



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final para la carrera de Profesorado Universitario para la
Educación Secundaria y Superior

Diversas situaciones que afectan la comprensión de textos en los estudiantes de primer año de la Tecnicatura en Enfermería del Instituto Padre Luis Tezza

Estudiante: Lic. Mariana Pelypenko

Asignatura: Taller de trabajo final

Docente: PhD. Mariela Julia Hernández

Sede Centro

Diciembre 2023

Índice general

1. Agradecimientos.....	1
2. Resumen.....	2
3. Pregunta de investigación	3
4. Objetivo general.....	3
5. Objetivos específicos	3
6. Hipótesis.....	3
7. Planteamiento del problema.....	3
8. Breve reseña del Instituto Padre Luis Tezza.....	4
9. Antecedentes en investigación.....	4
10. Marco teórico.....	11
10.1 Concepto de alfabetización académica	11
10.2 Modernidad sólida y líquida dentro de los sistemas educativos	12
10.3 Principales factores que intervienen para el abandono de la carrera de los/as estudiantes en el nivel superior	13
10.4 Entrevista a la asesoría pedagógica del Instituto del Profesorado en Enfermería Padre Luis Tezza	14
11. Marco metodológico	16
12. Criterio de inclusión.....	16
13. Criterio de exclusión	16
14. Resultados y discusión	16
15. Conclusión general	35
16. Referencias.....	36
17. Anexo.....	38
17.1 Instrumento de recolección de datos	38
17.2 Preguntas de la encuesta	38

1. Agradecimientos

A mis hijos Fidel y Evaristo, quienes son mi motor principal para cada logro en este trayecto. A mi familia, principalmente a mi madre por su paciencia. A mis amigos y amigas, que siempre están en forma incondicional. Y a Pocho, mi perro quien me acompañó en largas noches de estudio.

A los docentes de la carrera, quienes brindaron su conocimiento y su experiencia, los cuales fueron vitales en este proceso.

Por último, agradecer al personal, a los estudiantes del Instituto Padre Luis Tezza y en especial a su rectora Liliana Morón quienes, en estos 10 años de trabajo junto a ellos, permitieron descubrir que la docencia no es solamente mi trabajo cotidiano sino mi vocación.

2. Resumen

El presente trabajo se realizó con los estudiantes de primer año de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería del Instituto Padre Luis Tezza. La finalidad fue conocer las diferentes causas que pueden encontrarse para la comprensión de texto académicos. Como resultado se obtuvo que el 75 % de los estudiantes trabaja, un pequeño porcentaje trabaja en turno noche. El nivel educativo alcanzado por los padres es el primario y secundario incompleto. La frecuencia de lectura de textos no académicos es de uno cada 6 meses. La mayoría de los estudiantes tiene dificultad para concentrarse y retener las palabras técnicas de cada materia. A su vez, la frecuencia de estudio es de 2 a 3 veces por semana. Y el interés depende del tipo de materia. Como conclusión, se puede determinar que las causas en la dificultad para la comprensión de textos resultan ser multicausal, tornándose imprescindible la función de la asesoría pedagógica brindada por la institución, en articulación con los docentes de cada área.

Palabras claves: Comprensión de textos. Estudiantes de Enfermería. Lectura académica

3. Pregunta de investigación

¿Qué situaciones afectan la comprensión de textos en los estudiantes de primer año de la Tecnicatura en Enfermería del Instituto Padre Luis Tezza?

4. Objetivo general

Conocer que situaciones afectan la comprensión de textos en los estudiantes de primer año de la Tecnicatura en Enfermería del Instituto Padre Luis Tezza.

5. Objetivos específicos

- Identificar las principales técnicas de estudio que utilizan los estudiantes.
- Reconocer las principales situaciones contextuales que pueden afectar a los estudiantes de primer año en la comprensión de textos.
- Evaluar las principales herramientas que utilizan los estudiantes para llevar adelante el proceso de aprendizaje.
- Analizar la frecuencia de consulta por parte de los estudiantes a la asesoría pedagógica de la institución.

6. Hipótesis

El problema de la comprensión de textos en los estudiantes de primer año de la Tecnicatura en Enfermería del Instituto Padre Luis Tezza, se trata de un fenómeno multicausal. Entre los factores encontramos: el inadecuado uso de la tecnología, la falta de lectura de libros, el poco tiempo dedicado al estudio y su planificación.

7. Planteamiento del problema

Los motivos que llevan al desarrollo de esta investigación es la dificultad de los estudiantes para el abordaje de los textos de lectura en su primer año de estudio en nivel terciario en la Tecnicatura en Enfermería del Instituto Padre Luis Tezza.

Siendo muchas veces una de las causas de la no aprobación de las materias y en caso extremos del abandono de la carrera.

Con el desarrollo de este trabajo se pretende obtener un enfoque general de la problemática de lecto-comprensión, para la construcción de herramientas y nuevas técnicas de estudio. Brindando mayores recursos y nuevos enfoques para los docentes y un nuevo panorama hacia los estudiantes quienes podrán incorporar de una manera más enriquecedora los contenidos de cada materia.

La presente investigación podrá llevarse a cabo al trabajar en conjunto con las autoridades del Instituto Padre Luis Tezza.

8. Breve reseña del Instituto Padre Luis Tezza

El Instituto del Profesorado en Enfermería Padre Luis Tezza se encuentra ubicado en la zona de Parque Centenario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Instituto abrió sus puertas en el año 1967. El mismo pertenece a la congregación de hijas de San Camilo. Actualmente cuenta con cinco tecnicaturas de nivel superior y la certificación pedagógica para profesionales de la enfermería. Siendo una de ellas la Tecnicatura Superior en Enfermería.



Figura 1: Foto del frente del Instituto Padre Luis Tezza. Fuente: <https://www.concuoredimadre.org/2013/10/argentina-instituto-del-profesorado-en.html>

9. Antecedentes en investigación

Un estudio realizado con estudiantes de la licenciatura en enfermería analizó la aptitud para la lectura crítica de textos teóricos en la materia Historia de la Enfermería. El

objetivo fue comparar el efecto de una estrategia educativa promotora de la participación en el desarrollo de aptitud para la lectura crítica de textos teóricos de historia de la enfermería con una estrategia educativa habitual. Para el desarrollo de la investigación trabajaron con un grupo experimental de 20 estudiantes, donde aplicaron una estrategia educativa promotora de la participación y con un grupo control de 21 estudiantes utilizando la estrategia educativa habitual. La intervención consistió en actividades extra clase y en aula con la dinámica de discusión y debate. La educación habitual se basó en didactismo y tecnología educativa. Se evaluó la comprensión e interpretación como indicadores de aptitud para la lectura crítica, por medio de un instrumento diseñado y validado por consenso de expertos. La herramienta de medición fue diseñada por los investigadores, quienes realizaron un instrumento con 10 fragmentos de textos teóricos sobre Historia de la Enfermería, conformado por 40 enunciados verdaderos y 40 falsos, siendo las opciones de respuestas verdaderas (V) falsas (F) y no sé (NS). El valor de cada respuesta correcta es más un punto, de cada respuesta incorrecta menos un punto, y respuestas en no sé, ni suma ni resta puntos. Obteniendo la calificación restando el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Finalmente, el cuestionario fue sometido a validación por una ronda de profesionales expertos en el área. Los resultados indicaron que, en la medición inicial, en ambos grupos, la habilidad de comprensión e interpretación de textos teóricos es similar. Luego de aplicar las estrategias educativas se apreció un incremento discretamente a favor del grupo experimental. Luego, en este último grupo, la proporción de estudiantes se distribuyó en los siguientes grados: medio, alto y muy alto. Donde se observó un cambio significativo en aptitud para la lectura crítica, fue en 9 estudiantes (Blanco Soto et al., 2005).

En relación a las estrategias lectoras y la motivación hacia la lectura en estudiantes de nivel superior, Guerra y col (2018), realizaron un estudio transversal, descriptivo, comparativo y observacional. Para la elección de los participantes utilizaron un muestreo intencional entre los estudiantes inscritos en el primer año de licenciatura de las seis carreras dictadas en una universidad pública mexicana. La muestra total fue 900 estudiantes (290 hombres y 610 mujeres), con un promedio de 20.6 años de edad. Desarrollaron instrumentos para la recolección de datos. Luego un programador profesional en informática desarrolló un sistema para que fueran aplicados en línea, a través de una plataforma de la Universidad. Los resultados fueron procesados directamente en una base de datos Excel. Se observó que en las carreras de Odontología

y Optometría obtuvieron menores niveles en el uso de estrategias y en motivación hacia la lectura. A su vez, la carrera de Biología obtuvo puntajes significativamente mayores que Odontología, Optometría y Psicología. La carrera de Medicina tuvo puntajes mayores en estrategias de consulta de fuentes adicionales. En motivación intrínseca hacia la lectura en general, las carreras de Odontología y Optometría obtuvieron las puntuaciones más bajas. Se observó diferencia significativa en uso de estrategias y motivación hacia la lectura a favor de aquellos estudiantes con un promedio académico entre 8.1 y 9, al compararlos con aquellos que tenían entre 7.1 y 8. Lo mismo ocurrió al comparar la variable tiempo invertido en la lectura de textos académicos, pues todos los estudiantes que refirieron dedicar más de seis horas a la lectura tuvieron puntajes mayores que quienes lo hacían entre una y cinco horas a la semana. En relación a las variables sociodemográficas estudiadas, solo encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable escolaridad de la madre. Dichas diferencias fueron a favor de los estudiantes que reportaron que sus progenitoras contaban con estudios universitarios en comparación con aquellos que dijeron que sus madres tenían estudios de secundaria. En conclusión, los resultados indicaron altos porcentajes en ambos aspectos de los estudiantes de todas las carreras analizadas, aunque cabe destacar que el análisis estadístico comparativo indicó que los promedios de las carreras de Biología y Medicina fueron significativamente mayores que los de Odontología y Optometría. Además, los promedios de Psicología presencial fueron estadísticamente mayores que los de Optometría. Asimismo, y en relación con las variables sociodemográficas, encontraron que los estudiantes cuyas madres contaban con estudios universitarios obtuvieron puntuaciones mayores en el uso de estrategias meta cognoscitivas y motivación hacia la lectura, en comparación con aquellos cuyas madres que solamente tenían estudios de secundarios (Guerra et al., 2018).

Un estudio descriptivo-transversal relacionado a los hábitos de lectura en estudiantes ingresantes a la Licenciatura de Enfermería de la Universidad del Valle de México, Campus Villahermosa, analizó mediante un muestreo aleatorio simple, una muestra de estudiantes de primer semestre, aplicando una encuesta sobre hábitos de lectura. Luego, los datos fueron analizados mediante una base de datos en Excel y la aplicación del software SPSS para obtener resultados.

Se consideró como universo a todos los estudiantes que ingresaron al primer semestre de la carrera de Enfermería. La muestra fue obtenida mediante muestreo probabilístico con la técnica de muestreo aleatorio simple, por accesibilidad al universo. Se analizó al

48% del universo, todos de la carrera de Enfermería y en su primer semestre universitario, 80.55% mujeres, edad promedio de 18.37 años. Para la recolección de los datos los investigadores realizaron un instrumento formado por 2 partes. La primera se refirió a una ficha sociodemográfica del estudiante. La segunda, formada por 17 ítems tipo likert, sobre hábitos de lectura. El instrumento fue validado por jueceo con el método de agregados individuales. Los resultados del estudio arrojaron que, solo 9.37% refirió gusto por la lectura, 18.75% había leído 2 o más libros en el último mes. 84.37% solo leía libros de su carrera por obligación y dedicaban en promedio 1 hora a ello. 3.12% tenían padres que leían a diario y 34.37% de estos, eran profesionistas. 21.87% podía imaginar lo que leía, 81.24% refirió dificultad media a severa para leer, 68.75% presentaba dificultades para concentrarse y 34.37% comprendía lo que leía. Las conclusiones indicadas por los autores fueron que la muestra fue primordialmente del sexo femenino, provino de hogares no biparentales, con problemas económicos, con padres no profesionales y sin gusto por la lectura. La muestra no mostró hábitos adecuados de lectura, lo que afectaba su comprensión lectora, leían por obligación y no por placer. El pensamiento crítico de los estudiantes podría estar afectado y ello redundaría en su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estudiantes de nivel superior (Martínez Jaimes et al., 2019).

El rendimiento académico dentro de la universidad es el producto de la influencia de múltiples factores, donde los primeros años de la carrera son claves para su desarrollo. En relación a esto, investigadores plantearon como objetivo en un estudio de carácter observacional longitudinal: *“Identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de medicina del primer año de estudios “*. Siendo el tipo de muestreo utilizado no probabilístico por cuotas. En la Facultad de Medicina de San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario a los participantes, examen físico, psicológico y análisis de laboratorio. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, por cuotas donde se evaluaron 40 estudiantes de ambos sexos (14 mujeres y 26 varones) que cursaban el segundo año de estudios de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de San Fernando, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y cuyo promedio de notas en el primer año de estudios fue menor de 11, los cuales fueron entrevistados en la Unidad de Bienestar de la Facultad en mención, durante los meses de junio a octubre, del año 2007, con edades comprendidas entre 18 y 30 años. Obteniendo como resultados que el 78 % procedían de colegio estatal y el 23

% de colegio privado. En cuanto a hábitos de estudio, 67% refirió leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que 33% lo hacía de manera semanal. En relación al número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas el 25%, 3 a 4 horas de estudio el 45%, 5 a 6 horas de estudio el 25% y el 5% refirió estudiar solo en fechas de exámenes. En relación a las estrategias de estudio aplicadas: El 62% indicó solo el uso de la memoria, el 18% la memoria más los apuntes de clase, el 10% apuntes más esquemas, y el otro 10%, apuntes más esquemas y textos. En relación al carácter predominante de los estudiantes fue el 55% alegre y el otro 45 % no alegre. La autoestima fue considerada alta en el 37,5%, moderada en el 52,5% y autoestima baja en 10%. En relación al aspecto socioeconómico de los participantes reveló que 42,5% el ingreso familiar era igual o menor de S/. 1 500 (mil quinientos soles) mensuales lo que equivaldría a \$57057.15 pesos argentinos, la vivienda fue propia en el 57,5% y alquilada en 42,5%. El lugar de la vivienda fue mayoritariamente en zonas urbano marginales (62,5%), seguido de zona residencial (25%), y en asentamientos humanos (12,5%). Como conclusión los autores indicaron que la mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios participantes del estudio procedía de colegios estatales, carecía de hábitos y estrategias de estudio, tenía autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbano-marginales, sin vivienda propia, y algunos tenían afecciones físicas que mermaban su salud. Siendo factores que podrían afectar el rendimiento académico bajo que presentaron (Jara et al., 2013).

Otro estudio, realizado en Argentina, en la Universidad Nacional de la Plata. Analiza tareas específicas de reformulación en estudiantes que se encuentran cursando el tramo medio de tres carreras: Psicología (N=58), y de un grupo de referencia de estudiantes de las carreras de Lenguas Modernas, Letras y Bibliotecología (N=33). Se ha analizado un corpus de 621 reformulaciones, a partir de diferentes tipos de textos. Las producciones obtenidas fueron categorizadas según los siguientes criterios: presencia/ausencia de dificultades normativas, morfosintáticas y semánticas. Los resultados indicaron que hay inconvenientes en los casos de las paráfrasis y de la elaboración de resúmenes. Donde se observan dificultades de puntuación, de cohesión y coherencia textual, a su vez de distorsiones u omisiones semánticas relativas a la extracción de las partes principales del texto y/o su reemplazo, con inadecuada disponibilidad de recursos léxicos y confusión en el tipo de registro que corresponde a la escritura (Piacente & Titarelli, 2006).

Otros autores analizaron los aspectos personales que favorecen el aprendizaje en la comprensión de textos en el nivel superior. El estudio, realizado en una universidad de México contó con un N=34 estudiantes de los cuáles el 69,5 % eran varones y el 30,5 % mujeres, quienes transitaban el primer semestre de la carrera de ingeniería. Los resultados de este estudio, indicaron la necesidad e importancia de capacitar a los estudiantes hacia un aprendizaje autónomo, utilizando diversas estrategias de autorregulación del aprendizaje, permitiendo de este modo el monitoreo y regulación de su cognición, motivación y afecto a partir de textos académicos. Siendo importante el abordaje de estas acciones al comienzo del nivel superior (Gaeta Gonzalez, 2015).

Guerra Garcia (2017), analizó las diferentes variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. La muestra fue de 570 participantes, la cual se obtuvo por medio de un muestreo probabilístico estratificado de tipo proporcional. Se aplicaron dos instrumentos validados y un cuestionario. Los resultados indicaron promedios alrededor del 66% de ejecución en comprensión y del 69% en estrategias lectoras y motivación; el mayor porcentaje de estudiantes dedicó entre seis y diez horas semanales a la lectura. Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas relacionadas con el grado académico: no contar con un empleo, promedio académico, contar con beca, género de los participantes, haber presentado exámenes extraordinarios y, en especial, con el tiempo dedicado a la lectura.

Siguiendo la misma línea del estudio presentado anteriormente , (Espino-Dragustinovis & Sánchez-Tovar, 2017), analizaron en un estudio preliminar la importancia de la motivación y las emociones, como factores claves para la comprensión de la lectura en el nivel superior. La muestra con la que trabajaron tuvo un N=300 estudiantes de la carrera de contador público de la Facultad de Comercio y Administración Victoria. Para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario el cuál costó de 19 ítems, para medir emociones personales, motivación hacia el estudio y aspectos socio-demográficos. Luego, para la medición de la comprensión lectora se aplicó una lectura de nivel avanzado evaluando por medio de una serie de preguntas el nivel de comprensión de lo leído. El estudio concluye en que la motivación es prioritaria para una buena comprensión lectora, ya que los estudiantes cuando están motivados realizan mejor las actividades relacionadas con el estudio. A su vez, remarca que la motivación es fundamental para la comprensión lectora, ya que se observó que los que estaban motivados intrínsecamente son los que obtuvieron mejores puntajes en comprensión lectora.

En relación a las investigaciones analizadas, se pueden destacar varios puntos principales. Entre ellos se encuentra el nivel educativo, tanto el que traen los estudiantes como base y también el del hogar que provienen, se han observado mejores resultados en los estudiantes cuyas madres cuentan con estudios de nivel superior. Así mismo, el nivel socioeconómico influye, observándose resultados negativos ante la falta de trabajo y/o pago de alquileres para la vivienda. A su vez, se destaca como uno de los ejes principales, la motivación y la aplicación de estrategias de lecto/escritura por parte del cuerpo docente. Por lo tanto, es necesario, que el sistema educativo trabaje en conjunto con el cuerpo docente para contribuir a la mejora del interés y aplicación de la lectura y escritura para la comprensión de textos, en los estudiantes de ingreso en el nivel superior.

10. Marco teórico

10.1 Concepto de alfabetización académica

“La lectura hace al ser humano completo, la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso” (Francis Bacon).

Al ingresar al nivel superior los estudiantes se enfrentan a la lectura de una diversidad de textos, con un enfoque metodológico y científico siendo, por ejemplo: capítulos de libros, artículos científicos, análisis de encuestas nacionales, pappers, entre otros. Este tipo de lectura aumenta el grado de abstracción, siendo la base donde cada docente aborda su área específica, llevando adelante su materia.

Frente a lo expuesto los docentes esperan que los estudiantes de nivel superior puedan elaborar respuestas, expresar y explicar definiciones, describir, ejemplificar situaciones y participar amablemente en debates, utilizando argumentos lógicos a partir del desarrollo de las clases y el material brindado.

Sin embargo, actualmente se puede observar que los estudiantes de ingreso en nivel superior son inexpertos en la lectura que se les exige, por lo tanto, desconocen las diversas estrategias para abordar la lectura y debates propuestos por cada cátedra (Vidal-Moscoso & Manriquez-López, 2016).

En este sentido Carlino (2003) trabaja el concepto de alfabetización académica, el cual consiste en el conjunto de nociones y estrategias que se requieren para participar en la cultura discursiva, actividades de producción y análisis de textos requeridos para el aprendizaje en el nivel superior. Haciendo hincapié de esta manera en las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico. Entonces, se podría decir que el concepto de alfabetización académica se basa en los modos de leer, de escribir, de buscar y adquirir información, también de elaborar y comunicar conocimiento. Siendo los puntos mencionados no todos iguales en las diferentes áreas académicas.

En relación a esto, la autora plantea algunas diferencias en la forma de abordaje de los contenidos y lo esperado por los docentes en el nivel medio vs el nivel superior, indicando que: El nivel superior suele esperarse que los estudiantes encuentren información del tema por sí mismos, mientras que los docentes de la enseñanza media tienden a exigir sólo lo que ha sido transmitido por ellos. A su vez, el nivel superior requiere que los estudiantes analicen y apliquen el conocimiento trabajado, mientras que

el nivel medio espera que el alumno lo reproduzca. En el nivel superior, el conocimiento tiene autores e historia, análisis integrado, sin embargo, los niveles educativos previos se presentan de forma anónima y atemporal. Estas diferencias en la naturaleza atribuida al saber y en los usos que se exigen de éste configuran culturas particulares que se traslucen en métodos y prototipos de pensar y escribir.

Por lo tanto, las investigaciones y trabajos sobre alfabetización académica, solo han acentuado la queja constante de que los estudiantes no han aprendido nada en la escuela. Colocando de esta manera, toda la responsabilidad en el nivel medio y en los estudiantes. Con la creencia que el lenguaje académico es una forma externa.

En relación a lo expuesto, se plantea que el lenguaje y escritura académica son habilidades generalizadas, y que no se encuentran inmersas en una matriz disciplinar. Que el alumno ya debería tener consigo al ingresar al nivel superior. No obstante, necesario introducir en el proceso de escritura desde el punto de vista de quien lo realiza a modo que se ayude a los estudiantes a volver a pensar los contenidos acerca de lo que están escribiendo.

En este sentido, en Argentina no se utilizan los diferentes recursos relacionados a la práctica de lecto/escritura para con los estudiantes, todo lo contrario, estas prácticas llegan directamente para ser desarrolladas en la instancia de evaluación. Cabe destacar, que enseñar escribir, utilizar la lecto/escritura como un método para explorar y exponer ideas no se encuentra dentro del curriculum en el nivel superior.

10.2 Modernidad sólida y líquida dentro de los sistemas educativos

Según el sociólogo y filósofo polaco Zygmunt Bauman, luego de la segunda guerra mundial, la sociedad comenzó a vivir en un estado de satisfacción y bienestar producto de la industrialización, el cuál produjo que el ser humano se vaya encerrando cada vez más en sí mismo despreocupándose de su entorno, y deseando los objetivos cada vez con mayor velocidad, encontrándose inmerso en una sociedad atrapada por el consumo en busca de satisfacción, con el menor tiempo invertido. Siendo el pase de la modernidad sólida a líquida analizada por el sociólogo.

El paso de la modernidad sólida a líquida también se ve reflejada en los sistemas educativos, en la inserción de los estudiantes en el nivel superior, y en lo que su cuerpo docente espera de ellos. En relación a esto, podemos observar que la sociedad se

encuentra dentro de un sistema sobresaturado de información, la cual se envejece y se moderniza constantemente. La misma se encuentra fácilmente en las diversas opciones que nos presenta la navegación por internet, sea Google, YouTube y/o las diferentes redes sociales, entre otras. Siendo fundamental el correcto uso de estos recursos por parte de los estudiantes en nivel superior (Hernández, 2016).

En función a lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de los docentes y del sistema educativo de este nivel, plantear un nuevo enfoque y abordaje para la permanencia y cumplimiento de los objetivos del alumno en el inicio de sus estudios en el nivel superior y también para que en un futuro puedan tener un desarrollo profesional competente.

10.3 Principales factores que intervienen para el abandono de la carrera de los/as estudiantes en el nivel superior

En Argentina se calcula que más del 30 % de los estudiantes que se inscriben para en una carrera en el nivel superior, abandonan dentro del primer año de su comienzo. A su vez, las tasas de graduación dentro de este nivel son del 25 % en relación a la matrícula de ingreso. En este sentido, es importante plantear que el comienzo de una carrera terciaria genera expectativas tanto sociales como económicas, en el sujeto que inicia y también en su entorno. Por el contrario, su abandono genera frustración. Es importante comprender, que no solamente es responsabilidad de quien comienza, sino también de las instituciones, la sociedad y el estado que son los que afrontan los costos principalmente en el sistema público. Cabe destacar, que el estudiante y su familia, se encuentran en determinadas coordenadas de la escala y del sistema social, los cuales condicionan su desarrollo. Considerando al espacio como la ubicación que poseen los estudiantes y sus familias, tanto a nivel cultural como socioeconómico. El cual puede condicionar y/o limitar sus logros. En este sentido, sus caminos están predeterminados tanto por las escuelas que transitaron tanto en la infancia como en la adolescencia. Y por los diferentes capitales acumulados, entre los cuales se encuentran: el capital escolar, el capital cultural recibido en su familia. Determinando, el valor otorgado al logro de obtener el título en el medio familia. Cabe destacar que, la adquisición de un oficio o una profesión confieren un capital representado por la combinación de distintos capitales culturales, económicos y escolares. De esta manera, las personas adquieren determinada posición, pero a su vez son posicionados. La autora en su texto, menciona de diversos autores, varias definiciones de deserción, siendo las mismas:

“El abandono de todo el sistema formal de educación superior” (Tinto, 2006)

“La deserción está dada por la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico, semestre o año” (IESALC, 2006:158)

“Desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una institución de educación superior particular” (Tinto, 2006)

“La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella” (IESALC, 2006:157)

Por lo tanto, se puede observar que el concepto de deserción es multicausal, y puede generar tanto un impacto positivo como negativo en los estudiantes. Donde los profesionales de la educación y las instituciones no son ajenos en el impacto negativo del mismo (María & Parrino, 2014).

10.4 Entrevista a la asesoría pedagógica del Instituto del Profesorado en Enfermería Padre Luis Tezza

Se realizó una entrevista abierta a la Lic. En Educación Marisa H. Erhart quien forma parte del gabinete de psicopedagogía del Instituto del Profesorado en Enfermería Padre Luis Tezza. Al comenzar indicó que el gabinete se conforma actualmente por 4 profesionales, donde solamente ella y con exclusividad desde el año 2022, representa la Asesoría pedagógica (AP) abocándose a las necesidades de los estudiantes. El resto del equipo trabaja con rectoría en relación a los planes de estudio para la institución.

La AP trabaja con los estudiantes de todas las carreras, sin embargo, enfermería, psicomotricidad y esterilización son las que más suelen consultar. Para la difusión del espacio, ella a principio de cada cuatrimestre genera diversas estrategias de difusión. Entre ellas se encuentran presentarse en las aulas, repartir folletos, entre otras. Además, la AP cuenta con un grupo de WhatsApp, donde se encuentran estudiantes de todos los años, incluso de años anteriores. El espacio funciona en forma presencial los días martes y viernes por la tarde, y en forma eventual los días jueves y miércoles. Además, se pueden coordinar encuentros virtuales por zoom. Si bien la AP funciona en ambos

cuatrimestres, su mayor demanda es a fines de cada uno de estos periodos. Los encuentros presenciales se realizan en la biblioteca de la institución.

Al consultar por los estudiantes que concurren a la AP, su responsable destaca la heterogeneidad de los mismos y las diferentes formas de abordaje, cuenta que muchas veces debe desentrañar problemas personales, miedos, frustraciones antes de poder trabajar las diferentes técnicas de estudio. Destacando que hay estudiantes que han terminado sus estudios hace 15 años o más, otros que salen recientemente del secundario y deben poder insertarse en el nivel terciario, otros que quedan trabados en rendir sus dos últimas materias, estudiantes de más de 60 años, entre otras situaciones. Cuenta un caso particular, donde un estudiante tenía certificado de discapacidad, situación desconocida por rectoría. En este sentido, la entrevistada remarca la importancia de la institución donde busca dar acompañamiento. Teniendo una mirada inclusiva para con los estudiantes.

Por otro lado, también consultan la AP, estudiantes para resolver situaciones en relación al abordaje en la forma de estudio. En este sentido se les brindan diferentes tips y estrategias para su resolución. Marisa cuenta que su principal forma de abordaje es la enseñanza para el armado de resúmenes, la búsqueda del significado de las palabras y luego trabaja el texto, que el estudiante pueda integrar conceptos. También trabaja como organizarse en las materias en la decodificación de las mismas, armado de cuadros, etc.

Sin embargo, se observó que en estos últimos años antes de trabajar las diferentes técnicas de estudio se deben trabajar temas personales para que los estudiantes puedan comenzar a construir su camino en el nivel terciario. Concluyendo que cada estudiante es individual tanto en abordaje como en requerimientos.

Finalmente, se destaca la importancia que los estudiantes deben tener asumiendo su responsabilidad para la construcción de los conocimientos.

Para finalizar la idea, cito Camuso (2019 p. 19-20):

“He aquí la necesidad de equipar a los estudiantes con estrategias que les faciliten la búsqueda, selección y jerarquización de los contenidos a los que acceden. El rol del docente como curador viene a dar respuesta a dicha necesidad. El docente puede plantear varias formas de navegar el contenido en cuestión. Ésta es una competencia altamente relevante en nuestra sociedad. Las nuevas generaciones pueden acceder más rápidamente a información, pero si no saben organizar el contenido obtenido, es muy

probable que no sepan darle significado tampoco. Esta es una de las cuestiones en la que podemos tener preeminencia como docentes: mayor rol como curador.

11. Marco metodológico

El presente trabajo es un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal. Se realizó un trabajo de campo mediante la aplicación de un formulario de google (Ver Anexo). El cual se aplicó a estudiantes de primer año de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería, del Instituto del Profesorado Padre Luis Tezza, en el primer cuatrimestre del año 2023. La muestra obtenida fue de 57 respuestas.

12. Criterio de inclusión

Todos los estudiantes de los tres turnos de la Tecnicatura Superior en Enfermería que estén cursando el primer año de estudios en el Instituto Padre Luis Tezza.

13. Criterio de exclusión

Todos los estudiantes que no estén cursando el primer año de estudio de la Tecnicatura Superior en enfermería del Instituto Padre Luis Tezza.

14. Resultados y discusión

Respondieron la encuesta un total de 57 estudiantes de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería, del Instituto del Profesorado en Enfermería Padre Luis Tezza.

Los cuales fueron reunidos en dos grupos para su análisis: turno mañana (grupo 1) y turno tarde e intermedio (grupo 2) (Tabla 1). El género femenino representó el 79 % mientras que el masculino fue del 49 % (Figura 2).

Tabla 1: Cantidad de estudiantes según grupo de turnos

Cantidad de estudiantes	Turno	
	Mañana (grupo 1)	Tarde e intermedio (grupo 2)
	43	14

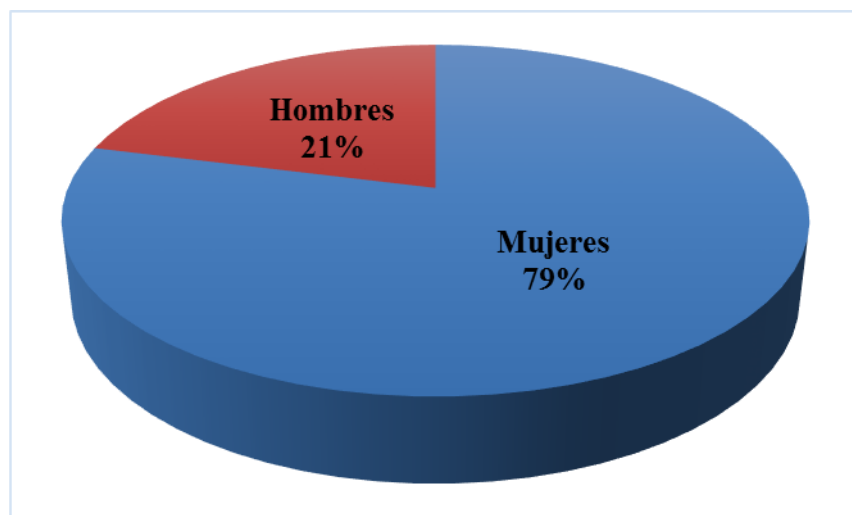


Figura 2: Porcentaje total de hombres y mujeres que participaron en la encuesta, de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT

Se dividieron las edades en 4 rangos: 18 a 25 años, 26 a 30 años, 31 a 40 años, 40 años a más, respectivamente. Donde el mayor número de estudiantes se perteneció al turno mañana perteneciendo al menor rango de edad. En este sentido, teniendo en cuenta el concepto de alfabetización académica propuesto por Carlino (2003) indicando que el sistema superior espera que el lenguaje abstracto perteneciente a dicho nivel de estudio ya este incorporado en los estudiantes. No siendo evaluado hasta el momento de los exámenes.

Tabla 2: Cantidad de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, según rango de edad y su distribución por turnos

Rango de edad en años	N° de estudiantes	Grupo 1	Grupo 2
18 - 25	39	28	11
26 - 30	8	7	1
31 - 40	10	8	2
más de 40	0	0	0

El lugar de nacimiento fue principalmente Argentina y Bolivia (Figura 3). El 59,6 % de los estudiantes indicó residir actualmente en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el 40,4 % en el conurbano bonaerense.

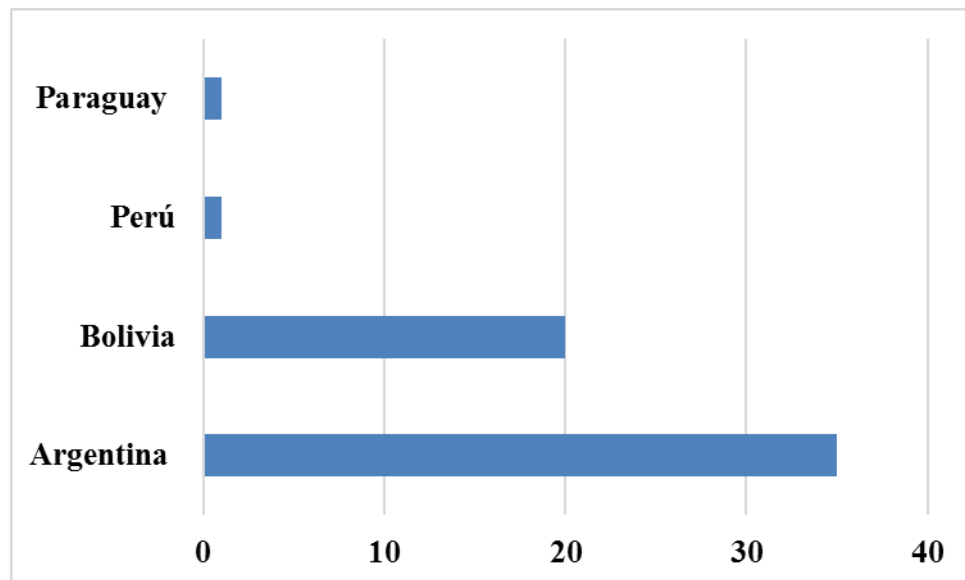


Figura 3: Zonas de residencia actual de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT

El 72 % de los estudiantes indicó trabajar mientras realizan la carrera (Figura 4).

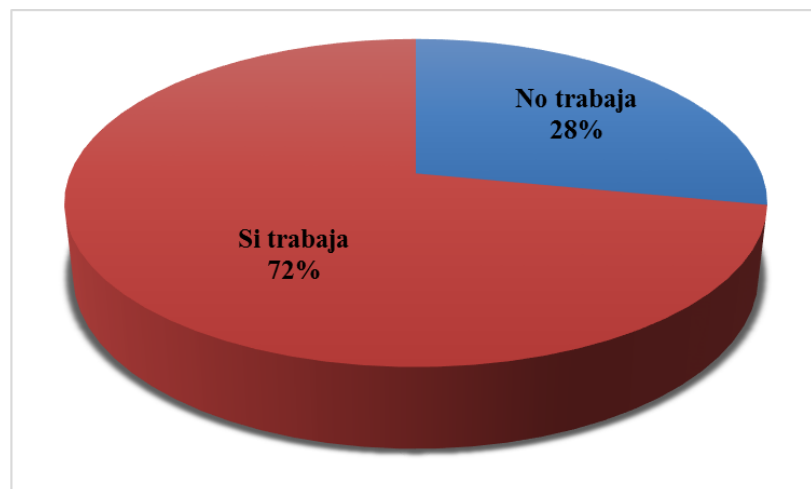


Figura 4: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, que trabajan y no trabajan

A su vez, se observó que la mayor cantidad de estudiantes trabajan en la franja horaria entre 14 hs y 22 hs. Coincidiendo que el mayor porcentaje encuestado fue en turno mañana. Cabe destacar, que el 18,5 % trabaja en la franja horaria entre las 22 hs y 6 hs (Figura 4).

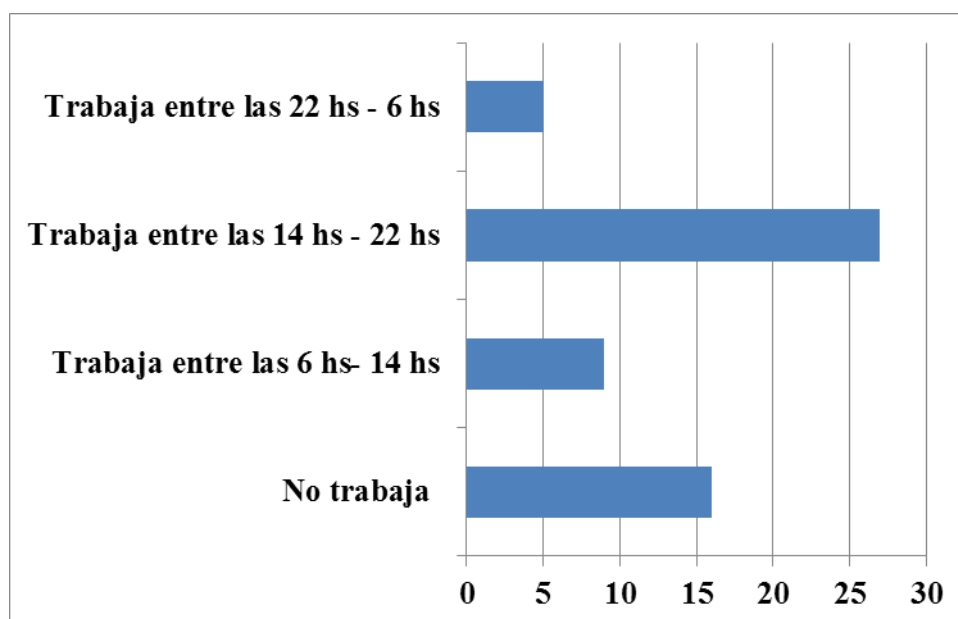


Figura 5: Cantidad de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, en relación a su franja horaria

Jara y col. (2013) Indicaron que los primeros años en una carrera dentro del nivel superior, son fundamentales para el desarrollo académico. A su vez, indicaron que los inconvenientes que se pueden desarrollar son multifactoriales. En este sentido, el trabajo puede condicionar el tiempo dedicado al estudio. Siendo muy importante, poder identificar aquellos estudiantes que trabajan en turno noche y que muchas veces luego de toda una noche de trabajo, van directamente a cursar. Disminuyendo en forma directa su capacidad de atención debido a su falta descanso (Figura 5). Otro condicionante dentro del espacio social, que resta tiempo de dedicación al estudio, es la presencia de hijos. Se pudo observar que el 25 % de los estudiantes de ingreso a la carrera de enfermería son madres o padres. Situación que se presentó de manera equitativa en los tres rangos de edades analizados (Figura 6).

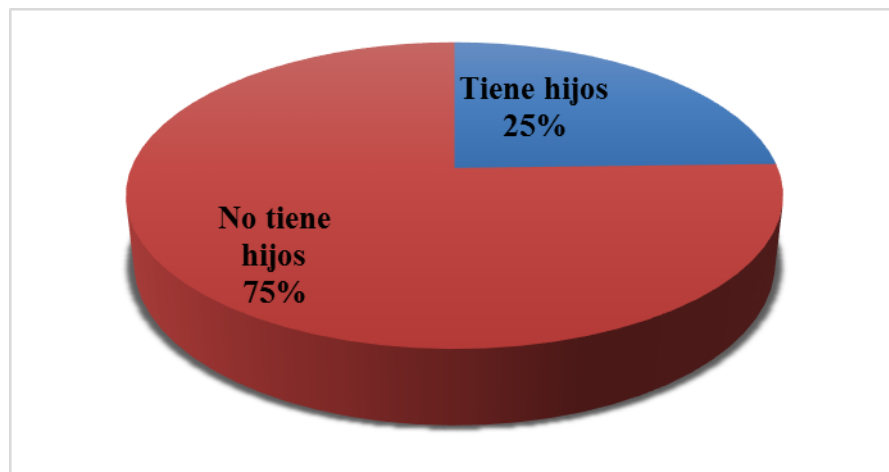


Figura 6: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT con hijos y sin hijos

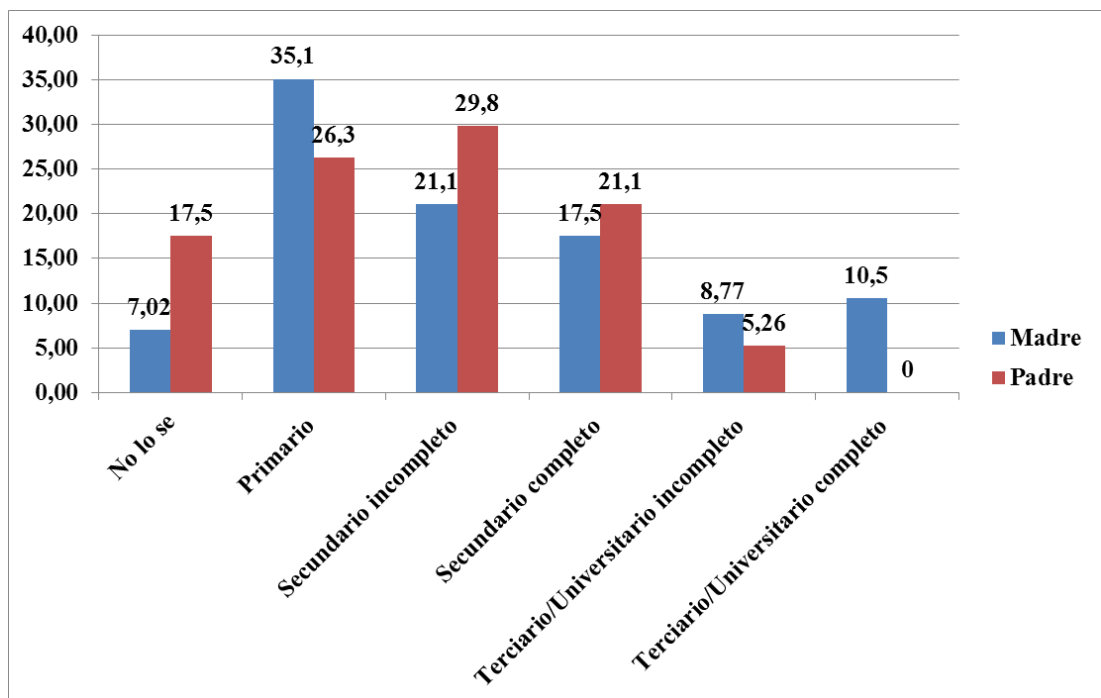


Figura 7: Comparación del porcentaje sobre el nivel educativo alcanzado por las madres y padres de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT

En la Figura 7, se puede observar el nivel educativo de la madre y del padre de los estudiantes de ingreso en la carrera de enfermería. Los resultados indicaron una mayor proporción en las madres fue el nivel primario. Mientras que en los padres fue el secundario incompleto. Siendo en ambos casos muy bajo el nivel superior. Cabe destacar, que un más del 20 % desconoce el nivel educativo alcanzado por sus padres. En este sentido, Blanco Soto (2005), indicó en su trabajo, que aquellos estudiantes cuyas madres habían alcanzado en su educación formal el nivel superior, habían

obtenido mejores puntuaciones. En este sentido Parrino (2014), señaló que tanto el espacio como la ubicación en nivel cultural como socioeconómico, puede condicionar y/o limitar sus logros. Estando sus caminos predeterminados tanto por las escuelas que transitaron tanto en la infancia como en la adolescencia.

Por lo tanto, se puede indicar que el nivel de educación en la madre y el padre de los estudiantes influye en forma directa su rendimiento académico y por ende la comprensión de textos y sus hábitos por la lectura.

En relación a los hábitos de lectura se puede observar que el 21 % de la población encuestada no cuenta con libros de textos de lectura general, como cuentos novelas, etc. Donde, el 58,8 % refirió que sus padres contaban con la escuela primaria como nivel educativo alcanzado (Figura 8).

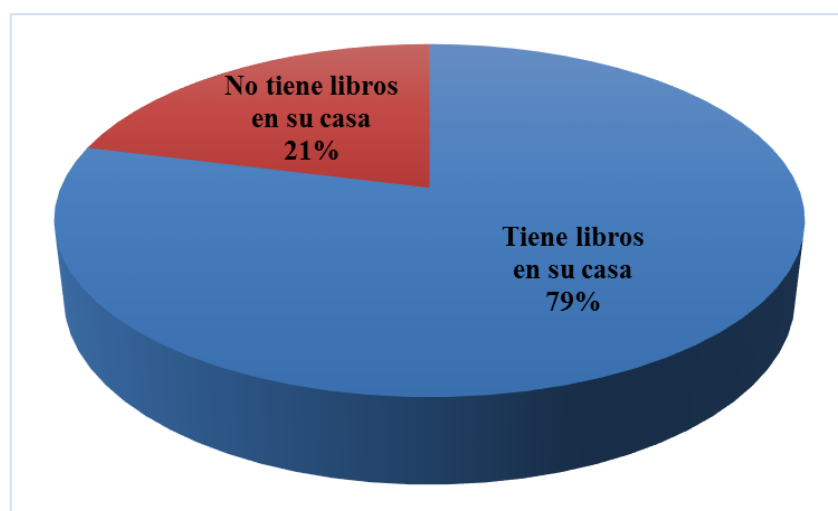


Figura 8: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, en relación a la tenencia de libros (cuentos, novelas, etc) en sus casas

Al consultar por el grado de satisfacción por la lectura de los estudiantes, el 63 % indicó gustarle poco leer (Figura 9). A su vez, la frecuencia de lectura de libros de textos no académicos fue de 1 cada 6 meses (Figura 10). Donde menos del 50 % cuando lee un libro que no pertenece a su carrera, indicó terminarlo. Mientras que más del 30 % no lo termina (Figura 11).



Figura 9: Porcentaje de satisfacción en relación a la lectura de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT

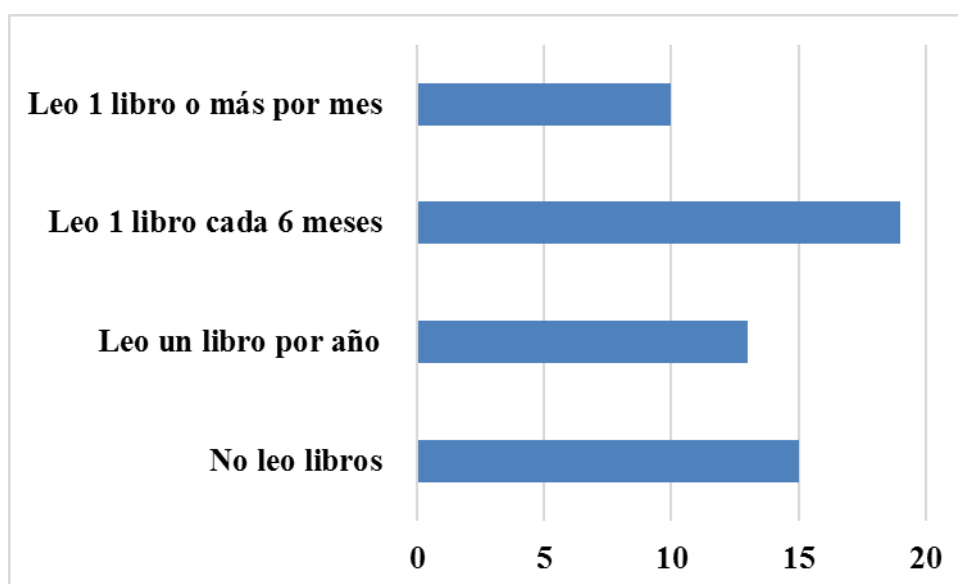


Figura 10: Frecuencia de lectura de libros pertenecientes a la carrera de enfermería de los estudiantes de la 1º año del IPLT

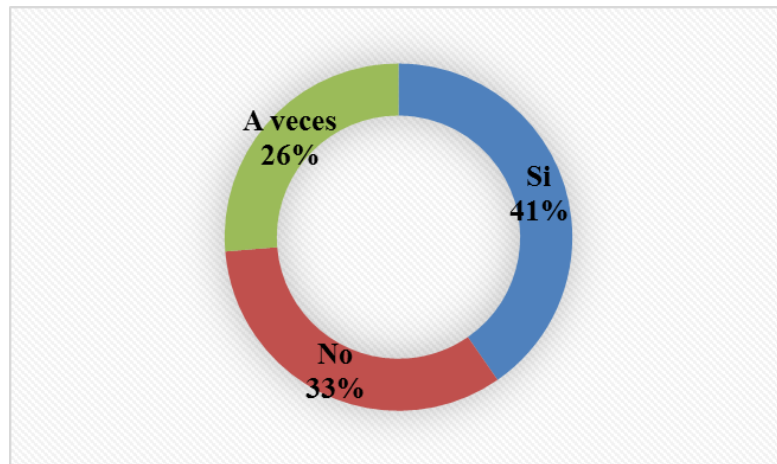


Figura 11: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT que llega a terminar la lectura de un libro que no pertenece a su carrera

Al consultar por la concentración en la lectura, el 49 % señaló que le cuesta concentrarse en la lectura (Figura 12). A su vez, la mayoría de los estudiantes requieren más de una lectura de los textos para poder comprenderlos (Figura 10).

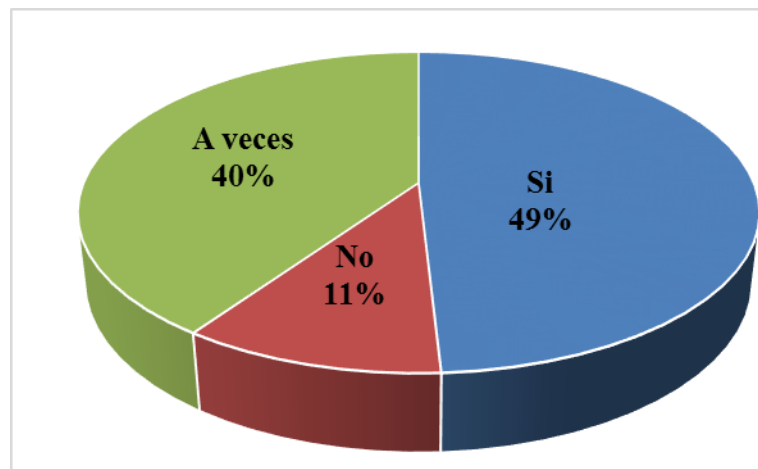


Figura 12: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT en función al grado de concentración para la lectura de textos

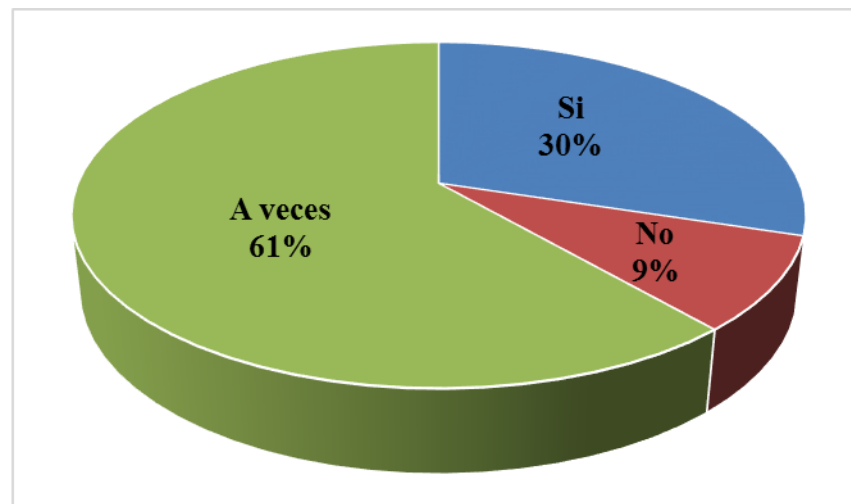


Figura 13: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT en función a si requieren más de una lectura para comprender textos no académicos

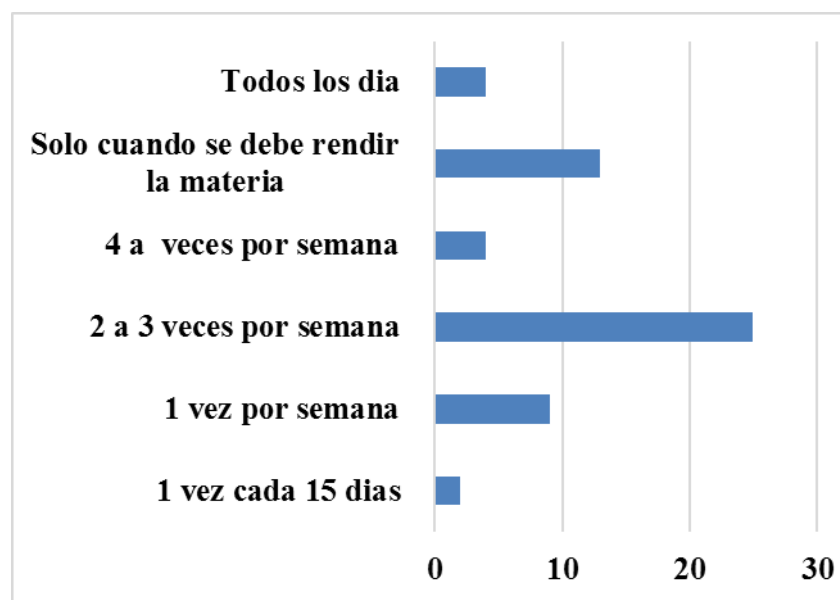


Figura 14: Frecuencia de lectura de textos académicos de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT

A partir de la figura 14 se puede observar que la mayor proporción de estudiantes, indicó leer textos académicos 2 a 3 veces por semana. A su vez, el 25% de estos últimos no trabaja. De los 4 estudiantes que señalaron leer textos académicos en forma diaria, 3 de ellos hicieron referencia que les gustaba mucho leer. De los 13 estudiantes que indicaron leer textos académicos solamente para rendir la materia, 10 de ellos trabajan y 11 indicó que le gusta poco leer.

Según la Figura 15, la mayor proporción la satisfacción para la lectura de textos académicos depende de la materia. La mayor cantidad de estudiantes indicó

comprenderlos dependiendo de la materia que se trabaje (Figura 12). Al igual que los libros de texto (Figura 16) los textos académicos requieren más de una lectura para su comprensión. A su vez, en relación a la comprensión de la terminología académica, el 66,6 % de los estudiantes dijo comprenderla a veces. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Martínez Jaimes (2013) quienes trabajaron con estudiantes de primer año de la carrera en Licenciatura en Enfermería en una Universidad de México. Donde menos del 10 % de los estudiantes mostró interés por la lectura. Y más del 30% señaló tener seria dificultad para concentrarse en la lectura. A su vez, los autores indicaron la importancia en del nivel de educación e interés por la lectura en relación a sus padres. Observando una relación directa con la mejora de los estudiantes en esta área, cuando los padres poseen gusto por la lectura.

Esta situación lleva al docente a realizar diferentes estrategias para generar motivación en los estudiantes. Y de esta manera conseguir el compromiso en su materia. Principalmente en los primeros años de estudio. En este sentido, Blanco Soto y col (2005) observaron cambios significativos luego de aplicar una estrategia educativa para la lectura crítica de textos en la materia Historia de la Enfermería. Carlino (2003), redefine el concepto de alfabetización académica, anteriormente este conceto trataba sobre los que espera el docente del estudiante luego de la lectura de los textos académicos de su materia. No obstante, la autora plantea que la alfabetización académica de generar acciones que se puedan implementar a nivel institucional y didáctico, desde todas las cátedras, para favorecer el aprendizaje de las diferentes académicas tanto en la participación escrita como en la lecto-escritura por parte de los estudiantes a través de una enseñanza que las preserve como tales. Por lo tanto, el desafío de los docentes se encuentra principalmente en poder articular las diferentes áreas en la educación superior, para que la lectura vaya más allá de la dicotomía “me gusta – no me gusta”.

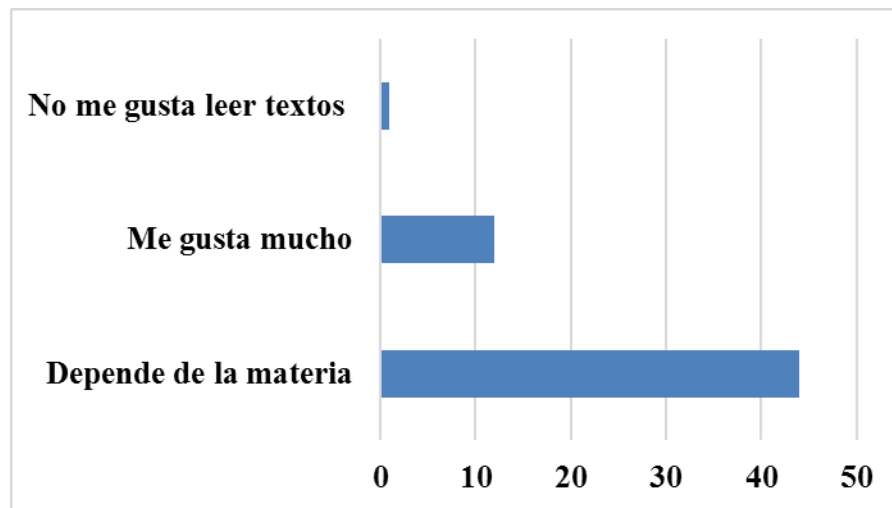


Figura 15: Grado de satisfacción de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, en la lectura de textos académicos

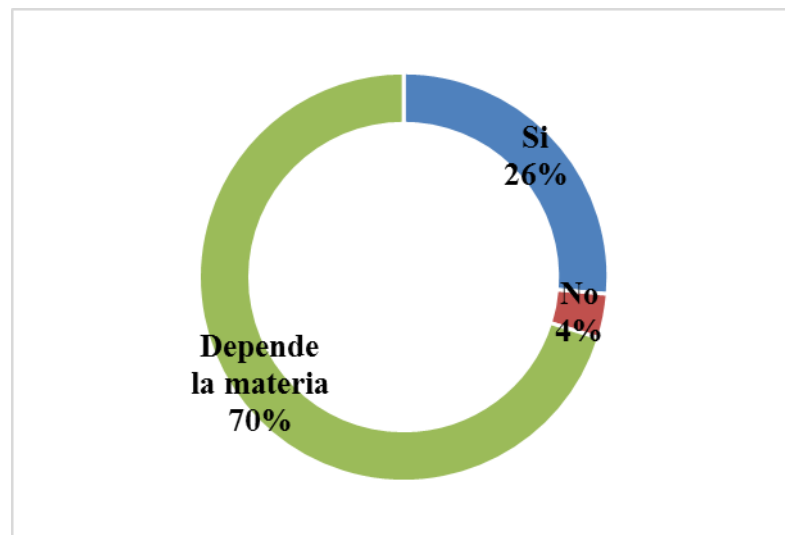


Figura 16: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, en función a si requieren más de una lectura para comprender textos académicos

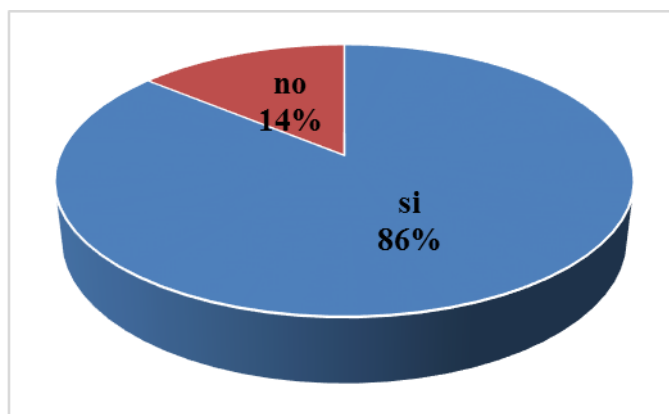


Figura 17: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, en relación a su propio espacio físico para estudiar (habitación. Escritorio, etc.)

En la Figura 17 se puede observar que más del 80 % de los estudiantes encuestados cuenta con un espacio físico para estudiar. A su vez más del 50 % no cuenta con computadora propia. Al consultar por la principal herramienta tecnológica para el estudio, se observó que la mayoría utiliza el celular (Figura 18). Si bien los celulares hoy en día presentan excelente respuesta, no son herramientas útiles para la organización de las materias en una carrera de terciaria/universitaria. Cabe destacar, que luego de la pandemia vivida en el año 2020, aumentó el uso por parte de las instituciones educativas de las diversas plataformas virtuales, como Classroom, Teams o plataformas propias de cada institución. Siendo estos espacios virtuales donde se coloca o sube el material bibliográfico, lo que antes era la fotocopidora. Por lo tanto, el uso de las computadoras y su espacio de memoria es fundamental, no solamente para la búsqueda de información, sino también para el almacenamiento y organización de la bibliografía. Por lo tanto, no solamente es importante tener una computadora propia sino también conocer su manejo como recurso (Figura 19). En este sentido, el filósofo

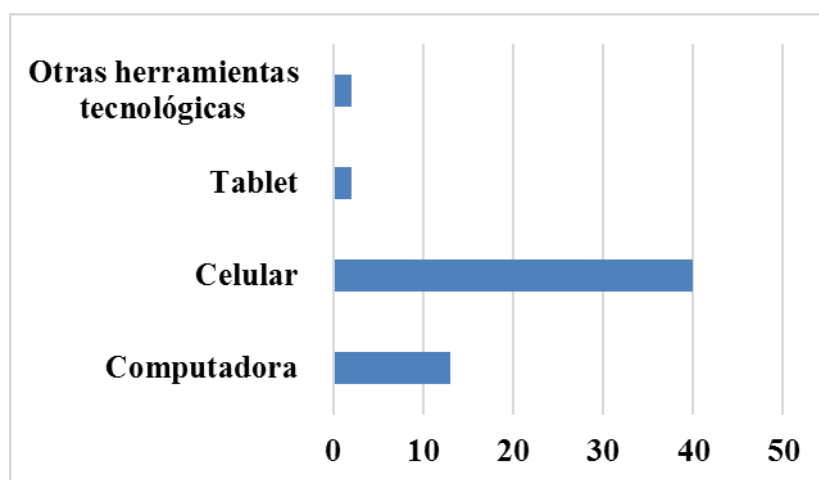


Figura 18: Principales herramientas tecnológicas utilizadas por los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, para el estudio por parte de los estudiantes

En relación al uso de las plataformas digitales como Facebook, Instagram Tik Tok principalmente, el 43,8 % indicó utilizarlas. A su vez, el 80 % dijo utilizarlas en forma diaria. Al consultar por el buscador Google, todos los estudiantes refirieron conocerlo. Mientras que el 57,8 % indicó utilizarlo. En este sentido, se indagó sobre el uso del buscador Google académico donde los resultados mostraron que el 36,8 % refirió no conocerlo mientras que el 26,3 % dijo utilizarlo siempre (Figura 19).

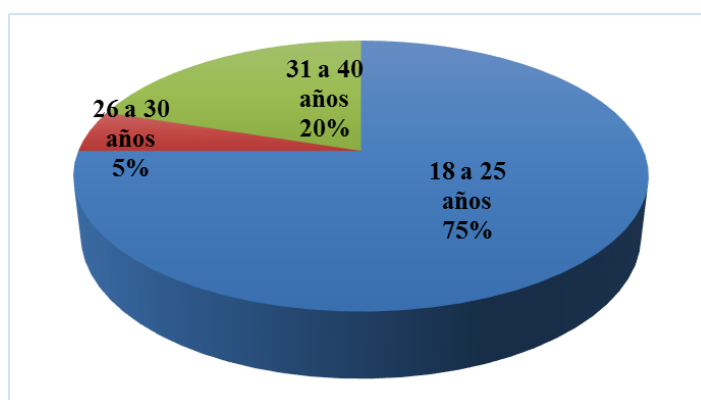


Figura 19: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, que no conocen Google académico en función al rango de edades

En este sentido, los rangos de edades con mayores porcentajes que no conocen Google académico como recurso de búsqueda de información científica para sus estudios fue entre 18 a 25 años y entre 31 a 40 años. Este dato, llama la atención, principalmente en el rango de menor edad. Debido a que es una franja etaria que se ha formado con el recurso tecnológico.

Siguiendo la línea de recursos tecnológicos como herramienta de estudio, el 56 % indicó que “*a veces*” utiliza video de YouTube para estudiar (Figura 20). Cabe destacar que el rango de edad de 26 a 30 años fue el que más utilizó dicho recurso de videos de YouTube, ya que, en este grupo, todos los estudiantes indicaron en mayor o menor grado utilizarlo. Este resultado coincide con el analizado para el uso de Google académico.

En este sentido, el filósofo polaco Zygmunt Bauman (Hernández, 2016), plantea el concepto de modernidad sólida y modernidad líquida, que si bien abarca diferentes áreas sociales. En este caso se toma dicho concepto al uso de la tecnología como herramienta de estudio. Donde, años anteriores se toma principalmente como recurso de estudio el material de la biblioteca, la cual tiene un espacio fijo, un día y horario para el acceso, una forma estructurada de manejo con fechas de devolución de la bibliografía, etc. Actualmente, la posibilidad de navegar por las redes, ya nos indica mayor flexibilidad, movimiento completamente Bauman, modernidad líquida. La web, permite al estudiante acceder a videos, pappers, blogs, etc. Recursos que los estudiantes indicaron utilizar, sin embargo, los resultados del presente trabajo, obstante que este recurso no se pudo utilizar en forma completamente eficiente, por ejemplo, en la búsqueda bibliográfica a través de Google académico, o que la principal herramienta de trabajo es el celular, el cual por ejemplo no es útil para armar una carpeta con diversos pappers.

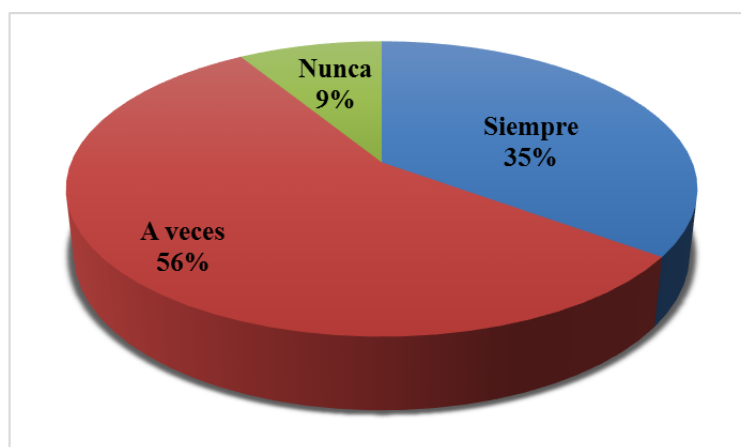


Figura 20: Porcentaje de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT que utilizan videos de YouTube como recurso para estudiar

En la Tabla 3, se pueden observar otros recursos para estudiar indicados por los estudiantes de primer año. Destacándose el uso de los apuntes, la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales y también libros y fotocopias. Se puede observar que no hay predominio de lectura sobre textos académicos, los cuales además de ofrecer al estudiante la fuente y base técnica de cada materia, les otorga el lenguaje técnico. Siendo relevante el concepto de alfabetización académica propuesto por Carlino (2003). Por otro lado, al consultar por el conocimiento de la asesoría pedagógica brindado por el IPLT, la encuesta reveló que son muy pocos los estudiantes que la conocen y no todos de ellos la consultan. Sin embargo, los que la han consultado, han tenido un 100 % de respuesta positiva.

Tabla 3: Otros recursos para estudiar indicado por los estudiantes

Recurso	N° de estudiantes
Apuntes de clase	7
Clases de apoyo	1
Classroom	4
Comparaciones de información variada	1
Consultar a la familia	2
Consultar en el trabajo	2
Estar sola	1
Grabar la clase	1
carrera	1
Libros y fotocopias	7
No sabe	7
Preguntar entre compañeros	3
Resúmenes / mapas conceptuales	8
Solo los mencionados en el formulario	1
Tik Tok	1
Uso de la pc	1
Uso de la web: foros educativos - Pinterest - Blogs	4
Videos explicativos / youtube	5

Al consultar a los estudiantes encuestados por el conocimiento de la Asesoría pedagógica (AP) que brinda la institución, 9 estudiantes indicaron conocerla y solamente 4 de ellos la consultan, donde 2 de ellos lo hacen en forma periódica y los otros 2 estudiantes consultan solamente para rendir exámenes. A su vez, la totalidad de los estudiantes que consultaron a la AP indicaron que les fue útil (Figura 21).

En este sentido, al realizar la entrevista a la Lic. Marisa Erhart, ella comentó que el abordaje para con los estudiantes en multifactorial, coincidiendo con lo reflejado en el área de comprensión de textos, por diferentes estudios científicos. Por lo tanto, es importante que los estudiantes conozcan la función de dicha asesoría.

La Tabla 4, indica las respuestas de los estudiantes al consultar por la función de la AP. Donde se puede observar, que en su mayoría piensa que es para poder mejorar en sus resúmenes y forma de estudio.

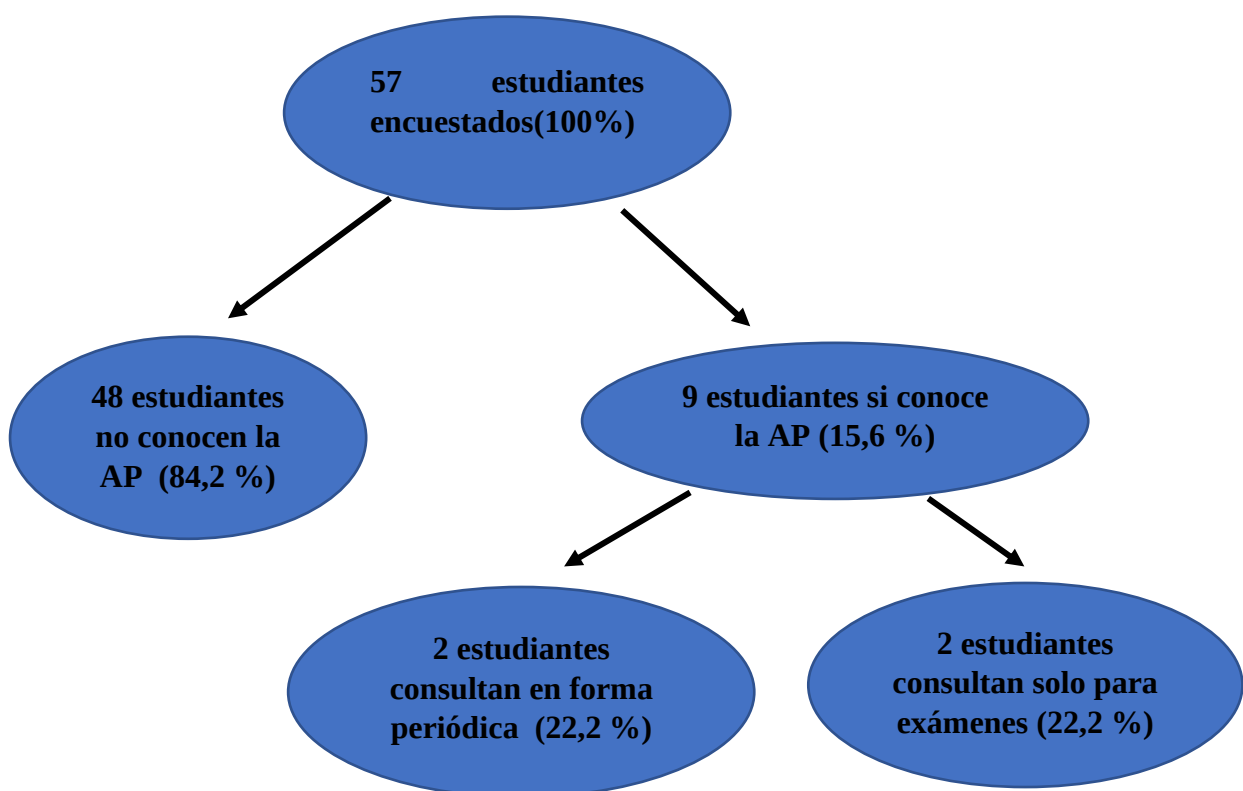


Figura 21: Conocimiento de la Asesoría Pedagógica del IPLT y su consulta por parte de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT

Tabla 4: Principales respuestas de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT, que no conocen la AP

No se la verdad
Ayuda estudiantil
Tratar la mente de los nenes
Desconozco
Aprender mas
Ayuda para mejorar los métodos de estudio
Contencion
No sé
Ayudar a comprender más las materias
Mas orientacion hacia el estudiantes
Ayuda para estudiar
Me sería muy útil
Contención y ayuda para solucionar mi problema
que nos acompañe antes de los exámenes finales para rendirla lo mejor posible
No se q es eso
Espero aprender a comprender lo que leo, alguna técnica de estudio o una guía para estudiar cierto tema.
Comprensión en algunos textos
No lo sé, nunca accedí a ella ya que no tenia conocimiento sobre la asesoría.
Nunca probe la asesoría
Comprension y ayuda
Buen trato y paciencia
No lo se
Un apoyo de materia o comprensión
No se

Al consultar por una asesoría donde se trabajen solamente textos académicos (libros, pappers, est), el 55 % de los estudiantes respondió que “ *Tal vez* ” (Figura 22).

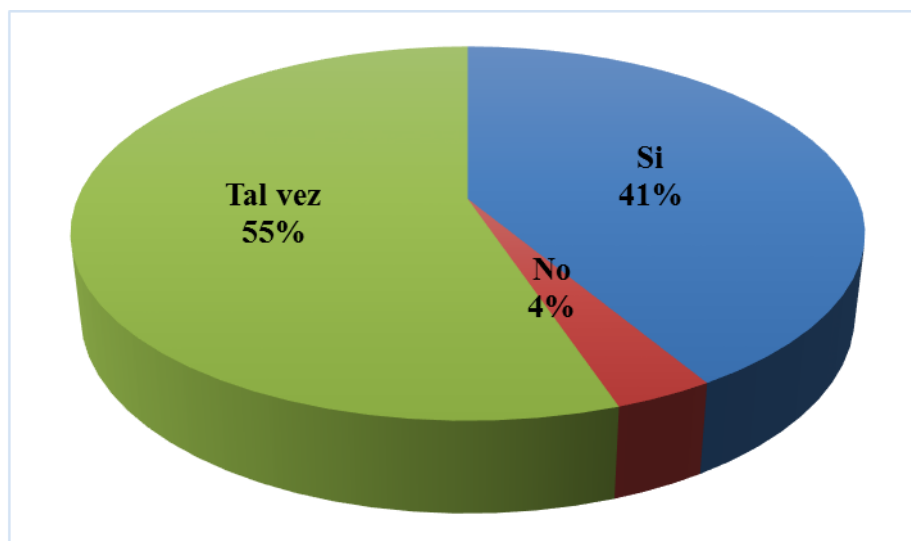


Figura 22: Porcentaje de respuestas a la aplicación de una asesoría donde se trabaje exclusivamente textos académicos, de estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT

Al final de la encuesta se dejó la pregunta abierta para que los estudiantes dejen un comentario sobre la comprensión de textos. Las cuales, son útiles como disparadores para el abordaje sobre la problemática de la interpretación de los mismos y su importancia desde los primeros años de las carreras del nivel superior de educación. Siendo alguna de ellas las que se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5: Principales comentarios de los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del IPLT sobre la importancia de la comprensión de textos

YouTube ayuda muchísimo
Paciencia
Preguntar cualquier duda al profesor/ra y no quedarte con ninguna duda.
Ningún comentario, se entienden bastante bien
No es facil al principio pero después s cuestión de empañarse de los textos
Nimguna
Que se amplie mas los texto de biologia
Es el tiempo cuando uno trabaja y tiene hijos no es fácil comprender la primera ves que uno Lee como puedo aprender a tener una mejor comprensión de algo que leo y no leerlo por leer
Me cuesta prestar atención 😊
Está perfecto , ya que lo teórico te enseña a desempeñarte como corresponde en el área físicamente.
Me gustaron los textos , realmente fueron interesantes . La unica que tiene las guias que no entendi y me costo mucho eran las de Biología.
Los textos no son complicados, solo nos la falta de compromiso a la hora de querer entender teorías, terminologías pero solo seria mas personal que a nivel institucional.
Debo estudiar
No ningún comentario
Necesitamos más prácticas
Concentrarme más

15. Conclusión general

La encuesta llevada a cabo en el IPLT, obtuvo un resultado satisfactorio en la mirada hacia los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería, la misma permitió conocer características de la población estudiada y de este modo poder aplicar diferentes estrategias que mejoren la comprensión de textos.

A su vez, los resultados obtenidos se asemejaron a los resultados de otras investigaciones. Por lo tanto, la dificultad para la comprensión de textos es multicausal. Siendo de gran importancia conocer las diferentes causas que dificultan el abordaje de los textos académicos de manera temprana, y así realizar su abordaje correspondiente.

En este sentido, un correcto uso de la tecnología se torna indispensable desde los primeros años de una carrera de nivel superior. Tanto para la búsqueda como el almacenamiento de la información. Siendo, muy importante conocer los recursos tanto materiales como de conocimiento con los que cuentan los estudiantes para su acompañamiento.

Por otro lado, la administración del tiempo para el estudio es muy importante, ya que el 75 % trabaja restando tiempo para la preparación de las materias. Resultando importante desde el trabajo en el aula la optimización de los tiempos y poder generar diversas estrategias para el aprendizaje.

Desde esta perspectiva es de fundamental la función de la AP brindada por el IPLT. Siendo imprescindible poder articular entre los docentes y la AP las dificultades observadas en la lectura y comprensión de textos por parte de los estudiantes.

También se destaca la gran importancia de su difusión dentro de la institución. Y así poder trabajar el concepto de alfabetización académica planteado por Carlino (2003) y evitar la frustración de los estudiantes en el ingreso el primer año del nivel superior.

16. Referencias

- Blanco Soto, E., Lazo Javalera, F., & Matus-Miranda, R. (2005). Aptitud para la lectura crítica de textos teóricos de Historia de la Enfermería por alumnos de licenciatura. *Rev. Enferm. Inst. Mex. Seguro Soc*, 13(2), 77–82. http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/616/600
- Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, algunas Alternativas Posibles. *Educere*, 6(20), 409–420.
- Espino-Dragustinovis, D., & Sánchez-Tovar, Y. (2017). La motivación y las emociones , factores clave para la comprensión lectora universitaria. *Humanidades y Ciencias de La Conducta*, 2(1), 22–26.
- Gaeta Gonzalez, M. (2015). Aspectos personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 17–35.
- Guerra Garcia, J. (2017). Variables académicas , comprensión lectora , estrategias y motivación en estudiantes universitarios Academic Variables. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90.
- Guerra, J., Guevara, Y., Rugerio, J. P., & Hermosillo, Á. (2018). Estrategias lectoras y motivación hacia la lectura en universitarios. *Revista Mexicana de Investigación En Psicología*, 10(1), 17–29. <https://search.proquest.com/docview/2175329702?accountid=174776>
- Hernández, J. (2016). LHernández, Jazmín. 2016. “La Modernidad Líquida.” Política y Cultura.a modernidad líquida. *Política y Cultura*.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2013). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina*, 69(3), 193. <https://doi.org/10.15381/anales.v69i3.1140>

- María, D., & Parrino, C. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, 8, 39–61.
- Martínez Jaimes, P., Pérez Martínez, G. A., & Pérez Martínez, M. G. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura de Enfermería. *Investigación En Educación Médica*, 32, 78–88. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>
- Piacente, T., & Titarelli, A. (2006). CO MP RE N SI Ó N Y PROD UCCIÓN D E TE XTOS EN ALUMN OS UNI V ERSITARIOS: LA REF ORMULACIÓN TEXTUA L Telma Piacente *; Ana María Tittarelli **. *Orientación y Sociedad*, 6, 1–26.
- Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). 0185-2760-Resu-45-177-00095-1. *XLV*(177), 95–118.

17. Anexo

17.1 Instrumento de recoleccion de datos

Se utilizó un de Google Forms con una encuesta semiestructurada diseñada con preguntas cerradas formulario y preguntas abierta.

El enlace es el siguiente:

<https://forms.gle/8ANV2Q5szv58BBRbA>

17.2 Preguntas de la encuesta

Las preguntas realizadas a los estudiantes de primer año de la Tecnicatura en Enfermería del IPLT fueron las siguientes:

1) ¿Es usted estudiante del primer año de la tecnicatura superior en enfermería del Instituto Padre Luis Tezza?

- Si

- No

2) ¿En qué turno asiste al Instituto Padre Luis Tezza?

Turno mañana

- Turno intermedio

- Turno tarde

3) Género

-Femenino

- Masculino

4) Rango de edad

- 18 a 25 años

- 26 a 30 años
- 31 a 40 años
- Más de 41 años

5) Lugar de nacimiento

6) Lugar de residencia actual

7) ¿Actualmente trabaja?

- Si
- No

8) ¿Cuánto tiempo trabaja?

- Trabajo en forma eventual
- Trabajo 1 o 2 veces a la semana
- Trabajo semanalmente en jornada simple (6 horas día)
- Trabajo semanalmente en jornada completa (8 horas más al día)
- No trabajo

9) ¿En qué franja horaria trabaja?

- Entre las 6 y las 14 hs
- Entre las 14 hs a 22 hs
- Entre las 22 hs y las 6 am
- No trabajo

10) ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?

- Primario
- Secundario incompleto
- Secundario completo
- Terciario / Universitario incompleto
- Terciario / Universitario completo
- No lo se

11) ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

- Primario

- Secundario incompleto
- Secundario completo
- Terciario / Universitario incompleto
- Terciario / Universitario completo
- No lo se

12) ¿Tiene hijos?

- Si
- No

13) ¿Tiene libros en su casa? (cuentos, novelas, etc)

- Si
- No

14) ¿Con que grado de satisfacción lee usted?

- Me gusta mucho leer
- Me gusta poco leer
- No me gusta leer

15) ¿Con que frecuencia lee un libro que no pertenece a su carrera?

- 1 libro o mas por mes
- 1 libro en 6 meses
- 1 libro por año
- No leo libros

16) ¿Cuándo lee un libro que no pertenece a su carrera llega a terminarlo?

- Si
- No
- A veces

17) ¿Siente que le cuesta concentrarse en la lectura?

- Si
- No
- A veces

18) ¿Comprende generalmente con una sola lectura lo que lee o necesita leerlo varias veces?

- Si

- No

- A veces

19) ¿Con que frecuencia lee los textos académicos? (Pappers, libros de enfermería, etc.)

-Todos los días

-4 a 6 veces por semana

-2 a 3 veces por semana

-1 vez por semana

-1 vez cada 15 días

- Solo cuando se debe rendir la materia

20) ¿Qué grado de satisfacción siente al leer los textos académicos?

- Me gusta mucho

- Depende de la materia

- No me gusta leer textos

21) ¿Entiende los textos académicos en la primera lectura o requiere de varias lecturas para su comprensión?

- Si

- No

- Depende de la materia

22) ¿Comprende la terminología específica de la carrera?

- Muy frecuentemente

- A veces

- Casi nunca

- Nunca

23) ¿Cuenta con un espacio físico para estudiar? (escritorio, habitación, etc.)

- Si

- No

24) ¿Cuenta con computadora propia para estudiar?

-Si

- No

25) ¿Cuál es su principal herramienta digital para estudiar?

- Computadora

- Celular

- Tablet

- Otros recursos no mencionados antes

26) ¿Utiliza plataformas digitales para estudiar? Como Facebook, Instagram, Tik tok, etc.

- Si

- No

- Muy pocas veces

27) ¿Con que frecuencia utiliza plataformas digitales? (Facebook, Instagram, Tik Tok) etc.

- Diariamente

- 4 a 6 veces por semana

- 2 a 3 veces por semana

- 1 vez por semana

- Cada 1 a 2 semanas

- No utilizo plataformas digitales

28) ¿Utiliza Google para búsqueda de material de estudio?

- Siempre
- A veces
- Nunca

29) ¿Utiliza Google académico para búsqueda de material de estudio?

- Siempre
- A veces
- Nunca
- No sé qué es Google académico

30) ¿Utiliza vídeos de YouTube para estudiar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

31) ¿Qué otros recursos utilizan para estudiar? Describa cuales son:

32) ¿Conoce la asesoría pedagógica del Instituto Padre Luis Tezza?

- Si
- No

33) ¿Con que frecuencia consulta la asesoría pedagógica del Instituto Padre Luis Tezza?

- Siempre
- Solo para exámenes
- Nunca
- No conozco la asesoría pedagógica

34) ¿Le resultó útil consultar a la asesoría pedagógica para la comprensión de textos?

- Si me resultó útil

- Si, pero no pude resolver
- No me resultó útil
- No consulto a la asesoría pedagógica

35) ¿Qué es lo que usted espera de una asesoría pedagógica?

36) ¿Cree que una tutoría donde se trabajen textos académicos lo beneficiaría para la comprensión de textos?

- Sí
- No
- Tal vez

37) ¿Algún comentario que crea útil en relación a la comprensión de textos en el primer año de la carrera de tecnicatura en enfermería?