Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación

Y Psicopedagogía

Licenciatura en Educación en Inicial

La Educación Ambiental Integral en el Nivel Inicial

Alumna:	Vilte Carolina Ailen
Sede:	Centro
Fecha:	06/10/2026

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en la enseñanza de las docentes de educación inicial sobre la educación ambiental integral, y el aporte a la comunidad y al medio ambiente con su trabajo en el jardín, destacando la importancia de la educación en la primera infancia como base fundamental para el aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida. Su objetivo general era Identificar y analizar los aportes de la enseñanza de la educación ambiental en la escuela infantil N° 9 D.E 19.

Este jardín ha alcanzado el nivel máximo y se ha consolidado a las docentes como referente distritales, habiendo completado con éxito la Etapa Consagrada Nivel 2 en el programa Escuelas Verdes en CABA.

La ley nacional de Educación Ambiental aprobada en 2021 refuerza la necesidad de contribuciones desde los jardines de infantes para informar a la comunidad sobre el cuidado ambiental.

La pregunta de investigación ¿Cómo abordan los docentes de la Escuela infantil N°9 de 19 la enseñanza de la educación ambiental integral en el nivel inicial? Se derivan preguntas secundarias sobre el conocimiento de los docentes acerca de la ley, las estrategias implementadas, la planificación educativa, los actores involucrados, los recursos disponibles, la participación de las familias y los beneficios que esto conlleva para la comunidad educativa en general.

La metodología empleada es cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de documentación. El estudio se enmarca en un enfoque exploratorio y descriptivo, con un diseño de estudio de caso, seleccionado por sus actividades destacadas en contribuir al medio ambiente y su ubicación cercana a problemáticas ambientales.

En las conclusiones, se destaca el éxito del modelo de educación ambiental integral en el jardín, influyendo no solo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, sino también en la construcción de una sociedad consciente y comprometida. Las docentes demuestran adaptabilidad y conexión efectiva con el diseño curricular actualizado en cuanto a la educación ambiental.

La colaboración con organismos municipales y la participación activa de las familias se presentan como una fortaleza, especialmente en el contexto de CABA.

Palabras clave: Educación ambiental integral - Enseñanza - Nivel inicial - Implementación

Índice de contenidos

Contenido

1. INTRODUCCIÓN 4

2. ANTECEDENTES 7

3. MARCO TEÓRICO 10

3.1 ¿Qué es la educación ambiental integral? 10

3.2 Educación Ambiental integral en los jardines de infantes 12

3.2 ¿Cómo se enseña hoy la educación ambiental integral en el nivel inicial? 13

4 ENCUADRE METODOLÓGICO 17

4.1 Tipo de estudio 17

5 ANÁLISIS DE DATOS 19

6 CONCLUSIONES 25

Referencias bibliográficas. 27

Anexo A. 29

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se funda en el interés del aporte de las docentes de la educación inicial para contribuir con el medio ambiente. Sostenemos la importancia de la educación en la primera infancia, teniendo en cuenta que es una etapa fundamental donde se establecen los conocimientos para el aprendizaje y desarrollo para toda la vida. Desde la Educación Ambiental Integral, se propone para el nivel inicial un recorrido por diversas experiencias tomando al ambiente como eje de la indagación, de este modo permite que los niños puedan desarrollar la curiosidad, la capacidad de observación sobre los objetos de su entorno, sobre las propiedades de los materiales con los que fueron elaborados, como así también a explorar y reconocer los cambios que puede provocar sobre ellos su propio accionar.

En junio del 2021 se aprobó la Ley Nacional de Educación Ambiental para todos los niveles educativos, por ello, pensamos en la importancia de los aportes que los jardines puedan contribuir a su comunidad brindando información acerca de cómo podemos cuidar el medio ambiente. También, en los documentos curriculares se establecen los contenidos a trabajar en este nivel, indicando la importancia de acercar a la primera infancia la indagación de las características y fenómenos del medio que los rodea.

A través de los diversos espacios de exploración que brindan los docentes, se busca que los niños y niñas se acerquen al medio natural y social, fomentando la curiosidad, el disfrute y el respeto por su entorno, para que aprendan a valorar y cuidar su hábitat de manera consciente.

Por lo tanto, en esta investigación se tratará de responder a la siguiente pregunta: **¿Cómo abordan los docentes de la Escuela Infantil N°9 de 19 la enseñanza de la educación ambiental integral en el nivel inicial?** Ésta pregunta se relaciona con otros temas que nos lleva a otras preguntas tales como: ¿Cuáles son los conocimientos de los docentes en relación a la ley de educación ambiental integral?, ¿Cuáles son las propuestas que se llevan a cabo para la implementación de la ley de educación ambiental integral?, ¿Cómo planifican los

docentes las diferentes propuestas recién mencionadas?, ¿Quiénes son los actores involucrados en la implementación de dichas propuestas?, ¿Cuáles son las herramientas con las que cuentan los docentes para trabajar el desarrollo sustentable?, ¿Cuál es la participación de las familias? y ¿En qué se beneficia la comunidad con la implementación de la ley de educación ambiental en el jardín?

Para lograr responder a estas preguntas nos propondremos los siguientes objetivos generales y objetivos específicos: Primero, el objetivo general será: Identificar y analizar los aportes de la enseñanza de la educación ambiental en la Escuela infantil N°9 de 19, y los objetivos específicos que propondremos considerar serán los siguientes: Entrevistar a los docentes para relevar información acerca de sus conocimientos en relación a la educación ambiental integral, como así también, de la planificación e implementación de las propuestas.

Analizar documentación para conocer cuestiones acerca de las prácticas docentes en relación a la educación ambiental integral. Conocer los autores involucrados en la implementación de las propuestas para trabajar la educación ambiental integral. Identificar las herramientas con las que cuentan los docentes para trabajar dicho eje. Identificar el modo de participación de las familias en las diferentes propuestas. Analizar los aportes y posibles impactos de esta enseñanza en la vida cotidiana de los/as niños/as y sus familias.

Se trata de un trabajo que utiliza una metodología cualitativa, un enfoque que se recurrirá al análisis de los datos obtenidos de diferentes fuentes como entrevistas y documentación. A lo largo del trabajo se conceptualizan algunos aspectos de la educación ambiental como herramienta de gestión preventiva y se aludirá al ordenamiento jurídico que la sostiene a nivel nacional.

Será un estudio de alcance descriptivo, el cual nos ayudará a describir y dar a conocer los diferentes procesos que se dan durante las propuestas pedagógicas que realizan los docentes, cada una de ellas, orientadas a alcanzar aquellos objetivos del nivel inicial que apuntan al cuidado del medio ambiente. Podremos analizar las diferentes situaciones dependiendo del contexto donde se lleven a cabo cada una de ellas. Se identificará y analizará por medio del análisis de

documentación, entrevistas y encuestas realizadas a los diferentes docentes de esta institución; involucrados en las propuestas pedagógicas referidas al ambiente social y natural, daremos a conocer posibles contribuciones para el desarrollo sustentable.

2. ANTECEDENTES

Como antecedente de la presente investigación sobre la Educación Ambiental en el Nivel Inicial, se relevaron diversos estudios previos vinculados a la temática.

En este sentido, se destaca el trabajo realizado por Morales y Diaz ,titulado *Guía de educación para el desarrollo sustentable*, cuyo tema es el desarrollo sustentable en el nivel inicial, realizada en la Universidad de Carabobo, de Valencia, Venezuela. La población a quien fue dirigida la investigación fue a docentes del nivel preescolar, alumnos y especialistas, en el periodo del 2013 al 2015.

El objetivo general de dicho estudio consistió en diseñar y validar una guía destinada a docentes del Nivel Preescolar para el trabajo con sus alumnos. Entre sus principales hallazgos, se evidenció que los docentes de nivel inicial desconocen el término desarrollo sustentable. A partir de ello, se elaboró una guía cuyo aporte fundamental radica en la identificación de las etapas de planificación y en la definición de criterios para llevar a cabo una visita educativa. Entre sus fortalezas, dicha guía sitúa al docente en un contexto real, lo que le permite ampliar los temas vinculados al Desarrollo Sustentable, motivándolo a través de información sencilla y ajustada a un lenguaje pedagógico, lo orienta en cuanto a la planificación, los contenidos, la información, las actividades prácticas y le ofrece recomendaciones para la salida didáctica a fin de lograr los objetivos planificados.

Otra de las investigaciones encontradas fue *Educación ambiental*. Aplicación del programa de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 652-24/ 7232 Daniel Alcides Carrión del distrito de Villa El Salvador -2014. Su autora es Oros Fuerte. El país donde se realizó fue en Perú, en la Universidad Cesar Vallejos, y la población a investigar fueron niños de 5 años.

El objetivo del estudio fue determinar los efectos de la aplicación del programa de educación ambiental en la Conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa Nº 652-24/ 7232 “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Villa El Salvador – 2014. Asimismo, podemos destacar que a lo largo de la práctica

docente se ha podido observar que adultos y niños manifiestan limitada práctica de actitudes ambientales , como escaso desarrollo de las actitudes de protección y de cuidado de los seres vivos, así como de los recursos del ambiente; desatención de orden y limpieza realizado por los niños durante el periodo de clase.

También se halló una investigación titulada: La enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial, su autora es Flores Saavedra, fue realizada por la Universidad Nacional de Tumbes, de Perú. Su período de investigación fue en el 2019. Y fue dirigido a todos los docentes de preescolar, su objetivo general fue comprender la importancia de la enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial; asimismo, tiene objetivos específicos:

1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje.
2. Conocer el marco conceptual de educación ambiental.

Algunas de sus conclusiones destaca: Que los docentes utilicen estrategias acordes con la capacidad etaria de los estudiantes fomentando la participación activa en busca de la educación ambiental.

Fortalecer la participación de los estudiantes en los quehaceres educativos, trabajando sobre la problemática ambiental y establecer actividades significativas para los niños y niñas que le lleven a la valorización de su ambiente.

Además se encontró la investigación nombrada*: Enseñar y desarrollar conciencia ambiental en el nivel inicial.* Su autora es Alegret. La institución y región que se realizó fue la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. En el periodo del 2018, su población fue el Nivel inicial. Los objetivos generales de la investigación fueron:

Pretende realizar un acercamiento a la cuestión de la enseñanza de problemáticas ambientales en la escuela, con particular interés en el Nivel Inicial del Sistema Educativo. La elección de esta temática, tiene que ver, por un lado, con el interés de la autora por el rol de las instituciones educativas en la enseñanza de la educación ambiental y por otro, con la preocupación por los distintos aspectos que abarca la crisis ambiental, considerándola como una realidad que afecta todos los niveles de nuestras vidas y debe ser atendida con urgencia.

La recopilación de antecedentes seleccionados es esencial para obtener una comprensión profunda del nivel de conocimiento de los docentes respecto al concepto de "desarrollo sostenible" y su familiaridad con las prácticas educativas relacionadas con la protección y preservación del medio ambiente, entre otros aspectos.

En resumen, el objetivo de recabar estos antecedentes para comprender la importancia de la educación ambiental en el contexto de la educación inicial, así como el rol desempeñado por parte de los docentes y las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje, también y determinar el grado de conocimiento que poseen los docentes acerca del marco teórico de la educación ambiental.

3. MARCO TEÓRICO

3.1¿Qué es la educación ambiental integral?

Como nos indica el diseño curricular del nivel inicial**,** la educación ambiental integral es un derecho de la ciudadanía hacia un ambiente sano, digno y diverso. El mismo establece el derecho de la educación ambiental integral como una política pública nacional con el objetivo de promover la educación ambiental, en el marco de la ley 27.621.

El fin de esta es acompañar al docente, a que los alumnos tomen conciencia ambiental como parte de un proceso integral y transversal. Teniendo en cuenta que los espacios socio-históricos son transformados por las personas y estos espacios nos transforman a nosotros como ciudadanos. Para ello los docentes deben crear valores, conocimientos, saberes que confluyen en una práctica donde se construya, desde un enfoque crítico, una población ecológica que construirá una sociedad donde el foco sea el desarrollo sustentable.

¿De qué hablamos cuando hablamos de Desarrollo Sustentable? Para Arturo Sánchez y Gándara, un ecólogo ambientalista, en palabras simples nos dice que es: Un proceso que define al ambiente como un conjunto de recursos comunes, cuyo manejo demanda modificar y construir nuevas formas de organización social, estructuras de precios relativos, mercados, esquemas regulatorios y políticas públicas, integrando un conjunto de principios orientadores para hacer un futuro más racional, estable y equitativo. Es decir, satisfacer las necesidades del presente sin disminuir las capacidades de las generaciones futuras y satisfacer sus propias necesidades. (Gándara, 2011. pág. 91).

Este desarrollo integra las dimensiones económica, social y ambiental, buscando un equilibrio entre prosperidad, bienestar humano y protección ecológica, pilares fundamentales para un progreso sostenible y equitativo a largo plazo.

Desde estas posturas se intenta plantear un nuevo paradigma que establezca cómo deberán ser tanto los actos colectivos así como también los actos individuales de las personas que viven en comunidad en este planeta.

Estas metas representan un enorme desafío para alcanzar un desarrollo inclusivo, así como una sociedad más justa y equitativa. La presente ley tiene por objeto establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional conforme a lo dispuesto en el artículo 41 de la Constitución Nacional y de acuerdo con lo establecido en el artículo 8º de la Ley General del Ambiente, 25.675; el artículo 89 de la Ley de Educación Nacional, 26.206; y otras leyes vinculadas tales como Ley Régimen de Gestión Ambiental del Agua, 25.688; Ley de Gestión de Residuos Domiciliarios, 25.916; Ley de Bosques Nativos, 26.331; Ley de Glaciares, 26.639; Ley de Manejo del Fuego, 26.815; y los tratados y acuerdos internacionales en la materia. (Ley N° 27621, 2021).

Es así, que podemos observar que la preocupación por la situación ambiental provocó durante los últimos tiempos, la necesidad de la implementación de varias leyes vinculadas con el mismo fin; generar herramientas de gestión ambiental de tipo preventiva y correctiva. En el segundo capítulo de la ley en cuestión, podemos observar la conceptualización de la educación ambiental y algunas características: Esta ley es un gran paso para que se puedan desarrollar, analizar, evaluar y fortalecer los diecisiete objetivos establecidos por la asamblea de la ONU en su agenda mundial: ‘‘transformar al mundo’’.

Esta agenda se generó en el 2015, y se propone cumplir algunos objetivos hasta el 2030. Dichos objetivos se conjugan desde las tres dimensiones del desarrollo sustentable con los siguientes ejes: reducción de desigualdad, energía, salud y bienestar, cero hambre, fin de la pobreza, educación de calidad, agua limpia, trabajo para todos, producción y consumo e igualdad de género, entre otros.

Para la implementación de los objetivos de dicha ley se creó ENEAI (Estrategias Nacional de Educación Ambiental Integral). Este instrumento de planificación estratégica tiene como objetivo asegurar la efectividad en el ámbito formal con la participación de las distintas jurisdicciones para la adaptación de los contenidos según las necesidades y demandas de cada territorio. Reforzar las habilidades de los docentes regulando mediante capacitaciones y perfeccionamiento a todos los profesionales abocados a la educación ambiental.

Por otro lado, en el ámbito de lo macro se busca generar estrategias y acciones generando políticas a nivel jurisdiccional, en concordancia con la ley ya establecida. Promover el cumplimiento consistente de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como de acuerdos futuros en esta área. Estimular acuerdos que garanticen la sostenibilidad a largo plazo en la prevención y gestión de procesos que puedan tener consecuencias ambientales negativas e irreversibles. Desarrollar, difundir y compartir materiales oficiales y gratuitos de Educación Ambiental en una variedad de formatos y medios, respetando los principios establecidos en la legislación. Las estrategias certifican una extensa cobertura a nivel nacional en educación ambiental, abordando territorios, sectores sociales y áreas relevantes.

Esto se logra mediante la promoción y establecimiento de sistemas de coordinación y gestión interinstitucional que garanticen la coherencia, continuidad y sostenibilidad de la educación ambiental. Pretende establecer consensos sociales básicos que proporcionen la base para definir prioridades estratégicas y temáticas en la educación ambiental integral a nivel nacional, incluyendo su descentralización. Y asimismo desarrollar un repositorio en línea de experiencias en educación ambiental integral para su acceso y consulta generalizada. Estos objetivos buscan fomentar la educación ambiental integral a nivel nacional, garantizando su implementación efectiva y su adaptación a las necesidades y realidades de las distintas regiones y comunidades.

3.2 Educación Ambiental integral en los jardines de infantes

En el nivel inicial, la Educación Ambiental tiene un conjunto de objetivos y propósitos esenciales. En primer lugar, busca fomentar la exploración y comprensión activa del entorno cotidiano. Esto implica animar a los niños a mirar su entorno desde una perspectiva nueva y crítica, para que puedan apreciar y comprender mejor el mundo que les rodea.

Otro objetivo importante es desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente desde una edad temprana. Se busca que los niños se sientan parte integral de la naturaleza y comprendan que tienen un papel fundamental en su protección y cuidado. Además, la Educación Ambiental en el nivel inicial se enfoca en

fortalecer los lazos y la conexión de los niños con la naturaleza. Esto implica explorar las relaciones entre su propia identidad, su cultura y el entorno natural en el que viven. La apreciación de la diversidad, tanto en términos de la biodiversidad como de la diversidad cultural, es otro objetivo crucial. Se busca que los niños comprendan y valoren la riqueza de las diferencias en el mundo natural y humano.

La Educación Ambiental también se propone ayudar a los niños a reconocer las complejas relaciones que existen entre diferentes aspectos de la vida, como el presente y el pasado, lo local y lo global, la teoría y la práctica, la identidad y la diversidad, la salud y el ambiente, la ciudadanía y la democracia.

Así mismo, se pretende enseñar a los niños del nivel inicial a pensar de manera sistémica para que puedan desarrollar una visión integral y holística del medio ambiente. Esto les permitirá comprender cómo todas las partes se relacionan entre sí en un sistema interconectado.

La resolución de problemas es una habilidad fundamental que se cultiva a través de la Educación Ambiental. Se busca que los niños desarrollen habilidades y sentimientos que les permitan tomar medidas concretas para proteger y preservar el medio ambiente. La colaboración y el trabajo en equipo también son aspectos clave. Dado que el ambiente es un recurso compartido y complejo, se promueve un enfoque colaborativo para una mejor comprensión y acción efectiva.

Por último, la construcción y afirmación de normas y valores ambientales personales es un objetivo fundamental. Se busca que los niños comprendan, justifiquen y apliquen estas normas y valores en su vida diaria, promoviendo así un compromiso activo con la conservación del medio ambiente.

3.3 ¿Cómo se enseña hoy la educación ambiental integral en el nivel inicial?

El método educativo destinado a impartir educación ambiental en el nivel inicial requiere una participación profunda tanto por parte de la institución escolar como de los niños involucrados. La premisa fundamental es la necesidad de cuestionar y

replantear el conocimiento existente sobre el entorno, fomentando una actitud receptiva hacia los eventos ambientales y promoviendo acciones positivas que beneficien a este. El objetivo final es la formación de ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables que puedan integrarse en la sociedad y analizar constructivamente la realidad que les rodea, a partir de situaciones problemáticas, generalmente relacionadas con la vida cotidiana, los alumnos realicen investigaciones guiadas por el docente. Este método facilita la construcción social de modelos explicativos y teorías dentro de la comunidad de aprendizaje del aula (Furman & Podestá, 2009).

El proceso de exploración y comprensión del entorno se plantea como un camino gradual y constructivo donde la institución escolar y los educadores desempeñan un papel esencial al guiar a los niños hacia una comprensión más profunda y reflexiva de la naturaleza y la sociedad. Un niño necesita tener dentro de una Unidad Educativa, un jardín de plantas para cultivarlas con mucho amor responsabilidad y mucha dedicación llenando la parte afectiva valorando nuestro planeta tierra lo que no ha dado la tierra (Orrala Ulloa, 2013).

Se enfatiza la importancia de considerar tanto el desarrollo cognitivo de los niños como su conexión emocional con el entorno, reconociendo la intrínseca interconexión de estas dos dimensiones.

La fase crucial de clasificar objetos vivos, elementos que han vivido y objetos inertes se revela como un punto clave en la construcción del conocimiento fomentando la observación y la reflexión.

La construcción de significados se presenta como un proceso dinámico que se beneficia de la constante verbalización por parte de los niños. La expresión de pensamientos y la participación activa en situaciones problemáticas, controversias y discusiones en el aula son elementos esenciales para profundizar la comprensión y la internalización de conceptos relacionados con la vida y el entorno.

La exploración y comprensión del ambiente se llevan a cabo a través de proyectos, unidades didácticas y secuencias de actividades que permiten a los niños profundizar su comprensión del entorno natural y social. Se reconoce la importancia del desarrollo cognitivo del niño y de su conexión emocional con el entorno en este proceso educativo.

En los primeros años, los niños pueden enfrentar dificultades para conceptualizar la vida en términos de nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte.

La construcción de significados se facilita cuando los alumnos expresan verbalmente su conocimiento a lo largo de todo el proceso de aprendizaje (Rodriguez, 2014). Para ello, se proponen situaciones problemáticas, se fomenta la controversia en el trabajo grupal y se estimula la discusión en el aula, permitiendo que los niños expresen de manera articulada lo que hay detrás de las palabras.

La capacidad de hacer preguntas y cuestionar se presenta como fundamental en este proceso educativo, ya que los niños son naturalmente curiosos (Furman, 2016). Se destaca la importancia de las preguntas ya que las respuestas elaboradas por uno mismo no solo reproducen el conocimiento ajeno, sino que construyen el propio saber. Los proyectos de trabajo se conciben como una forma de aprender, no simplemente como listas de preguntas, sino como un camino hacia la resolución de problemas, transformando la información en conocimiento práctico y aplicable en la vida cotidiana.

En las últimas décadas, varios países han adoptado la enseñanza de las Ciencias basada en la indagación como un enfoque pedagógico propicio. Este modelo se focaliza en la instrucción de los métodos de investigación propios de las Ciencias Naturales, a través de investigaciones guiadas que ofrecen a los alumnos la oportunidad de construir conocimiento de manera activa y participativa. La implementación de esta estrategia ha generado un cambio sustancial en las dinámicas de las clases de ciencias con los docentes reorientando su enfoque para crear entornos más participativos, donde los estudiantes asumen un papel activo en la construcción del conocimiento bajo la guía cercana del docente.

La Enseñanza de las Ciencias basada en la Indagación (ECBI), también conocida como *investigación escolar* (Porlán, 1999) o *enseñanza por investigación dirigida* (Pozo & Gómez 2001; Torres, 2010), propone que los alumnos lleven a cabo investigaciones guiadas por el docente a partir de situaciones problemáticas, generalmente relacionadas con la vida cotidiana. Este enfoque facilita la construcción social de modelos explicativos y teorías dentro de la comunidad de aprendizaje del aula (Furman & Podestá, 2009).

Las preguntas, consideradas como el punto de partida para buscar respuestas sobre el funcionamiento del mundo natural, constituyen un componente esencial de cualquier problema científico. La habilidad de formular preguntas, especialmente aquellas investigables y que pueden ser respondidas empíricamente mediante experimentos, mediciones u observaciones, se convierte en un aprendizaje crucial en las clases de Ciencias Naturales. Este enfoque no solo proporciona un marco para el aprendizaje activo, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento individual no repetitivo entre los estudiantes.

Finalmente, los proyectos de trabajo se plantean como una estrategia efectiva para abordar la enseñanza de la educación ambiental, ofreciendo un camino dinámico hacia la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Este enfoque holístico busca no solo transmitir información, sino también cultivar responsabilidad y respeto hacia el entorno, sentando las bases para la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad (Herrera Gaviria, 2015).

4 ENCUADRE METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio

En este estudio se utilizó un enfoque cualitativo, que según Hernández Sampieri (2018), es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, en el que se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación para sustraer sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

Los datos se revisan a profundidad, de manera flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan. Se recurrirá al análisis de los datos obtenidos de diferentes fuentes como entrevistas y documentación. A lo largo del trabajo se conceptualizan algunos aspectos de la educación ambiental como herramienta de gestión preventiva y se aludirá al ordenamiento jurídico que la sostiene a nivel nacional.

Para realizar este proceso se recurrirá al análisis de los datos obtenidos de diferentes fuentes como entrevistas y documentación. A lo largo del trabajo se conceptualizan algunos aspectos de la educación ambiental como herramienta de gestión preventiva y se aludirá al ordenamiento jurídico que la sostiene a nivel nacional. Es un estudio de alcance exploratorio, el cual nos ayudará a describir y dar a conocer los diferentes procesos que se dan durante las propuestas pedagógicas que realizan los docentes, cada una de ellas, orientadas a alcanzar aquellos objetivos del nivel inicial que apuntan al cuidado del medio ambiente. Podremos analizar las diferentes situaciones dependiendo del contexto donde se lleven a cabo cada una de ellas. Al mismo tiempo, de acuerdo con lo planteado por Hernández Sampieri (2019), los estudios de alcance exploratorio se llevan a cabo cuando se pretende investigar un tema o un problema de investigación que ha recibido escasa atención previa, generando incertidumbre o careciendo de un análisis más completo hasta ese momento

Se trata de un estudio de caso, en su definición, Stake(2013) nos dice que es una metodología de investigación que se utiliza para conocer un caso en particular , y el foco va a estar puesto en la unicidad del caso, donde la población seleccionada es la comunidad educativa de la Escuela Infantil N°9 de 19. La unidad de análisis será

conformada por cada uno de los docentes que nos brindarán el relato de sus experiencias en la sala, como así también, nos ofrecerán documentación que respalda las propuestas llevadas a cabo como planificaciones de proyectos, unidades didácticas y secuencia.

Para el estudio se seleccionó este jardín porque se destaca por realizar actividades en el barrio por hacer cambios significativos para contribuir con el medio ambiente. Estas actividades son articuladas con algunos proyectos que fueron propuestos por el Ministerio de Ambiente y espacio público.

Teniendo en cuenta que institución se encuentra a unas cuadras de un arroyo contaminado, es una zona inundable, en donde las familias son perjudicadas en cada día lluvia, estas problemáticas hace contraer diversas enfermedades de piel y respiratoria, por esto se debe trabajar la educación ambiental integralmente en donde tanto o natural como lo social vaya de la mano y puedan mejorar la casa en común que ese barrio. Con esta investigación se intentará indagar en cómo los docentes acompañan, conducen y colaboran, entre otras cosas, en este proceso de construcción de aprendizaje a sus alumnos.

En este proyecto nos interesa profundizar sobre las prácticas docentes en relación a las actividades que promuevan la educación ambiental integral. De esta manera, intentaremos analizar el fenómeno en cuestión y responder nuestras preguntas de investigación.

La selección de los participantes es mediante docentes voluntarias, se invitaron a aquellas docentes de la Escuela Infantil N°9 de 19 que están interesadas en ser entrevistadas, para así poder ofrecer información acerca de sus prácticas diarias.

La técnica que se utilizó en este caso es a través de entrevistas semiestructuradas a los diferentes actores de la Escuela Infantil N°9 de 19 involucrados y de la comunidad en la tarea de abordar la enseñanza de la educación ambiental integral.

5 ANÁLISIS DE DATOS

Este análisis de datos, surge de una entrevista hacia las docentes de la Escuela Infantil N°9 de 19, con el propósito de indagar en los modos en que abordan la enseñanza de la Educación Ambiental Integral en el Nivel Inicial. Para ello se consideraron cinco categorías de análisis, en las que se destacó: contenidos, capacitaciones, proyectos, estrategias e intervenciones y relación con la comunidad.

El objetivo no se limita a reconocer las fortalezas de las prácticas actuales, sino también a identificar aquellos aspectos que pueden fortalecerse para cualificar la enseñanza de la educación ambiental en la primera infancia.

A partir del análisis de las entrevistas, las docentes sostienen que sus prácticas se sustentan a partir del Diseño Curricular del Nivel Inicial, desde el cual se incorporan de manera explícita contenidos vinculados a la Educación Ambiental Integral. Esta orientación se sustenta en el derecho a un ambiente sano, digno y diverso, y encuentra su marco normativo en la Ley 27.621 de Educación Ambiental Integral.

La Docente 1 señala que "*Esto nos muestra que la ley de educación ambiental integral fue revalorizada al incorporar muchos más contenidos en el diseño curricular, así mismo en las planificaciones recientes de las docentes de nivel inicial se puede observar los cambios*". En su perspectiva, la actualización curricular habilita la inclusión de marcos legales y de estrategias de concientización orientadas al cuidado del ambiente. Dicha actualización se traduce en el trabajo en sala a partir de una problemática concreta: el estudio de un arroyo contaminado. Por su parte, la Docente 2 propone un abordaje transversal del ambiente, articulando distintos bloques y áreas para integrar contenidos de diversas asignaturas. La Docente 3, en tanto, centró su propuesta en el trabajo con las tres R: reducir, reciclar y reutilizar.

Desde el marco teórico, puede sostenerse que la educación ambiental implica acompañar a los y las docentes en la construcción de una conciencia ambiental como proceso integral y transversal. Los espacios sociohistóricos son transformados por las personas y, a la vez, esos espacios nos constituyen como ciudadanos. En este sentido, se espera que los y las docentes promuevan valores, saberes y sensibilidades que sostengan una práctica pedagógica crítica, orientada a la formación de una ciudadanía ecológica comprometida con el desarrollo sustentable. De acuerdo con los relatos, la

temática generó un impacto significativo en los niños y las niñas, y la inversión de roles resultó clave para despertar su interés y compromiso con la problemática ambiental.

Los testimonios permiten reconocer que los espacios educativos pueden ser transformados por quienes los habitan. Desde allí, las docentes producen saberes que inciden en la práctica y consolidan un enfoque crítico. De este modo se promueve una ciudadanía ecológica capaz de proyectar una sociedad orientada hacia la sustentabilidad.

En relación con la formación docente, las entrevistadas coinciden en que durante este período no recibieron capacitaciones institucionales específicas en educación ambiental. Su acercamiento al tema se construyó de manera autónoma, a partir de la búsqueda y sistematización de información proveniente de diversas fuentes.

Desde el marco teórico, el proceso de exploración y comprensión del entorno se entiende como un cambio gradual y constructivo, en el que la institución escolar y los educadores cumplen un papel central al orientar a los niños hacia una comprensión más profunda y reflexiva de la naturaleza y de la sociedad. Orrala Ulloa, 2013 dice que un niño necesita habitar en la unidad educativa un espacio de contacto directo con la naturaleza, como un jardín de plantas que se cultiva con amor, responsabilidad y dedicación, para fortalecer el vínculo afectivo y valorar lo que la tierra nos ofrece.

La ausencia de instancias de formación por parte de la institución constituye una debilidad frente a lo establecido por la Ley 27.621 y resulta inconsistente con los objetivos planteados por la ONU en la Agenda 2030 “Transformar nuestro mundo”. En este contexto, resulta prioritario fortalecer las competencias de los equipos docentes mediante capacitaciones y procesos de perfeccionamiento sostenidos para todos los profesionales vinculados a la educación ambiental. Solo de esta manera es posible garantizar una implementación efectiva que invite a los niños a observar su entorno desde una mirada crítica, apreciativa y comprensiva. Favorecer este enfoque desde la primera infancia es fundamental para desarrollar un sentido de pertenencia y de responsabilidad hacia el ambiente, condición necesaria para formar sujetos comprometidos con el cuidado del mundo que habitan.

Cada docente organiza su propuesta en la sala desde enfoques diversos dentro de la educación ambiental, lo que permite categorizar los proyectos según intencionalidades distintas.

Desde el marco teórico que aborda la enseñanza de la educación ambiental integral en el nivel inicial, se plantea que el método educativo para este nivel requiere un compromiso profundo tanto de la institución escolar como de los niños que participan. La premisa fundamental consiste en cuestionar y resignificar los saberes previos sobre el entorno, promoviendo una actitud receptiva frente a los acontecimientos ambientales y favoreciendo el desarrollo de acciones positivas que contribuyan a su cuidado y preservación.

Las Docentes 1, 2, 3 y 4 coinciden en señalar que la incorporación de tecnologías resultó fundamental para el desarrollo de las actividades. A través de la televisión, las computadoras y los recursos disponibles en la institución, acercaron a los niños imágenes y videos vinculados al recorte temático de cada sala, lo que enriqueció la comprensión de los contenidos trabajados.

La Docente 3 expresa al respecto: "*en cuanto a herramientas supongo que hablamos de tecnología, si es de eso, contamos con televisiones que nos permite ver videos sacados de páginas verificadas computadoras, proyectores en caso de que queramos hacer alguna proyección tenemos toda la tecnología a mano básicamente*". En la misma línea, la Docente 2 indica: "*cuando trabajo con alguna herramienta siempre son los recursos de YouTube o utilizar materiales digitales que son de información de alguna revista o las computadoras, que están ahí en el jardín*".

Según Furman y Podestá (2009), el propósito central de la Educación Ambiental Integral en el Nivel Inicial es la formación de ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables, capaces de integrarse en la sociedad y de analizar de manera constructiva la realidad a partir de situaciones problemáticas vinculadas a la vida cotidiana. Desde esta perspectiva se espera que los alumnos desarrollen investigaciones guiadas por el docente, lo que facilita la construcción social de explicaciones y teorías dentro de la comunidad de aprendizaje del aula. En este proceso, la formulación de preguntas y el ejercicio del cuestionamiento ocupan un lugar central, dado que la curiosidad inherente de los niños impulsa el aprendizaje.

Desde el eje de estrategias e intervenciones se observa que las cuatro docentes sostienen sus prácticas en una pedagogía activa, situada y mediada por múltiples recursos. La Docente 1 incorporó imágenes que visibilizan diversos roles sociales y problemáticas ambientales como disparadores para trabajar los recortes temáticos

definidos en la sala. Si bien reconoce no haber abordado previamente esos contenidos de forma específica, inició un proceso de formación autónoma a partir de fuentes oficiales. En ese recorrido se aproximó a estrategias como el enfoque de las tres R, a criterios de clasificación de residuos y a una mirada más profunda del río como ecosistema local. Este recorrido da cuenta de una disposición a documentarse y actualizar su saber docente para sostener la propuesta en la sala. La docente afirma: "*las experiencias preparadas para despertar el interés y la curiosidad por el medio ambiente lo hago en relación como que tiene que ser una experiencia vivida*".

La Docente 2, por su parte, enfatiza la necesidad de un ambiente sano como condición para el aprendizaje. Señala que los niños requieren contextos que no resulten perjudiciales y que, a la vez, les permitan involucrarse como sujetos partícipes. Desde esta perspectiva valora las pequeñas acciones cotidianas como vía para que los niños y niñas comiencen a modificar su entorno inmediato y se reconozcan como capaces de tomar decisiones, actuar, elegir y hacerse responsables de sus acciones. *"Es lo que me llamó mucho la atención de que necesitamos sí o sí un ambiente que sea sano para ellos, que no sea perjudicial que el contexto en el que ellos vivan puedan involucrarse ser partícipe y puedan ir modificando de sus pequeñas acciones".*

Las cuatro docentes coinciden en otorgar centralidad a sus intervenciones pedagógicas. Estas se fundamentan en el uso de imágenes como recurso mediador, en el vínculo directo con trabajadores del área ambiental y en la inversión de roles que posiciona a los niños como expositores de los temas trabajados. Este desplazamiento favorece la apropiación del contenido y fortalece la circulación de la palabra en el grupo.

El marco teórico sostiene que esto se logra mediante la promoción y el establecimiento de sistemas de coordinación y gestión interinstitucional que garanticen la coherencia, continuidad y sostenibilidad de la educación ambiental. Se pretende establecer consensos sociales básicos que proporcionen la base para definir prioridades, estrategias y temáticas de la educación ambiental integral a nivel nacional, incluyendo su descentralización, y asimismo desarrollar un repositorio de líneas de experiencia para su acceso y difusión generalizada. Estos objetivos buscan fomentar la educación ambiental integral a nivel Nacional, garantizando su implementación efectiva y su adaptación a las necesidades y realidades de las distintas regiones y comunidades.

Cuando los contenidos se articulan con los intereses infantiles y se incorporan recursos como el video a través de YouTube, se advierte un mayor nivel de comprensión y de implicación. La experiencia mediada por la tecnología actúa como facilitadora para que el recorte temático cobre sentido en la sala.

La Docente 4 comenta que con las prácticas concretas de cuidado ambiental realizadas junto a los niños dentro de la sala ha logrado elaborar materiales para el jardín a partir de desechables, el grupo transformó residuos en recursos útiles para la vida institucional. Como por ejemplo a partir de los potes de yogur que consumían en el jardín confeccionaron una manta para la escucha de cuentos; con botellas armaron un arco para hockey y con tapitas de gaseosa elaboraron escarapelas, entre otras producciones. Estas acciones muestran cómo el reciclado se traduce en objetos significativos que son efectivamente utilizados por los niños del jardín.

En diálogo con el marco teórico de la Educación Ambiental Integral en los jardines de infantes, los relatos de las docentes permiten afirmar que la enseñanza de estos contenidos exige una participación profunda tanto de la institución como de los niños. Las estrategias documentadas y formación docente autónoma, vínculo con el territorio, protagonismo infantil, uso de diversos lenguajes y reutilización creativa de materiales ha configurado un abordaje integral en el que el ambiente, se comprende como un espacio para habitar, cuidar y transformar desde la propia experiencia vivida cotidianamente entre pares y docentes.

En relación con la categoría vinculada a la comunidad, las cuatro docentes de la Escuela Infantil N°9 de 19 “Jardín de las mariposas” coinciden en señalar que las familias tuvieron una participación activa y sostenida a lo largo del desarrollo de los proyectos implementados en cada sala.

Esta implicación se evidenció de manera cotidiana, en gran medida porque los niños y las niñas asumieron el rol de mediadores. Al relatar en sus hogares las propuestas trabajadas en el aula, generaron un puente entre la institución y la familia. A partir de ese intercambio, las familias se informaron sobre los temas abordados con la intención de profundizar y complementar los aprendizajes.

La participación también se tradujo en aportes concretos al interior de la sala, a través de la provisión de materiales para su uso pedagógico. Al mismo tiempo, desde el ámbito familiar se promovieron reflexiones en torno al cuidado del ambiente,

transmitiendo a los niños la necesidad de adoptar prácticas responsables también en el hogar.

La Docente cuatro destaca la importancia de la familia: *"las familias participan siempre acompañándonos en las propuestas que hacemos participan desde un rol súper activo o sea nosotras le explicamos por ejemplo el uso de la bolsita hasta ahora la siguió viendo quiere decir que les quedó esto de que la basura a la calle no si no a la bolsita y fuimos trabajando también con ellas a medias que no íbamos presentando en la feria cada vez que nos cruzábamos en las ferias institucionales y en las ferias de distal y regional que fue lo que nos tocó a nosotros con las familias todo el tiempo hablamos acerca de cómo los nenes le iban contando a esos como tenían que hacer para cuidar el medio ambiente una mamá me decía yo me vi haciendo lo que ella me decía por qué lo aprendió y me lo iba comentando y yo fui aprendiendo con ella".*

La Docente 2 agrega: "siempre que en alguna otra actividad se nos llamó lo convocó a hacer algo a buscar información a traer por ejemplo el dengue como trajera para la feria de ciencias y esas cosas siempre se muestran predispuestos como que se interesan".

En este sentido, el impacto de la educación ambiental desborda los límites de la institución escolar y se proyecta hacia la comunidad en su conjunto. Al fomentar comportamientos respetuosos con el entorno, se configura una cultura comunitaria que reconoce el valor de la sostenibilidad e impulsa una transformación cultural orientada a prácticas más éticas y conscientes.

Desde el marco teórico puede sostenerse que también se pretende enseñar a los niños de nivel inicial a pensar de manera sistemática, desarrollando una visión integral y holística del medio ambiente. Esto les permitirá comprender cómo todas las partes se relacionan entre sí en un sistema interconectado, y desarrollar habilidades y sensibilidades que les permitan tomar medidas concretas para proteger y preservar el ambiente. La colaboración y el trabajo en equipo por parte de docentes, familias y alumnos constituyen un aspecto clave, dado que el ambiente es un recurso compartido y complejo. Se promueve así un enfoque colaborativo para una mejor comprensión y para una acción efectiva.

6 CONCLUSIONES

La educación ambiental integral que se desarrolla en la Escuela Infantil N°9 de 19 constituye un modelo pedagógico exitoso, porque trasciende el aula y genera efectos tanto en el desarrollo cognitivo de los niños como en la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del ambiente.

Si bien no todo el equipo docente cuenta aún con una capacitación específica en educación ambiental integral, existe en la institución una actitud atenta y responsable frente a la normativa vigente en la materia. Esa disposición se refleja en la articulación coherente entre las prácticas cotidianas en las salas y el diseño curricular actualizado. Esta capacidad de ajuste demuestra la pertinencia y la flexibilidad del enfoque adoptado. Al permanecer abiertos a las nuevas tendencias educativas y a las demandas sociales actuales, el jardín logra responder de manera más adecuada a los desafíos ambientales de nuestro tiempo. Para profundizar este vínculo resulta fundamental seguir generando sinergias entre la enseñanza en el aula y las actualizaciones curriculares, de modo que la educación ambiental se sostenga como una propuesta dinámica, situada y en permanente revisión.

Un aspecto clave para ampliar el alcance de esta propuesta es la participación de las familias. La escuela no puede sostener por sí sola una transformación en los hábitos y valores de los niños; requiere del acompañamiento del hogar. En este sentido, sería valioso diseñar programas específicos que convoquen a madres, padres y referentes a formar parte activa de iniciativas vinculadas con la sostenibilidad. Talleres participativos, charlas informativas y encuentros comunitarios pueden funcionar como espacios de encuentro y aprendizaje compartido, fortaleciendo el lazo entre la institución y las familias y garantizando que los aprendizajes ambientales se prolonguen y se pongan en práctica fuera del jardín.

La incorporación de la tecnología en las propuestas de enseñanza también da cuenta de la capacidad de adaptación del equipo docente. El uso de televisores, computadoras y plataformas digitales ha permitido diversificar los recursos y enriquecer las experiencias de aprendizaje. Para intensificar este proceso es posible avanzar en la exploración de nuevas herramientas, como aplicaciones interactivas, simulaciones y

materiales disponibles en entornos virtuales que acerquen a los niños a problemáticas ambientales de forma lúdica y significativa. Asimismo, resulta potente promover que los propios estudiantes asuman un rol protagónico en la creación de contenidos digitales relacionados con el cuidado del ambiente, ya que esto favorece su expresión, su pensamiento crítico y su sentido de pertenencia.

Finalmente, el impacto observado en los hábitos cotidianos de los niños y de sus familias evidencia que la educación ambiental integral excede los límites de la escuela. Por ello resulta necesario sostener procesos de seguimiento y evaluación que permitan observar cómo las prácticas sostenibles aprendidas en la institución se traducen en decisiones concretas en la vida diaria. Al mismo tiempo, se abre la posibilidad de extender las acciones de sensibilización hacia la comunidad local, estableciendo redes de trabajo con actores sociales diversos, como comercios de la zona, empresas y organizaciones no gubernamentales. De este modo, la escuela puede consolidarse como un núcleo que irradia conciencia ambiental, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, responsable y comprometida con la preservación del entorno.

Una de las limitaciones que se presentó a partir de este trabajo de investigación, es que las entrevistas estaban previstas para seis docentes y finalmente participaron cuatro, porque las otras dos docentes no contaron con tiempo para poder realizarlo, estas cuatro docentes que sí participaron eran pertenecientes a los niveles de tres, cuatro y cinco años. A su vez, difieren entre sí en el tiempo de antigüedad en la institución, en sus edades y en las herramientas pedagógicas con las que cuentan, en donde se logró destacar las distintas herramientas, intervenciones y conocimiento de cada una de ellas.

Desde una perspectiva prospectiva, este estudio permite proyectar nuevas líneas de acción. Se vuelve necesario profundizar en investigaciones que analicen la relación entre las planificaciones y las capacitaciones que deberían recibir las docentes para abordar de manera específica la educación ambiental integral en el nivel inicial. En la misma línea, resulta pertinente explorar el aporte de las metodologías innovadoras y de las tecnologías digitales en la construcción de la vocación ambiental, ya que los testimonios recogidos muestran que estas herramientas despiertan el interés de los niños y favorecen su permanencia y participación activa en la sala.

Referencias bibliográficas

Dirección general de cultura y educación (2008*). Diseño Curricular Para La Educación Inicial.* La Plata, Buenos Aires, Argentina.

Dirección general de cultura y educación (2022). *Diseño Curricular para la educación Inicial*. La Plata, Buenos Aires , Argentina.

Furman, M. (2016). *Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación*.

Gándara, A. S. (2011). *Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable. Instituto Nacional de Ecología.* -Ley 27621. (2021).

González, M. de A. (2022). Lo que dicen y no dicen las infancias. (Política y poética). Conferencia virtual. AMSAFE. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=SMnB8p14V2Y&t=2784s

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020*). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.

Herrera Gaviria, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima, 2015.

Leff, E. (2012). *Pensamiento ambiental latinoamericano: Patrimonio de un saber para la sustentabilidad*. En: Environmental Ethics Journal. Texas: Centro de Filosofía Ambiental de la Universidad del Norte de Texas. Gurevich, R. (Comp.) (2011).

Ley 27.621. *Ley para la implementación de la educación ambiental integral*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación y Ministerio de Desarrollo Sustentable(2011). *Educación Ambiental ideas y propuestas para docentes Nivel inicial*

Rodríguez, L. V. (2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología.*

Serulnicoff, A., y Kaufmann, V. (2000). *Conocer el ambiente. Recorridos didácticos en la educación inicial.* Buenos Aires, Argentina. Paidós

Stake, R. (2013*). Estudios de casos cualitativos*. N. Denzin & Y. Lincoln (coords.), Las estrategias de investigación cualitativa (154-197). Barcelona: Gedisa.

Orrala Ulloa, W. M. (2013). *Educación ambiental para el desarrollo afectivo psicosocial de niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)

Anexo A.

Entrevista a las docentes de la Escuela Infantil N°9 de 19

Datos personales

Nombre: (código)

Antigüedad:

Formación:

Cursos hechos sobre el tema:

Cargo que ocupa:

Preguntas:

- ¿Qué aspectos trabajas en el área de ciencias naturales? ¿hiciste alguna capacitación sobre el tema? ¿Me contarías que aprendiste? ¿Cómo lo aplicas en el aula?
- ¿Qué aspectos de la educación ambiental integral observaste en el diseño curricular?
- ¿Cómo se planifica en el jardín de infantes teniendo en cuenta estos cambios curriculares? ¿Encontraste diferencias entre el diseño anterior y ahora?
- ¿Qué experiencias preparas para despertar el interés y la curiosidad por el medio ambiente?
- ¿Qué organismos de la comunidad colaboran en los diversos proyectos? ¿Cómo colaboran? ¿Y cómo acompañan a la implementación de estos nuevos contenidos?
- ¿Con qué herramientas contás para implementar los proyectos?
- ¿Cómo participan la familia? ¿Qué actividades haces para que participen? ¿Cómo lo notas cuando participan?
- ¿Cómo te sentís trabajando estos contenidos?
- ¿Para vos porque es importante trabajar estos contenidos? ¿Sabes cómo se trabajan estos contenidos en otros jardines?

- ¿Qué respuesta dan los niños a l trabajo de esos contenidos? ¿Qué actividades hacen los niños que más les interesan en cuanto al medio ambiente?

- ¿Cómo aportan estos proyectos al barrio y a la comunidad? ¿Detectaste de alguna manera que opina la comunidad de estos proyectos?