los trabajos grupales hasta en la preparación de algún examen, es un trabajo constante en la que cada uno tiene un papel.

### **4. Motivación y Compromiso:**

- **¿Qué te motivó a elegir esta carrera, teniendo en cuenta sus particularidades (contexto internado y régimen penitenciario)?**

En primer lugar por motivos de una salida laboral, pero por otro al avanzar en la misma la formación que ella implica, las capacidades que uno adquiere para la labor a desempeñar.

- **¿Creen que los conocimientos que te brinda la Escuela Penitenciaria en conjunto con la Universidad de Lomas de Zamora son suficientes para ejercer en el sistema penitenciario?**

Creo que si son suficientes, uno se encarga de complementar a la otra teniendo en cuenta su aplicación desde el punto de vista académico, y por otro ya en el ejercicio de la labor.

## **5. Perspectivas y Expectativas Futuras:**

**¿Cuáles son tus expectativas a largo plazo al completar tu formación en la Escuela Penitenciaria?**

Adquirir las herramientas necesarias para cumplir la función que me toque, a la vez seguir formándome y actualizando los conocimientos ya obtenidos.

**¿Qué aspectos del internado crees que podrían mejorarse para facilitar tu desarrollo profesional y personal?**

Creo que en aspectos generales se podría implementar no limitarse a las estructuras en cuanto a los cronogramas y enseñanzas, solo dar lugar a mayor dinamismo mientras se procure la funcionalidad.

## **CADETE N° 2**

### **1. Experiencia Educativa y Adaptación:**

- **Contame brevemente sobre tu experiencia hasta ahora en la Escuela Penitenciaria.**

Mi experiencia ha sido un proceso de constante adaptación. Venía de un entorno totalmente diferente, recién salido del secundario y la transición a este régimen fue un poco complicada, pero hoy a punto de finalizar sé que fue muy enriquecedora. Aprendí mucho sobre disciplina y camaradería.

**¿Cómo describirías tener que cumplir simultáneamente entre las demandas del régimen penitenciario y las obligaciones académicas universitarias?**

Difícil. La clave está en la organización y la capacidad de priorizar, pero no siempre alcanza.

- **¿Qué aspectos encuentras más desafiantes de tu formación aquí?**

La exigencia física y mental, la falta de sueño, extrañar constantemente, quedar sancionado. Igual con el tiempo lo vas manejando, pero no deja de pesarte.

## **2. Gestión del Tiempo y Organización:**

- **¿Cómo te organizas para cumplir con las exigencias del internado, incluyendo estudios y actividades del régimen penitenciario?**

No soy la persona mas organizada que hay pero lo intento, hay que tratar de utilizar los momentos libres lo mas que se pueda pero hay una realidad y es que a cada momento libre preferís dormir muchas veces, lo necesitas.

- **¿Qué estrategias utilizas para manejar eficazmente tu tiempo?**

Mas o menos a partir de segundo año me empecé a poner objetivos de estudios por día, entonces cuando termina el día antes de dormir en la compañía repaso hasta donde cumplí o hasta donde no, me desespera un poco cuando me doy cuenta que se me empieza a juntar todo. Es mas, esto lo aprendí porque en primer año llegaba el fin de semana, me iba a mi casa y literalmente solo me dedicaba a hacer lo que no hice en la semana y ahí dije nunca mas.

## **3. Apoyo Social y Relaciones Interpersonales:**

- **¿Qué papel juega el compañerismo y la camaradería entre los cadetes en tu experiencia diaria?**

El compañerismo es fundamental, si no te armas de un grupo de confianza y de estudio, te puedo asegurar que no llegas a segundo año. También hay que tener en cuenta que no todo es color de rosa, convivir con tantas personas es complicado y tenes mas de un rose en 3 años, pero fuera de eso, tus camadas se terminan volviendo tu familia

### **¿Cómo influyen las relaciones con tus compañeros en tu motivación y rendimiento académico?**

A mi personalmente, estudiar en grupo me sirve muchísimo, poder sentarnos a repasar, explicarnos entre nosotros, ayudarnos los fines de semana. Cuando se vienen exámenes muy complicado, hasta optamos por no pasar los fines de semana en nuestra casa y quedarnos como voluntarios en la Escuela para poder seguir estudiando.

#### **4. Motivación y Compromiso:**

- **¿Qué te motivó a elegir esta carrera, teniendo en cuenta sus particularidades (contexto internado y régimen penitenciario)?**

Entiendo que me va a brindar una estabilidad económica, pero también siempre fue un ámbito que me intereso conocer, uno a veces fantasea sobre como será trabajar en una cárcel, pero estando dentro del internado entiendo que nada es como yo pensaba, ni mejor ni peor, sino diferente pero eso me mantiene motivado.

- **¿Creen que los conocimientos que te brinda la Escuela Penitenciaria en conjunto con la Universidad de Lomas de Zamora son suficientes para ejercer en el sistema penitenciario?**

Obviamente todo lo teórico que me brinda la escuela es y va a ser fundamental, pero sé que lo fundamental va a ser en el momento en que ponga un pie en el penal que me toque en mi primer día laboral. A partir de ahí, va a ser un nuevo comenzar y un constante aprendizaje.

#### **5. Perspectivas y Expectativas Futuras:**

- **¿Cuáles son tus expectativas a largo plazo al completar tu formación en la Escuela Penitenciaria?**

Quiero estar a la altura de las circunstancias que se me puedan presentar, saber resolver y proponer. También me gustaría poder seguir estudiando abogacía

## **¿Qué aspectos del internado crees que podrían mejorarse para facilitar tu desarrollo profesional y personal**

Creo que sería muy importante poder darle a los cadetes más tiempo de estudio, no se si eso implica que directamente cambie el plan de las materias o que quizá se priorice más a lo que es la licenciatura y no tanto las materias de cuerpo, entiendo que también son importantes pero por ejemplo podríamos tener menos horas de desfile por día y eso habilitaría tener un poco más de tiempo para preparar las materias.

### **CADETE N° 3**

#### **1. Experiencia Educativa y Adaptación:**

**Contame brevemente sobre tu experiencia hasta ahora en la Escuela Penitenciaria.**

Mi experiencia como cadete de III año, aprendes responsabilidades de adulto; a convivir con otras personas totalmente ajenas a tu entorno, con otras costumbres, lo que fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo; trabajas bajo presión lo que en forma habitual adquirís mayor concentración en ciertas situaciones que reiteradas veces ocurren; se mezcla el trabajo con el estudio, con pocas horas de descanso.

**¿Cómo describirías tener que cumplir simultáneamente entre las demandas del régimen penitenciario y las obligaciones académicas universitarias?**

Con la carga horaria del régimen penitenciario, cumplís con las obligaciones académicas en momentos justos y concisos, a veces para poder cumplir tenes que sacrificar horas de sueño, que de por sí son pocas.

**¿Qué aspectos encuentras más desafiantes de tu formación aquí?**

Lo más desafiante son las materias que cursamos (cuando desaprobás reiteradas veces una materia te tramitan la desafectación de la institución) y algunos servicios que llevan más responsabilidades

## **2. Gestión del Tiempo y Organización:**

**¿Cómo te organizas para cumplir con las exigencias del internado, incluyendo estudios y actividades del régimen penitenciario?**

La organización para cumplir con el régimen es no atrasarme con las actividades académicas, trabajos practicos, tratar de hacerlos lo mas antes posible en los tiempos que se nos otorga en el área de estudio en la tarde con horario de 18 a 20 hs.; o si por casualidades falta algún profesor , el fin de semana en nuestro domicilio o sacrificamos horas de sueño.

**¿Qué estrategias utilizas para manejar eficazmente tu tiempo?**

Cada tiempo muerto que poseo, lo utilizo para hacer resúmenes o leer, tratar de completar trabajos prácticos

## **3. Apoyo Social y Relaciones Interpersonales:**

**¿Qué papel juega el compañerismo y la camaradería entre los cadetes en tu experiencia diaria?**

El compañerismo es fundamental ya que se colabora mucho cuando hay varios parciales la vez, compartiendo resúmenes o explicando temas; también con los servicios en el intercambio de planillas o listas o al presentar las novedades .

**¿Cómo influyen las relaciones con tus compañeros en tu motivación y rendimiento académico?**

Influye bastante la motivación porque entre compañeros nos alentamos para seguir adelante y terminar la carrera, con respecto al rendimiento académico si se observa que algún compañero le cuesta tratamos de explicarle o compartimos resúmenes de las materias.

## **4. Motivación y Compromiso:**

**¿Qué te motivó a elegir esta carrera, teniendo en cuenta sus particularidades (contexto internado y régimen penitenciario)?**

Lo que me motivo fue que iba a tener un trabajo seguro, estable, con un sueldo fijo todos los meses.

**¿Creen que los conocimientos que te brinda la Escuela Penitenciaria en conjunto con la Universidad de Lomas de Zamora son suficientes para ejercer en el sistema penitenciario?**

Primeramente la escuela ya no esta sujeta a la universidad de loma. Este año hubo un cambio de la modalidad de estudio, antes los profesores eran de la universidad de lomas que daban sus clases aquí en la escuela; ahora nos brindan las clases personal del servicio penitenciario ya sean oficiales o suboficiales, y es mucho mas abocada a las funciones que vamos a realizar en el penal; si bien la universidad de lomas nos enseñaba mas relacionado con los derechos humanos , la tecnicatura en ciencias penales es mas especifico con las cuestiones dentro de una cárcel

#### **5. Perspectivas y Expectativas Futuras:**

**¿Cuáles son tus expectativas a largo plazo al completar tu formación en la Escuela Penitenciaria?**

Mis expectativas son poder adquirir cualidades, herramientas que me sirvan para poder desempeñarme en el ámbito laboral.

**¿Qué aspectos del internado crees que podrían mejorarse para facilitar tu desarrollo profesional y personal**

Que brinden la tecnicatura en ciencias penales desde el primer año de formación, ya que con el cambio que hubo de universitario a terciario, los cadetes de III y II año tienen mayor carga horaria y hasta doble jornada académica todos los dias, sumándole que para todas las materias tienen que rendir eficientemente.

**DOCENTE N°1**

**Experiencia Pedagógica y Desafíos:**

**Cuéntame sobre tu experiencia enseñando en la Escuela Penitenciaria.**

*En cuanto a lo académico es un ambiente agradable con participación de los alumnos, con ida y vuelta enriquecedora para ambas partes (docente/alumno). Desde el lugar propio como docente, podría hacer mención a una percepción particular: hay una apropiación del espacio (escuela/aula) por parte de los alumnos y que el docente es una persona ajena que se presenta en "su casa".*

**¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar materias universitarias en un entorno con formación penitenciaria?**

*En mi caso particular, asociar/relacionar los contenidos teóricos a la actividad penitenciaria propiamente dicha. Esta situación obliga a conocer de que manera los contenidos teóricos son aplicados en la realidad de la organización.*

**1. Interacción con los Cadetes y Métodos Pedagógicos:**

**¿Cómo describirías la interacción con los cadetes durante tus clases?**

*Interacción positiva, de interés que lleva a conversaciones productivas en el aprendizaje.*

**¿Qué métodos pedagógicos encuentras más efectivos para enseñar temas complejos relacionados con el tratamiento penitenciario?**

Me toca estar frente a contenidos teóricos de gestión de los Recursos Humanos dirigidos a los cursantes del último año, que coincide con el periodo de practica profesional en los establecimientos, lo que me permite planificar que los alumnos lleven u observen en la practica la teoría abordada. Posteriormente se pone a discusión esa experiencia.

También he tenido la oportunidad que autoridades responsables de tareas especificas de RRHH brinden charlas presenciales con ponencias de la cotidianidad de sus tareas. Esto genera mucho interés y expectativas en los alumnos permitiendo profundizar en el aprendizaje.

## **2. Percepción de la Formación Integral:**

**¿Cómo crees que la combinación de formación penitenciaria y universitaria beneficia a los cadetes en su desarrollo profesional?**

*Podría decir que las miradas externas a la institución penitenciaria, como es la universidad, permiten a las personas que en el futuro formara parte de la organización, tener una perspectiva mas amplia de la función y en ese contexto darles la posibilidad de mayores herramientas para realizar su tarea social.*

**Desde tu perspectiva, ¿consideras que es beneficioso o perjudicial para el aprendizaje el contexto de internado ?**

*Sin conocer en profundidad la implicancia o alcance del "contexto de internado" no he observado influencia significativa para el aprendizaje, entendiendo que es responsabilidad del docente crear el entorno adecuado para generar interés en el alumno y de esta manera acompañar en su aprendizaje.*

*Desde una perspectiva social, podría agregar que ese "contexto de internado" puede ser una oportunidad para las personas con dificultades económicas a acceder a una educación de nivel superior, ya que entiendo le es cubierto necesidades básicas (alojamiento, comida, etc) y el interesado ocuparse de su formación.*

## **3. Colaboración y Perspectivas Futuras:**

**¿Cómo ves el rol de la universidad en la formación de profesionales para el sistema penitenciario?**

*Si las propuestas académicas que se ofrece son enriquecedoras, seguramente va a influir de manera positiva en la formación de las personas que se incorporan y por ende en mejoras en el sistema penitenciario. Un aporte necesario es que la formación debe estar estrechamente relacionado con los objetivos organizacionales.*

**¿Qué aspectos del internado podrían mejorarse desde el punto de vista académico?**

*Creo que dar la oportunidad a las personas a optar por permanecer en el instituto de manera permanente o retirarse diariamente luego de finalizar sus obligaciones para con el mismo, podría aportar mejores condiciones para el aprendizaje.*

## **DOCENTE N° 2**

### **1. Experiencia Pedagógica y Desafíos:**

**Cuéntame sobre tu experiencia enseñando en la Escuela Penitenciaria.**

*Es una experiencia interesante, la escuela penitenciaria por momentos es muy hermética y en un principio cuesta entrar en confianza pero una vez que entiendes como es la dinámica de los chicos dentro de ella todo se vuelve mas fácil. Hay que tener en cuenta que es un ambiente sumamente diferente al de cualquier otro ámbito educativo, hay una conducta que no es a la que estamos acostumbrados, por eso en lo personal me gusta generar un ambiente distendido en mi materia, mas alla de lo académico quiero que sea un espacio ameno para ellos.*

**¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar materias universitarias en un entorno con formación penitenciaria?**

*Poder crear ejemplos prácticos justamente relacionados al ámbito carcelario. Fuera del sistema penitenciario llevar a cabo una clase permite que uno lo vincule al día a día, pero aca el contexto es muy determinado.*

### **2. Interacción con los Cadetes y Métodos Pedagógicos:**

**¿Cómo describirías la interacción con los cadetes durante tus clases?**

*Como en cualquier ámbito educativo, por momentos hay mas interaccion un día que otro. Los mismo dependiendo el año en el que te toca dar clase también varia, por ejemplo en primer año los ves a todos asustados y sumamente atentos constantemente con temor a desaprobar e irse de baja en cambio en tercer año ya los vez mucho mas relajados.*

**¿Qué métodos pedagógicos encuentras más efectivos para enseñar temas complejos relacionados con el tratamiento penitenciario?**

*Puede sonar un poco fuerte, pero por ejemplo cuando en el programa toca hablar sobre la aplicabilidad de los boletines públicos normativos referidos al suicidio en internos se brinda específicamente videos, y situaciones que son filmadas por ejemplo por la requisita de algún penal y se brindan a la escuela penitenciaria como material educativo. Presentarle a los alumnos ejemplos*

*concretos ayuda primero a que entiendan mejor, y segundo a captar la atención de ellos por mas tiempo.*

### **3. Percepción de la Formación Integral:**

**¿Cómo crees que la combinación de formación penitenciaria y universitaria beneficia a los cadetes en su desarrollo profesional?**

*Sin dudas les permite tener un criterio mas correcto a la hora de tomar decisiones.*

**Desde tu perspectiva, ¿consideras que es beneficioso o perjudicial para el aprendizaje el contexto de internado?**

*Ni positivo, ni negativo.. diría interesante. Ya que a modo personal y desde el punto de vista educativo, creo que se genera un ambiente de concentración, de camaradería etc. Pero a su vez, todas las cuestiones emocionales que los chicos transmiten, el desarraigo y demás se que les juega una mala pasada muchas veces y se ve plasmado mas de una vez en el rendimiento académico. Principalmente en primer año.*

### **4. Colaboración y Perspectivas Futuras:**

**¿Cómo ves el rol de la universidad en la formación de profesionales para el sistema penitenciario?**

*Por momentos considero que falta unificar ciertos criterios en la formación, pero creo que es muy positivo el aporte que pueda general.*

**¿Qué aspectos del internado podrían mejorarse desde el punto de vista académico?**

*En base a lo que los alumnos me plantean, creo que sea prioritario brindarles más posibilidad de horas de estudio, creo que genera un limitación muy grande eso. Teniendo en cuenta que los tiempos de aprendizaje no son para todos los mismos.*

### **DOCENTE N° 3**

#### **1. Experiencia Pedagógica y Desafíos:**

**Cuéntame sobre tu experiencia enseñando en la Escuela Penitenciaria.**

*En mi experiencia enseñando en la Escuela Penitenciaria, encontré un entorno único que demanda sensibilidad y adaptabilidad al entorno. Es muy interesante observar cómo los estudiantes interiorizan y reinterpretan los contenidos académicos dentro del contexto penitenciario.*

**¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al enseñar materias universitarias en un entorno con formación penitenciaria?**

*Un desafío significativo es equilibrar la estructura académica que demanda ser docente en la EPN con la flexibilidad necesaria para poder acompañar el proceso de aprendizaje individual, respetando los tiempos de cada uno.*

#### **2. Interacción con los Cadetes y Métodos Pedagógicos:**

**¿Cómo describirías la interacción con los cadetes durante tus clases?**

*La interacción con los cadetes es para mí una oportunidad de co-aprendizaje donde valoro sus perspectivas y su experiencia directa en el campo penitenciario.*

**¿Qué métodos pedagógicos encuentras más efectivos para enseñar temas complejos relacionados con el tratamiento penitenciario?**

*Para enseñar temas complejos relacionados con el tratamiento penitenciario, prefiero utilizar enfoques participativos como el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes pueden aplicar teorías a situaciones reales y colaborar en soluciones innovadoras*

#### **3. Percepción de la Formación Integral:**

**¿Cómo crees que la combinación de formación penitenciaria y universitaria beneficia a los cadetes en su desarrollo profesional?**

*La combinación de formación penitenciaria y universitaria enriquece profundamente la formación de los cadetes al proporcionarles una visión integral de su rol futuro.*

**Desde tu perspectiva, ¿consideras que es beneficioso o perjudicial para el aprendizaje el contexto de internado?**

*Desde mi perspectiva, el contexto de internado ofrece una oportunidad única para integrar teoría y práctica en un entorno controlado y de apoyo. Es importante reconocer cómo estas experiencias fortalecen no solo las habilidades profesionales, sino también las habilidades sociales, elementos fundamentales en el trabajo penitenciario.*

#### **4. Colaboración y Perspectivas Futuras:**

**¿Cómo ves el rol de la universidad en la formación de profesionales para el sistema penitenciario?**

*La universidad desempeña un papel esencial en la formación de profesionales para el sistema penitenciario al facilitar un espacio para la reflexión*

**¿Qué aspectos del internado podrían mejorarse desde el punto de vista académico?**

*Desde mi punto de vista, mejorar el internado implica ver la posibilidad de ser más flexibles en los aspectos que realmente lo ameritan, replantearse cuál es el realmente el objetivo de la escuela penitenciaria, si parte desde la formación de un buen profesional de pensamiento crítico y brindar más tiempo para perfeccionar eso, o si se pretende que sean buenos ante la presentación de un desfile. A lo que me refiero es que hay que prever el orden de prioridades.*

**Instructor 1:**

**1. Roles y Responsabilidades:**

- **Describe tu rol como instructor en la Escuela Penitenciaria.**
- **¿Cuáles son tus principales responsabilidades en la formación de los cadetes?**

Como instructor en la Escuela Penitenciaria, mi rol principal es guiar y formar a los cadetes no solo en conocimientos técnicos relacionados con el sistema penitenciario, sino también en valores éticos y habilidades prácticas. Actúo como una figura de autoridad y apoyo emocional, estableciendo límites claros pero también siendo accesible para los cadetes en momentos de necesidad.

**2. Enseñanza de Temas Penitenciarios:**

- **¿Cómo se estructuran las clases relacionadas con la instrucción penitenciaria?**
- **¿Qué aspectos consideras fundamentales para la formación práctica de los cadetes en el contexto del sistema penitenciario?**

Las clases están estructuradas para combinar teoría y práctica de manera integral. Utilizamos estudios de caso, simulaciones y visitas guiadas a instituciones penitenciarias para que los cadetes puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales. Es fundamental que comprendan no solo los procedimientos, sino también la ética y responsabilidad asociada con su futuro rol.

**3. Relación con los Cadetes y Objetivos Formativos:**

- **¿Cómo interactúas con los cadetes fuera del aula para apoyar su desarrollo integral?**
- **¿Cuáles son los principales objetivos formativos que buscas lograr durante el internado?**

Fuera del aula, mi interacción con los cadetes es continua. Ofrezco orientación personalizada, escucho sus preocupaciones y los motiva a superar desafíos tanto académicos como personales. Los principales objetivos formativos

durante el internado incluyen fomentar el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo ético, habilidades esenciales para su desarrollo profesional y personal.

#### **4. Percepción del Impacto Formativo**

- **Desde tu experiencia, ¿cómo crees que el internado prepara a los cadetes para los desafíos futuros en su carrera?**
- **¿Qué cambios o mejoras sugerirías para fortalecer la formación ofrecida en la Escuela?**

El internado es crucial para preparar a los cadetes para los desafíos de su carrera, ya que les proporciona una experiencia práctica invaluable. Desde mi experiencia, veo cómo crecen en confianza y competencia a medida que enfrentan situaciones reales bajo nuestra guía. Para fortalecer la formación, sugeriría aumentar la capacitación en habilidades de comunicación y gestión emocional, áreas clave para la efectividad en el entorno penitenciario.

## **Instructor 2:**

### **1. Roles y Responsabilidades:**

- **Describe tu rol como instructor en la Escuela Penitenciaria.**
- **¿Cuáles son tus principales responsabilidades en la formación de los cadetes?**

Mi rol como instructor en la Escuela Penitenciaria implica ser un guía y mentor constante para los cadetes. Además de impartir conocimientos técnicos sobre temas penitenciarios, mi responsabilidad incluye modelar comportamientos éticos y proporcionar un ambiente seguro y de apoyo donde los cadetes puedan crecer tanto académica como personalmente.

### **2. Enseñanza de Temas Penitenciarios:**

- **¿Cómo se estructuran las clases relacionadas con la instrucción penitenciaria?**
- **¿Qué aspectos consideras fundamentales para la formación práctica de los cadetes en el contexto del sistema penitenciario?**

Las clases se estructuran de manera práctica y reflexiva. Utilizamos casos reales, ejercicios de simulación y análisis de políticas penitenciarias para que los cadetes comprendan la complejidad de su futura profesión. Es esencial que desarrollen un entendimiento profundo de la legislación, la gestión de conflictos y la rehabilitación dentro del contexto penitenciario.

### **3. Relación con los Cadetes y Objetivos Formativos:**

- **¿Cómo interactúas con los cadetes fuera del aula para apoyar su desarrollo integral?**
- **¿Cuáles son los principales objetivos formativos que buscas lograr durante el internado?**

Más allá del aula, mi interacción con los cadetes es cercana y afectuosa. Fomento un ambiente de confianza donde pueden expresarse libremente y recibir orientación individualizada. Mis objetivos formativos durante el internado incluyen promover la empatía, la resiliencia y la capacidad de tomar decisiones éticas bajo presión, habilidades cruciales para su éxito profesional y personal.

#### **4. Percepción del Impacto Formativo**

- **Desde tu experiencia, ¿cómo crees que el internado prepara a los cadetes para los desafíos futuros en su carrera?**
- **¿Qué cambios o mejoras sugerirías para fortalecer la formación ofrecida en la Escuela?**

El internado es fundamental para preparar a los cadetes para su carrera futura, ya que les permite aplicar teorías en situaciones prácticas y desarrollar habilidades críticas. Desde mi experiencia, veo cómo ganan confianza y habilidades de resolución de problemas a medida que avanzan en el programa. Para fortalecer la formación, sería beneficioso incorporar más oportunidades para la reflexión ética y el desarrollo de liderazgo dentro del currículo.